

嘉義市私立興華高級中學校校長及教師公開授課表件

共同備課記錄表(說課)：

教學時間：113.9.24 教學年級：二年級 教學單元：第三冊第二課民族互動下的文化交流	
教材來源：康軒版、自編教材	教學者：侯淑娟
一、教材內容： 1. 民族互動下的文化交流 2. 魏晉南北朝的職人圖像	
二、教學目標： 1. 學生能夠分析魏晉南北朝的世家大族從事的職業 2. 學生能夠了解魏晉南北朝在胡漢融合中的特色	
三、學生經驗： 1. 學生能夠講出魏晉南北朝與九品官人法之間的關聯 2. 學生能夠分辨世家大族興起與門閥形成的聯繫	
四、教學活動： 1. 學生先觀賞短片，後老師進入魏晉南北朝人物之介紹，最後由學生來分享 2. 利用 iPad 來練習重要觀念	
五、學生學習成效評估方式： 1. 學生能夠了解魏晉南北朝與宗教信仰之間的密切牽動 2. 檢視線上即時練習的成效	

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件
公開觀議課紀錄表(觀課紀錄)

觀課者學校：嘉義市興華中學 觀課者科目：國文 觀課者姓名：蘇湘婷

教學者：侯淑娟 單元名稱：第三冊第二課民族互動下的文化交流 觀課日期：2024.09.24(二)

面向	觀課參考檢核項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 老師說明時是否專注傾聽？ 1-3 自學時是否有認真參與？ 1-4 練習活動時是否盡力參與？ 1-5 全班活動時？或者分組活動時，是否有不恰當行為哪一位？做什麼？	1-2 教師在說明重要觀念時，學生專心聆聽 1-4 在練習 ADLEAD365 時，學生認真完成隨堂小考
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否相互協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	2-1 教師有環視每位學生的專注力，並了解學生是否有跟上課程進度 2-4 教師會利用問答方式，以了解學生的學習狀況
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生的學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	3-2 學生容易將前面的先備知識與現在知識混淆 3-4 學生能夠去思考延伸的知識概念，以了解其背後重要概念
4. 觀議課的心得與優點缺點回饋討論(教師議課討論紀錄)	1. 教師利用提問方式，以了解學生的學習狀況，以及是否有內化為自己的知識 2. 教師透過 ppt 呈現不同的歷史人物樣貌，使學生能連結當時代的社會氛圍 3. 教師的講述過程可以讓學生有更多時間吸收與深入了解	

附件三

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件
公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 9 月 24 日

學校：嘉義市私立興華高級中學 班 級：國二 1

教學者姓名：侯淑娟 觀察者：蘇湘婷、郭菽蓉

版本：康軒 學習領域/科目：社會領域/歷史 單 元：第三冊第二課

教學節次：共 1 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 AILEAD365

一、自主學習(觀察者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			學生會利用 iPad 進行搜尋，並快速找出問題。學生會整理筆記，並提出自己的看法。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	課堂上以個人為主的學習環境，但會尋求隔壁的同學協助。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			每個學生會討論自己遇到的困難，並統整出自己所要的答案。
	各組相互提出問題及不同意見	✓			✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明/歸納學習重點及目標	✓	✓				教師一開始會引起動機，課堂最後會做課程總結，並解釋課程重要的學習重點與概念。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

二、課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 1低 → 高5	觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4	魏晉南北朝的世族與九品官人法之關聯。
2. 教學連結學生先備知識	4	學生要先有世家大族演變的知識，了解門閥的地位與重要性。
3. 教學內容對應學生學習難點	4	學生對於胡漢民族融合的形成需要有整個概念的釐清。
4. 教師引導學生自主學習	3	學生利用 iPad 來做即時的演練，可以立即發現自己的學習困難。
5. 教師善用數位學習平臺	4	教師利用線上資源進行學生的成果考核。
6. 學生善用數位學習平臺	4	學生利用線上資源進行課程學習。
7. 學生學習互動氣氛良好	3	由於是個人的學習單，所以在互動方面較沒有那麼熱絡。

三、綜合意見

(一)教學者的優點

1. 教師會先引起動機，並適時提問，讓學生快速進入課程。
2. 教師利用ppt呈現重要教材，並輔以板書，讓學生更能掌握知識。

(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時，所欲被觀察之重點)

1. 學生對於較深入要思考的解答會思考較久。
2. 部分學生會跟不上教師的上課進度。

(三)在觀課過程中的收穫

1. 教師會利用多媒體設備，如ppt、iPad讓學生有多元的學習方法。
2. 教師在教學活動中不斷提問，確定每位學生都能去思考問題。

輔導員簽名(觀課教師簽名)：蘇湘婷、郭菽蓉

二、課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度	觀察描述
	1低 → 高5	
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4	魏晉南北朝的世族與九品官人法之關聯。
2. 教學連結學生先備知識	4	學生要先有世家大族演變的知識，了解門閥的地位與重要性。
3. 教學內容對應學生學習難點	4	學生對於胡漢民族融合的形成需要有整個概念的釐清。
4. 教師引導學生自主學習	3	學生利用 iPad 來做即時的演練，可以立即發現自己的學習困難。
5. 教師善用數位學習平臺	4	教師利用線上資源進行學生的成果考核。
6. 學生善用數位學習平臺	4	學生利用線上資源進行課程學習。
7. 學生學習互動氣氛良好	3	由於是個人的學習單，所以在互動方面較沒有那麼熱絡。

三、綜合意見

(一)教學者的優點

1. 教師會先引起動機，並適時提問，讓學生快速進入課程。
2. 教師利用ppt呈現重要教材，並輔以板書，讓學生更能掌握知識。

(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時，所欲被觀察之重點)

1. 學生對於較深入要思考的解答會思考較久。
2. 部分學生會跟不上教師的上課進度。

(三)在觀課過程中的收穫

1. 教師會利用多媒體設備，如ppt、iPad讓學生有多元的學習方法。
2. 教師在教學活動中不斷提問，確定每位學生都能去思考問題。

輔導員簽名(觀課教師簽名)：

郭秋蓉 蘇湘婷

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件

公開授課議課紀錄表

日期：113 年 9 月 24 日

學校：嘉義市私立興華高級中學

班 級：國二 1

教學者姓名：侯淑娟 觀察者：蘇湘婷、郭菽蓉

版本：康軒 學習領域/科目：社會領域/歷史 單元：第三冊第二課

教學節次：共 1 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 AILEAD365

一、教學者自我回饋(A欄) (一) 自主學習(教學者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				備註
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			學生利用 iPad 進行資料找尋，並記錄在自己的筆記中，再整理成重點回顧。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	課堂上以個人為主的學習環境，完成學習單也為個人活動，但遇到困難會詢問隔壁同學。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			學生會討論自己遇到的困難問題，並透過討論方式，統整出自己所要的答案。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師一開始會引起動機，並說明課程的學習重點，課堂最後會做課程總結，並解釋重要概念。
	教師根據學生難點給予回饋	✓		✓			
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符 合 程 度 1低 → 高5	備註
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4	教師一開始說明九品官人法緣由，並連結到魏晉南北朝的世家大族之形成。
2. 教學連結學生先備知識	4	教師提問時，學生應立即反應佛教與道教創立的原因與背景。
3. 教學內容對應學生學習難點	4	學生需要熟知世家大族形成的背景與原因。
4. 教師引導學生自主學習	4	學生利用 iPad 來做即時的演練，可以立即發現自己的學習困難
5. 教師善用數位學習平臺	4	教師利用線上資源來提供學生所需的資料。
6. 學生善用數位學習平臺	4	學生利用線上資源來搜尋資料，並即時演練題目。
7. 學生學習互動氣氛良好	3	教學活動以講述為主以及學習的完成，較少學生間的討論。

(三) 在授課過程中所遭遇之困境

1. 利用平板較難以搜尋資料和打字，只適合即時演練題目。

2. 教學過程中，學生因為桌上有平板，專注力會受到影響。

二、觀課人員回饋(B欄)

(一)教學者優點
1. 教師會適時在課堂上提問，並掌握學生的學習狀況和進度。
2. 教師利用 ppt 呈現重要的歷史畫面，讓學生加深印象。
(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生在使用平板時，還需要注意前方的投影片，以及老師下達的指令。
2. 少數學生容易分心，跟不上課程節奏。
(三)在觀課過程中的收穫
1. 教師會引導學生思考，例如舉時勢的新聞或範例，讓學生討論。
2. 學生能夠透過平板快速搜尋資料，並回答學習單中的提問。
(四)針對教學者所遭遇困境之回應
1. 教學活動可嘗試分組，讓學生增加討論機會。
2. 受限於平板教學，教師可以學習控制學生的螢幕，讓學生的畫面更一致。

教師公開授課講義(教材或學習單)

魏晉南北朝時期的職人圖像 學習單

圖二 _____ 座號： _____ 姓名： _____

□王羲之：我的字怎麼那麼美？

由於出生在不安穩的晉朝，王羲之的歷史故事十分的稀少，他大半的生平歷史幾乎都被蒙蓋上了一層神秘面紗，我們只能從極少量的史料當中，一窺王羲之的生平。

西元 303 年，王羲之出生於琅邪郡臨沂一戶富貴人家中，七歲的時候就開始學習書法，而且學習勤快，幾乎沒有甚麼字體難得倒他，是鄉里著名的小神童。

父親見兒子很有天賦，就把他送入女書法家衛夫人的習堂裡，讓她好好培育這塊璞玉，而書法老師衛夫人也不負重望，以她獨特的教授方法薰陶王羲之。

《蘭亭集序》之所以有名，不僅是因為王羲之寫書法寫得很好看，而是他的文章內涵，他能夠把這些複雜的情感都融入在文字之中，使千百年後的我們重新觀賞之際，仍能觸動心中最深的那條感觸。

□蘭陵王戰神兼美男

蘭陵王，一位流芳百世的戰神，為後世留下了無限遐想。他頂著絢麗的美男光環，在神州大地燦爛了上千年。這個迷一般的北齊皇子，在昏邪殘暴、淫亂豪奢的王朝中，猶如亂世明珠，演繹著時代的風雲傳奇，令後人魂牽夢繞，緬懷無限。

《北齊書》記載，蘭陵王「貌柔心壯，實勇兼美」，是一個剛中帶柔的絕世美男。《隋書高祖本紀》說，蘭陵王「膚如凝脂，容顏俊美，勝似美婦」，自認為不足以震懾敵軍，因此用木頭做了一個猙獰的面具，每次臨陣殺敵，必會帶上它。

□沒有功績的好皇帝—梁武帝蕭衍

蕭衍在位 48 年，是南北朝在位最久的皇帝。在建國初期，他勤政愛民，廢棄怠惰，重用賢能，自奉儉約，近四十年不碰女色，大力匡正前朝留下的弊端，並多次主持整理經史文書，儼然是一代明君。

然而晚年的蕭衍多次捨身出家同泰寺，每次都是由臣下從國庫中斥巨資把皇帝「贖回」，導致國庫空虛，而武帝也在侯景之亂爆發後絕食身亡。

／請回答下列問題：

Q1：魏晉南北朝時期最受歡迎的是哪一種職業？_____

Q2：魏晉南北朝的宗教以哪一種最受平民喜愛？_____

Q3：魏晉南北朝的著名書法家還有誰？_____

Q4：如果生在魏晉南北朝，你/妳會想從事哪一項職業？_____

為什麼？_____

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件
【說課 觀課 議課 照片紀錄】

日期：113.9.24

共備教師：蘇湘婷、郭菽蓉



討論課程進行的方向



討論教學活動的實施細項



教師觀課與學生上課



學生利用平板查詢資料



說明課程可以改進的地方



討論課程的進行與調整

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件
【簽到單】

觀課者學校： 嘉義市私立興華高級中學 觀課者科目： 歷史

觀課者姓名： 蘇湘婷、郭菽蓉

教 學 者： 侯淑娟 單元名稱： 民族互動下的文化交流 觀課日期： 113.9.24

簽到表：

序號	教師姓名	簽名
1	侯淑娟	
2	蘇湘婷	
3	郭菽蓉	
4		
5		
6		

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【簽到單】

觀課者學校：嘉義市私立興華高級中學 觀課者科目：歷史

觀課者姓名：蘇湘婷、郭萩蓉

教 學 者：侯淑娟 單元名稱：民族互動下的文化交流 觀課日期：113.9.24

簽到表：

序號	教師姓名	簽名
1	侯淑娟	侯淑娟
2	蘇湘婷	蘇湘婷
3	郭萩蓉	郭萩蓉
4		
5		
6		