

嘉義市私立興華高級中學_公文簽核表

本件已簽結

文別區分：簽稿 文號：0002 速別：普通件
擬稿日期：114/01/06 簽結日期：114/01/08 送發日期： / /
承辦單位：教務處 王品涵 決行層級：第1層決行
發文字號：教字第100_0002號 附件數量：
分類檔號： 保存年限： 年
受文單位：
附件內容：(114S6_10000002_4.PDF、114S6_10000002_5.PDF, 共2個附件檔)

簽辦單位：教務處、教學組、圖書館、校長室

主旨：為執行本校113學年度高職優質化計畫，112-A2推動創新多元教學112-A2-3推動學習歷程檔案「數學學習歷程檔案引導」活動，相關內容詳如說明，呈請 核示。

說明：

- 一、依據 教育部113學年度高職優質化輔助方案中華民國113年9月12日臺教國署高字第1135405216A號函辦理。
- 二、活動日期：114年01月24日（星期四）。
- 三、活動時間：13:10-15:10，計2小時。
- 四、活動講師：黃光文老師（台南家齊女中）。
- 五、研習主題：數學學習歷程檔案引導。
- 六、活動地點：興華高中社群教室。
- 七、參加人員：數學領域及高中部一二年級有興趣學生師生約20位。
- 八、相關活動實施計畫詳如附件。
師鐘點費、交通費及相關費用依「教育部國民及學前教育署113學年度高職優質化輔助方案」規定及本校「113學年度高職優質化輔助方案核定版計畫書」編列支給。
- 九、會請圖書館主任至全國教師在職進修網登錄研習進修時數。

教務處：

114/01/06 19:22:53 教務主任 王品涵

教學組(加會)：

114/01/07 09:15:23 教學組長 鄭逸鄉

圖書館(加會)：

114/01/07 18:52:45 圖書館主任 吳珮寧

校長室(決行)：

承上頁

嘉義市私立興華高級中學_公文簽核表

如擬。

114/01/08 07:40:52 校 長 郭彥麟

簽呈

114 年 1 月 7 日

主旨：為執行本校 113 學年度高職優質化計畫，112-A2 推動創新多元教學 112-A2-3 推動學習歷程檔案「數學學習歷程檔案引導」活動，相關內容詳如說明，呈請 核示。

說明：

- 一、 依據 教育部113學年度高職優質化輔助方案中華民國113年9月12日臺教國署高字第1135405216A號函辦理。
- 二、 活動日期：114 年 01 月 24 日（星期五）。
- 三、 活動時間：13:10-15:10，計 2 小時。
- 四、 活動講師：黃光文老師（台南家齊女中）。
- 五、 研習主題：數學學習歷程檔案引導。
- 六、 活動地點：興華高中社群教室。
- 七、 參加人員：數學領域及高中部一二年級有興趣學生師生約 20 位。
- 八、 相關活動實施計畫詳如附件。
講師鐘點費、交通費及相關費用依「教育部國民及學前教育署 113 學年度高職優質化輔助方案」規定及本校「113 學年度高職優質化輔助方案核定版計畫書」編列支給。
- 九、 會請圖書館主任至全國教師在職進修網登錄研習進修時數。

興華高級中學 113 學年度高職優質化計畫
113-A2 推動創新多元教學
112-A2-3 推動學習歷程檔案實施計畫
【辦理數學學習歷程檔案引導增能研習】

- 一、研習日期：114 年 01 月 24 日（星期五）。13:10-15:10，計 2 小時。
- 二、研習地點：興華高中社群教室。
- 三、研習講師：黃光文老師（台南家齊女中）。
- 四、參加對象：數學領域及高中部一二年級有興趣學生師生約 20 位。
- 五、辦理時間、研習主題內容、地點如下：

時 間	研習主題內容	主持/主講人	地點
13:00-13:10	報到	王品涵主任 林彥奴召集人	社群教室
13:10-14:10	數學科學習歷程 引導	黃光文老師	社群教室
14:10-14:50	數學歷程檔案示例 分享與操作	黃光文老師	社群教室
14:50-15:30	綜合座談	黃光文老師 林彥奴老師	社群教室

六、 目的

1. 透過研習讓教師及高中部學生了解數學學習歷程檔案如何完整記錄，提供師生在學習表現紀錄理解與運用。理解除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，運用學檔呈現的學習成果。
2. 提升教師理解與認識數學學習歷程檔案的樣貌與原則，邀請講師透過學習歷程檔案引導經驗舉例分享提供師生參考。

興華高級中學 113 學年度高職優質化計畫

113-A2 推動創新多元教學

112-A2-3 推動學習歷程檔案簽到表

【辦理數學學習歷程檔案引導增能研習】

一、研習日期：114 年 01 月 24 日（星期五）。13:10-15:10，計 2 小時。

二、研習地點：興華高中社群教室。

三、研習講師：黃光文老師（台南家齊女中）。

四、參加對象：數學領域及高中部一二年級有興趣學生師生約 20 位。

簽到表：

(P1)

教 師 姓 名	簽 名	學 生 姓 名	簽 名
黃光文老師	黃光文	高一 1 盧冠廷	盧冠廷
李碩才老師	李碩才	高一 1 蘇祐德	蘇祐德
李元馨老師	李元馨	高一 1 余映彤	余映彤
黃閔郁老師	黃閔郁	高一 1 曾亭萱	曾亭萱
洪祥維老師	洪祥維	高一 2 林柏汎	林柏汎
林彥奴老師	林彥奴	高一 2 林秦宇	林秦宇
王品涵老師	王品涵	高一 2 柯至遠	柯至遠
高一 1 毛上勻	毛上勻	高一 2 林庭羽	林庭羽
高一 1 王柏允	請假	高一 2 陳眉妤	陳眉妤
高一 1 邱韋論	邱韋論	高一 2 舒緹云	舒緹云
高一 1 侯語閏	侯語閏	高一 2 簡庭萱	簡庭萱
高一 1 張睿家	張睿家	高一 2 蘇冠華	請假
高一 1 黃昱嘉	黃昱嘉	高二 1 劉又成	劉祐成
高一 1 楊子禾	楊子禾	高二 1 張紘瑋	張紘瑋
高一 1 劉璟嘉	劉璟嘉		

高一 1 李瀚宇 李瀚宇

3 高一 1 呂子靖 呂子靖
高一 1 賴維廷 賴維廷
高一 1 林柏汎 林柏汎
高一 1 黃泳歡 黃泳歡

興華高級中學 113 學年度高職優質化計畫

113-A2 推動創新多元教學

112-A2-3 推動學習歷程檔案

【辦理數學學習歷程檔案引導增能研習】114 年 1 月 24 日



興華高級中學 113 學年度高職優質化計畫

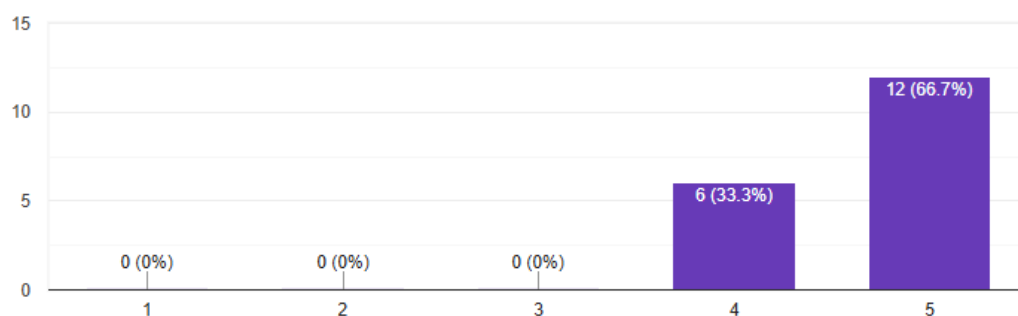
112-A2 推動創新多元教學

112-A2-3 推動學習歷程檔案研習回饋單

2. 研習主題能增進我對數學學習歷程檔案製作認識

[複製圖表](#)

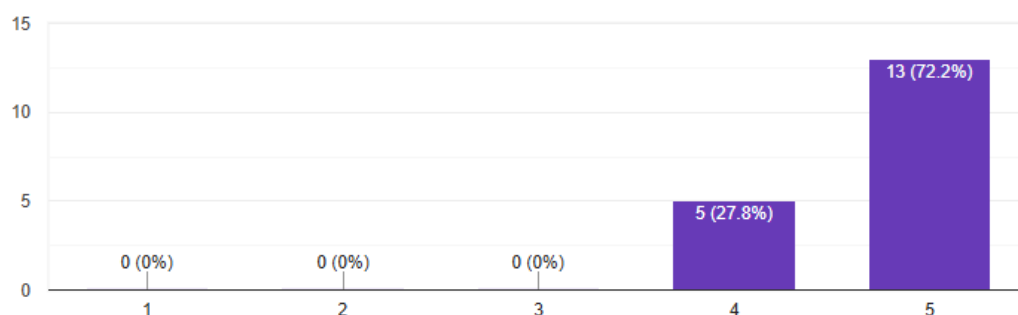
18 則回應



3. 學校辦理此類研習，能提升我對學習歷程的引導或準備增能，主題合乎本身需求

[複製圖表](#)

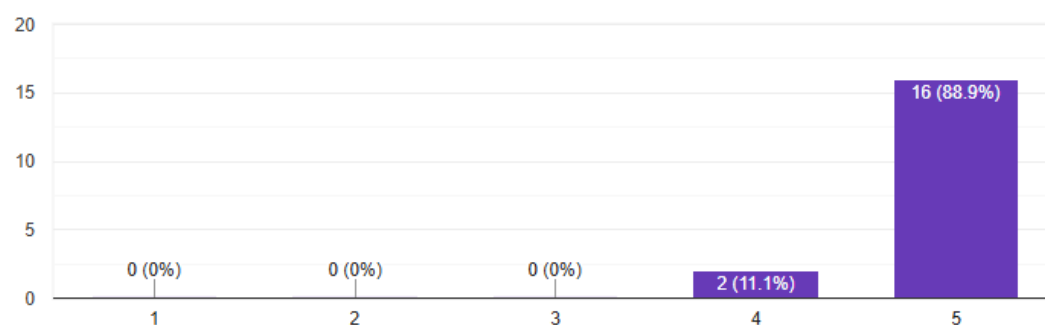
18 則回應



4. 學習歷程研習課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。

[複製圖表](#)

18 則回應



1. 很慶幸能參加這場講座，這場講座帶給我許多製作學習歷程的訣竅，也包括知道了教授想看到的內容、怎麼做才會讓自己的檔案更加通順、更加亮眼等。老師透過專業的講解及有趣的互動來為我們解惑，其中老師還為我們表演了兩場魔術表演，講解了其中的道理。這場講座讓我們對學習歷程更加的了解。
2. 原本對學習歷程是屬於懵懵懂懂的那種，但經過黃光文老師的說明讓我知道學習歷程該去怎麼做，訣竅在哪邊跟我有什麼應該要更注意才能讓我的學習歷程做的更好，而且老師也有推薦一些好用的程式來幫助我們去做更好的學習歷程，像是 Napkin 跟優歷都是屬於 AI，它們先讓我們的學習歷程有個 1 再由我們去把學習歷程變成 N，我覺得這是蠻重要的一件事情。
3. 學會如何製作簡單易讀的學習歷程。老師教我們如何整理與呈現學習過程，讓內容更加清楚有條理。透過撲克牌遊戲，老師讓我們了解什麼叫「找出變化中的不變」。這堂課幫助我們深入理解，把學習歷程做的簡單易懂，並有條例的重要性，並學會如何有效整理自己的學習過程，對未來的學習有很大的幫助。
4. 最有幫助的一句話，將隱性思維顯性化，顯性思維結構化，結構話變形象化，還有順序很重要。
5. 在研習的一開始老師的自我介紹就十分有趣，不僅能夠讓大家迅速認識他這個人，也很容易吸引大家的目光，整體十分有趣，內容也十分精彩，不僅知道了學習歷程大概要怎麼做才能讓教授能夠明白自己想表達的東西，也理解到要做的不是跟上變化，而是找到變化中的不變，這不僅僅是一場研習，我也從中學到了很多人生的哲學，如果下次還有類似的活動，希望還能參加類似增能。
6. 學到「把隱性思維轉顯性，顯性思維轉圖像」的重要性。過去，常常只記錄學習結果，忽略了過程中的反思。現在，我明白要把內心的想法具體化，並透過圖像呈現，讓學習歷程更清楚易懂。這樣不僅能幫助自己整理思緒，也能讓別人更容易理解我的學習過程。這次的收穫讓我對未來如何展示學習成果有了更明確的方向。
7. 首先是在看的過程中 都有一種恍然大悟的感覺，老師有提到很多學習歷程的雷點，我也在其中發現了我的製作方法可能不是那麼好，我想如果沒有今天的這麼一堂課，我可能會一直做出差強人意的作品，且我會求快而忘記了求好，非常榮幸能夠參與這堂課程，也非幸運能夠意識到自己的不足。
8. 在這次的研習讓我學到許多，我原本對學習歷程是屬於懵懵懂懂的那種，但經過黃光文老師的說明讓我知道學習歷程該去怎麼做，訣竅在哪邊跟我有什麼應該要更注意才能讓我的學習歷程做的更好，而且老師也有推薦一些好用的程式來幫助我們去做更好的學習歷程，像是 Napkin 跟優歷都是屬於 AI，它們先讓我們的學習歷程有個 1 再由我們去把學習歷程變成 N，我覺得這是蠻重要的一件事情。

9. 黃光文老師利用有趣的方式帶我們認識數學，老師還說過數學要看沒有變化的地方。而對於數學學習歷程的製作老師也是講解的很詳細，內容要如何寫，才會吸引教授的注意，畢竟教授沒有那麼多的時間和耐心來看你的報告。希望下次還拿再次參加老師的演講。
10. 一開始老師用四個象限做自我介紹，因為他是數學老師，完美結合了有關數學的元素，他做自我介紹時，告訴我們這四個他的人生經歷中，有一個是假的其他三個是真的，這會讓我們不禁好奇，哪個是真哪個是假，從而在腦裡不斷重複四件事情的真實性，就在不知不覺中認識了這位講師，這與其他講師死板的自我介紹所不同。進入課程之後，老師以其他學生的學習歷程為例，帶給我們「區塊化」、「統整」的方式，並告訴我們「框架」的實用處，也推薦我們一些助於完成學習歷程的程式，例如：Napkin Ai、優歷，這些都可以提供一開始做學習歷程的框架，不再害怕從 0 開始。其中，最讓我印象深刻的是，老師以魔術的方式，告訴我們一個道理：「不要去看變化，要去看變化中的不變」，還有學習歷程的 4F（事實 Facts、感受 Feeling、發現 Finding、未來 Future）、ORID，就是起承轉合。最後用學習歷程的 876（8 個項目 7 個流程 6 個反思）原則，告訴我們學習歷程的小訣竅、小撇步。這堂課之後，讓我收穫良多，不管是製作學習歷程方法與需要注意的地方，或是可以改進的地方，在未來，當我在製作自己的學習歷程時，我會思考老師所交給我的方式方法，做出一份完美的學習歷程。