

嘉義市私立興華高級中學_公文簽核表

本件已簽結

文別區分：簽稿 文號：0001 速別：普通件
擬稿日期：113/01/22 簽結日期：113/01/22 送發日期： / /
承辦單位：教務處 王品涵 決行層級：第1層決行
發文字號：教字第100_0001號 附件數量：
分類檔號： 保存年限： 年
受文單位：
附件內容：(113S6_10000001_1.PDF, 共1個附件檔)

簽辦單位：教務處、教學組、人事室、校長室

主旨：為執行本校112學年度高職優質化計畫，112-A3深化教師教學專業，111-A3-1跨域群科團隊研究專業社群，辦理「雙語課程教學設計」研習活動，相關內容詳如說明，呈請 核示。

說明：

- 一、依據 教育部112學年度高職優質化輔助方案中華民國112年7月27日臺教國署高字第1120096094號辦理。
- 二、活動日期：113年02月06日(二)。
- 三、活動講師：莊信賢老師(台北市實踐國中輔導主任)。
- 四、研習主題：雙語課程教學設計及教案撰寫工作坊。
- 五、參加人員：何韋良主任、林佩穎、鄭詠柔、洪嘉璐、李旻芳、鄭世杰、洪士英組長及王品涵主任。
- 六、工作坊辦理學校：嘉義市私立興華高級中學
- 七、相關活動實施計畫詳如附件。
- 八、講師鐘點費、交通費及相關費用依「教育部國民及學前教育署112學年度高職優質化輔助方案」規定及本校「112學年高職優質化輔助方案核定版計畫書」編列支給。

教務處：

113/01/22 08:28:39 教務主任 王品涵

教學組(加會)：

113/01/22 14:38:40 教學組長 鄭逸鄉

人事室(加會)：

113/01/22 16:14:26 人事管理員 蔡幸娟

校長室(決行)：如擬。

113/01/22 16:40:11 校長 郭彥麟

主旨：為執行本校 112 學年度高職優質化計畫，112-A3 深化教師教學專業，111-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群，辦理「雙語課程教學設計」研習活動，相關內容詳如說明，呈請 核示。

說明：

一、依據 教育部 112 學年度高職優質化輔助方案中華民國 112 年 7 月 27 日臺教國署高字第 1120096094 號辦理。

二、活動日期：113 年 02 月 06 日(二)。

三、活動講師：莊信賢老師(台北市實踐國中輔導主任)。

四、研習主題：雙語課程教學設計及教案撰寫工作坊 I。

五、參加人員：何韋良主任、林佩穎、鄭詠柔、

洪嘉璐、李旻芳、鄭世杰、洪士英組長及王品涵主任。

六、工作坊辦理學校：嘉義市私立興華高級中學

七、相關活動實施計畫詳如附件。

八、講師鐘點費、交通費及相關費用依「教育部國民及學前教育

署 112 學年度高職優質化輔助方案」規定及本校「112 學年高職優質化輔助方案核定版計畫書」編列支給。

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫
112-A3 深化教師教學專業 111-A3-1 跨域群科團
隊研究專業社群-雙語培力社群實施計畫
【辦理雙語課程教學設計及教案撰寫工作坊】

一、活動日期：113年02月06日(二)上午9:00-12:00。

二、研習講師：莊信賢老師(台北市實踐國中輔導主任)。

三、參加對象：何韋良主任、林佩穎、鄭詠柔、洪嘉璐、李旻芳、
鄭世杰、洪士嫻組長及王品涵主任。

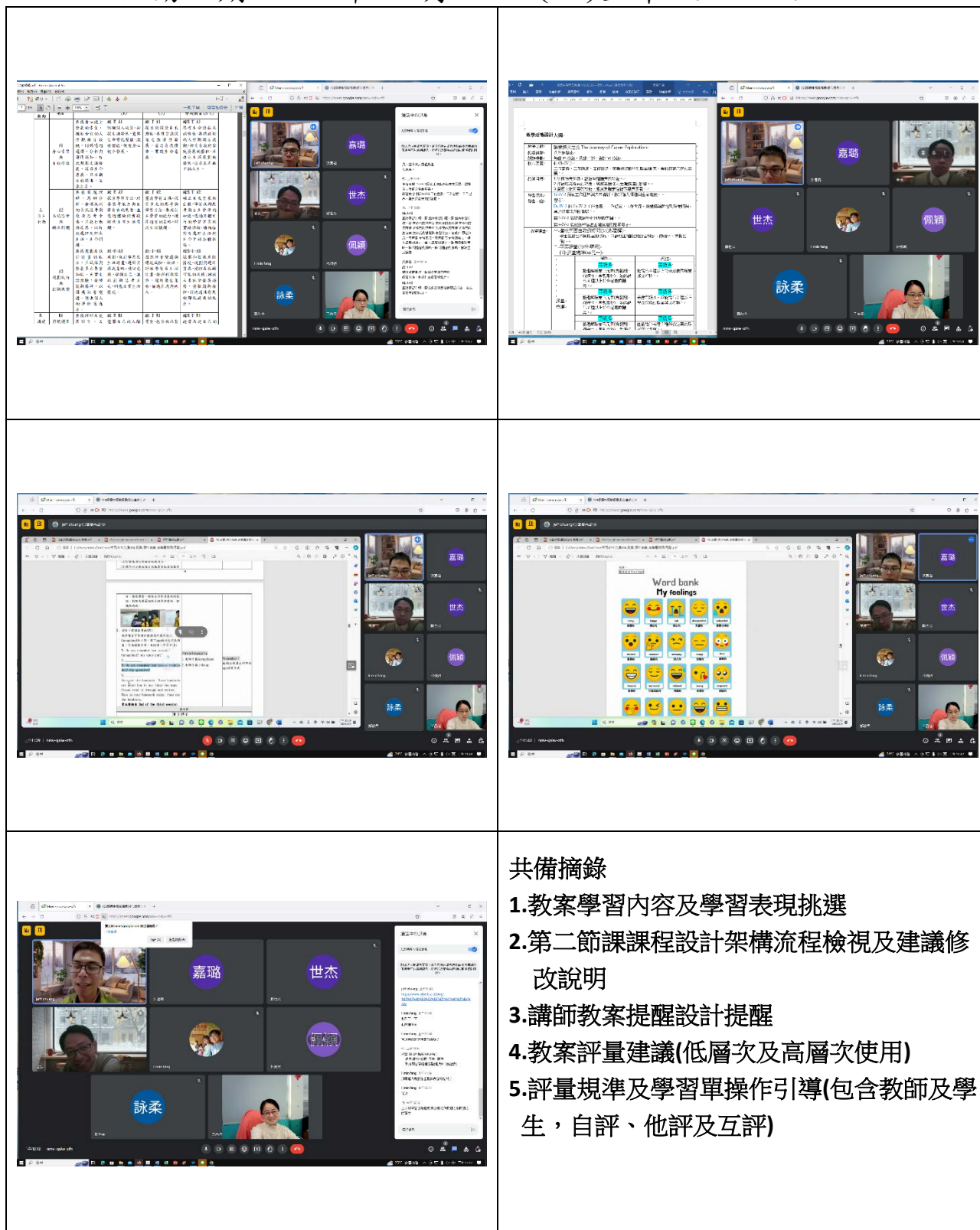
四、辦理時間、研習主題內容、地點如下：

時間	雙語工作坊主題	講師
9:00-9:10	報到	王品涵主任
9:10-10:40	雙語課程教學設計	莊信賢老師
10:40-10:50	中場休息	王品涵主任
10:50-11:50	教學設計及教案指導	莊信賢老師
11:50-12:20	綜合座談	莊信賢老師 王品涵主任

五、目的

1. 以雙語融入教學事例，指導本校教師雙語教學設計架構，進行課程教案設計指導與建議，協助教師透過雙語教案設計流程能更聚焦，協助教師社群共備共創共好，並逐步落實教案設計實踐。
2. 講師透過雙語課程教案架構設計示指導，提升教師增進雙語教學設計架構與教案設計技巧，透過雙語課程設計學習單或評量規準指標進行討論，提升教師熟悉雙語課堂操作技巧。

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫
112-A3 深化教師教學專業 111-A3-1 跨域群科團
隊研究專業社群-雙語培力社群**照片記錄**
【辦理雙語課程教學設計及教案撰寫工作坊】
活動日期：113 年 02 月 06 日(二)上午 9:00-12:00。



興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫
112-A3 深化教師教學專業 111-A3-1 跨域群科團
【辦理雙語課程教學設計及教案撰寫工作坊】社群共備紀錄

教師工作坊內容摘錄

一、講師提醒教案設計注意

- 1.沒有教的東西，不能評量。(不能評量職業的名稱)
- 2.評量規準的準則是大家評量出來必須同一等地，所以越具體越好
- 3.評量規準必須和教學內容一致、須符合列出的領綱。

二、教案設計注意:學習表現及學習內容引導大家找出並確定。

三、教案設計前後呼應重要性

- 1.學習內容和學習表現必須相對應，也就是學習內容和學習表現必須位在領綱的同一個地方。不能 A 選項的學習表現跟 B 選項的學習內容。
- 2.學習內容和學習表現都必須納入評量活動當中，才能確認學生是否完整學習。
- 3.如果找不到教學內容可以對應的學習表現和學習內容，代表我們教的東西和領綱的規定不同。
- 4.學習內容的評量規準建議使用低層次方式評量(有沒有達成)、學習表現建議高層次評量(等第方式)。
- 5.核心素養建議一個學期只訓練一則核心素養，意思是一份教案僅虛列一個核心素養即可。

四、評量規準:(LTTC 重評量規準)

- 1.評量名詞用一較低層次評比(達成與否)
- 2.評量學習表現用--等地 (高層次分 ABC)

五、單元二修正建議

- 1.有關公司行號或農業:加入先備知識及補充(就不用教了)假設學生懂或以教過(公司行號或農業...出現過的名詞.....)。
- 2.設計學習單不同職業名稱(包含英文+中文)請找免費圖庫。
- 3.設計學習單列出能力+態度 (連連看) 農業、工業、商業:能力+態度製作學習單處理 (關鍵能力+工作態度)。
- 4.評量規準包含教師及學生(自評、他評、互評)。
- 5.雙語設計英文的部分建議採用相同的提問句型及提問方式，可以不斷重複，關鍵字每次只修改一點點(文章中文及英文扣合)。