

113 學年度高職優質化 112-A2-2 資訊科技融入教學

辦理以「數位科技運用」為主教學活動

班級	餐二 1
實施日期	113 年 10 月 25 日
課程單元主題	飲料實務簡報與資訊軟體善用
參加學生人數	38 人
授課教師	王品涵
授課內容簡述	1.熟悉課程內容單元利用適當提問關於飲料調製地 1-3 章內容，找出感興趣主題，利用 ChatGPT 統整文案製作簡報內容。 2.藉由 ChatGPT 文字內容使用 Gamma 完成簡報，上傳 Google Classroom。
數位媒材 (可複選)	教學平臺及數位內容： ☐因材網 ☐磨課師 ☒Google Classroom ☐canva ☐Copilot ☐Google AI studio ☒ChatGPT ☐magic schoo ☒Gamma ☐Gemini ☐NotebookLM ☐vidnoz AI ☐chatbit ☐a1 art ☐其他: _____ (自行填入)
學生授課心得 (隨機 3 位學生)	學生 A 我生成的是常見調酒杯的類型介紹，使用數位科技真的很神奇，這樣可以節省製作簡報的時間，但是有些生成圖我不是很喜歡，老師說在換掉好，還是很厲害。 學生 B ChatGPT 教師教我們透提問生成文字，我本留就詞窮，慢慢問 ChatGPT 也能寫出我想要的，現在的科技真的嚇死人，以前用 PPT 搞好幾天，現在會用 Gamma 數位科技方便很多，謝謝老師教導我們新的軟體應用。 學生 C 在這次的上課，發現數位科技真的非常神奇，特別是使用工具生成咖啡產地介紹，大大節省我的時間。整體效果還是讓我驚艷，ChatGPT，我慢慢提問，找到想表達的內容。相較於過去用 PPT 耗費時間，現在使 Gamma 數位科技讓我更加高效，感謝老師的悉心教導，讓我掌握這些新的應用技巧。
實施資訊科技融入教學課程 照片 2 張	 學生利用 Gamma 生成簡報  操作 ChatGPT 提問練習

113學年度高職優質化112-A2-2資訊科技融入教學 辦理以「數位科技運用」為主教學活動

班級	高職部三年級
實施日期	113年11月5日
單元	數位科技教育
參加學生人數	14人
授課教師	賴文琳老師
授課內容簡述	1. 透過數位科技輔助教學，能讓學生不受地理及環境的限制，共享教育資源 2. 透過數位科技可以了解學生的學習資料和歷程，也能即時了解學生的學習狀態，幫助他們學得更好。
課程屬性	☒ 正式課程（數位科技教育、議題融入） ☒ 潛在課程（班級經營、師生互動、校園環境、學校制度） ☒ 學校使命與校園精神（校訓、校徽、校旗、校歌、標語） ☐ 非正式課程（體驗活動、社團活動、服務學習、競賽集會、節慶活動）
學生授課心得 (找3位學生)	學生 A 利用科技工具學習並不困難，因為軟體的技術操作介面愈來愈簡易，相當容易上手，比較有挑戰的部分其實是課程設計的創意。這是現今教育的趨勢，未來可能將成為常態。由於資訊融入教學的規劃早已進行且成效不錯，所以當上課時有補充內容，也可繼續採行線上與實體搭配的混合教學方式。 學生 B 現階段的教育強調「素養」，實際面對問題，透過思辨、討論、查詢線上資源找到問題的解方，並藉此應用在下一個面對的困難。調整多媒體的使用，引導自己擁有效率且有效果的獲得素養能力。 學生 C 時代巨輪不停滾動，科技工具成為教學的工具，但它畢竟只是工具，關鍵還是在於課程內容，以及在未來學習方式勢必愈來愈多元化的情況之下，並依照自己的學習目標及興趣，從多元化的學習管道自主選擇，因為單一的知識領域已不足以應對未來多變的世界，如何跨領域學習，掌握開啟未來的大門才是關鍵。
實施資訊教育課程 照片 2 張	

113 學年度高職優質化 112-A2-2 資訊科技融入教學

辦理以「數位科技運用」為主教學活動

班級	資一 1
實施日期	10/22
課程單元主題	第二章 企業家精神 SWOT 分析
參加學生人數	15
授課教師	童詠涵
授課內容簡述	1.SWOT 工具涵意與運用 2.創業風險與策略
數位媒材 (可複選)	教學平臺及數位內容： ☐ 因材網 ☐ 磨課師 ☒ Google Classroom ☐ canva ☐ Copilot ☐ Google AI studio ☐ ChatGPT ☐ magic schoo ☐ Gamma ☐ Gemini ☐ NotebookLM ☐ vidnoz AI ☐ chatbit ☐ ai art ☒ 其他: <u> Youtube </u> (自行填入)
學生授課心得 (隨機 3 位學生)	學生 蕭彥濤 我覺得商業概論這樣看影片上課很好 讓我更專心上課不然單單一本課本很無聊 所以看影片讓我更加有趣 更想上課 對我來說，在商業概論課上用看影片的方式上課其實蠻吸引人的，因為相比傳統的講解，影片讓學習變得更生動有趣。影片可以展示實際的案例或企業運作的流程，讓我更容易理解那些本來很抽象的商業概念。還有一個好處就是，影片可以重播，我可以按照自己的速度重看，幫助我加深記憶和理解，不用擔心錯過某個重點。總體來說，這樣的上課方式讓我更願意投入學習，感覺比一般的講課輕鬆許多。 學生 陳謙喬 使用 YouTube 看影片上課讓我可以遇到不懂的部分能加強理解；而且內容多元豐富，能接觸不同領域的知識。另一方面，Classroom 提供系統化的學習環境，有明確的安排課程和作業，讓學習進度清晰可見。老師的即時回饋和同學的互動討論，也能幫助我更有效地解決問題，提升學習效果。

113 學年度高職優質化 112-A2-2 資訊科技融入教學

辦理以「數位科技運用」為主教學活動

班級	資一 1
實施日期	113 年 10 月 30 日
課程單元主題	數位科技概論－系統平台未來發展趨勢-生成式 AI 探討
參加學生人數	17
授課教師	李旻芳
授課內容簡述	1.生成式 AI 發展簡介 2.ChatGPT 使用操作練習
數位媒材 (可複選)	教學平臺及數位內容： ☐ 因材網 ☐ 磨課師 ☒ Google Classroom ☐ canva ☐ Copilot ☐ Google AI studio ☒ ChatGPT ☐ magic schoo ☐ Gamma ☐ Gemini ☐ NotebookLM ☐ vidnoz AI ☐ chatbit ☐ a1 art ☒ 其他: <u>旗立雲端平台</u> (自行填入)
學生授課心得 (隨機 3 位學生)	學生 A 在現今數位化的社會中，資訊科技的發展迅速融入了我們的日常生活，成為不可或缺的一部分。資訊科技不僅改變了人們的溝通方式，更進一步影響了教育、醫療、商業和政府等多個領域。特別在教育領域中，資訊科技的運用提升了教學的靈活性與互動性。透過網路和電子學習平台，學生能夠隨時隨地接觸到最新的學習資源，且老師可以使用多媒體教材讓教學內容更生動，增加學生的學習興趣。此外，數據分析技術也讓學校能更準確地掌握學生的學習狀況，提供個人化的學習建議。 然而，資訊科技的快速普及也帶來了隱私安全、數位依賴等挑戰。許多人在享受便利的同時，逐漸忽視了個人資訊的保護，面臨潛在的網路風險。因此，在善用資訊科技帶來的優勢的同時，應重視數位倫理和安全意識的培養，才能實現資訊科技的正面影響。總結來說，資訊科技的發展對生活和學習都有深遠影響，如何平衡其便利性與風險是我們需要不斷探討的課題。 學生 B 隨著資訊科技的快速發展，我們的學習和生活方式發生了巨大的變化。作為高中生，資訊科技已成為日常不可或缺的一部分。在學習方面，透過網路查詢資料、觀看教學影片，讓我能更靈活地掌握知識。作業提交和成績查詢也都透過線上平台進行，大大提升了效率。同時，電子支付和社交媒體的應用讓生活更加便利，與朋友的聯繫也變得隨時隨地。然而，科技帶來便利的同時，也帶來了沉迷網路和隱私洩露的風險。面對資訊科技的誘惑，我們應該合理使用、保持警惕，讓科技真正成為幫助我們成長的工具，而非束縛我們的枷鎖。

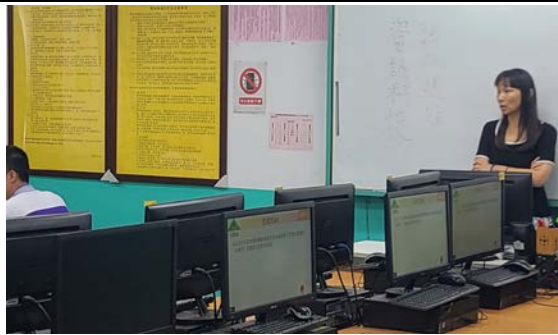
學生 C

作為一名高中生，我深刻體會到資訊科技已經滲透到我的生活和學習中。透過網路學習平台和線上教材，我能夠更靈活地安排學習時間，並在遇到問題時即時查詢資料，這在考試複習和自學中都帶來了極大的幫助。然而，我也發現自己容易因為分心而浪費時間，線上學習要求更高的自律，這讓我認識到掌握時間管理的重要性。

此外，社交媒體成為了我與同學聯繫的主要方式，讓我們可以隨時分享生活點滴並互相鼓勵，但這種線上互動也讓人變得習慣依賴虛擬聯繫，取代了部分面對面的交流。我發現，真實互動中的溫度和情感是無法完全被科技替代的。

隨著科技的快速發展，我也開始關注隱私保護的問題。日常的網路使用讓個人資訊容易被記錄，這讓我意識到保護自己數位足跡的重要性。身處於資訊科技快速變革的時代，我希望能學會如何更明智地使用科技，既能享受其便利，又能在網路上保護好自己。

實施資訊科技
融入教學課程
照片 2 張



學生 陳柏麟

商概觀看影片的成效可以讓我們更加的了解商概，用 **classroom** 可以讓我們知道進度的快慢，老師佈置作業在上面我們也可以隨時知道，老師還可以在 **classroom** 留著商概資料讓我們隨時查閱，上課觀看影片也能讓我們接觸到不同的同學，用 **classroom** 也讓我們有條理的學習，不會讓自己無聊的學習觀看影片加深自己的印象，不會枯燥的學習。用 **class room** 和 **YouTube** 觀看影片有助於幫我們提升學習。

實施資訊科技融入教學課程
照片 2 張

