

嘉義市 111 學年度私立興華高級中學
選課輔導手冊
(普通型高級中等學校)

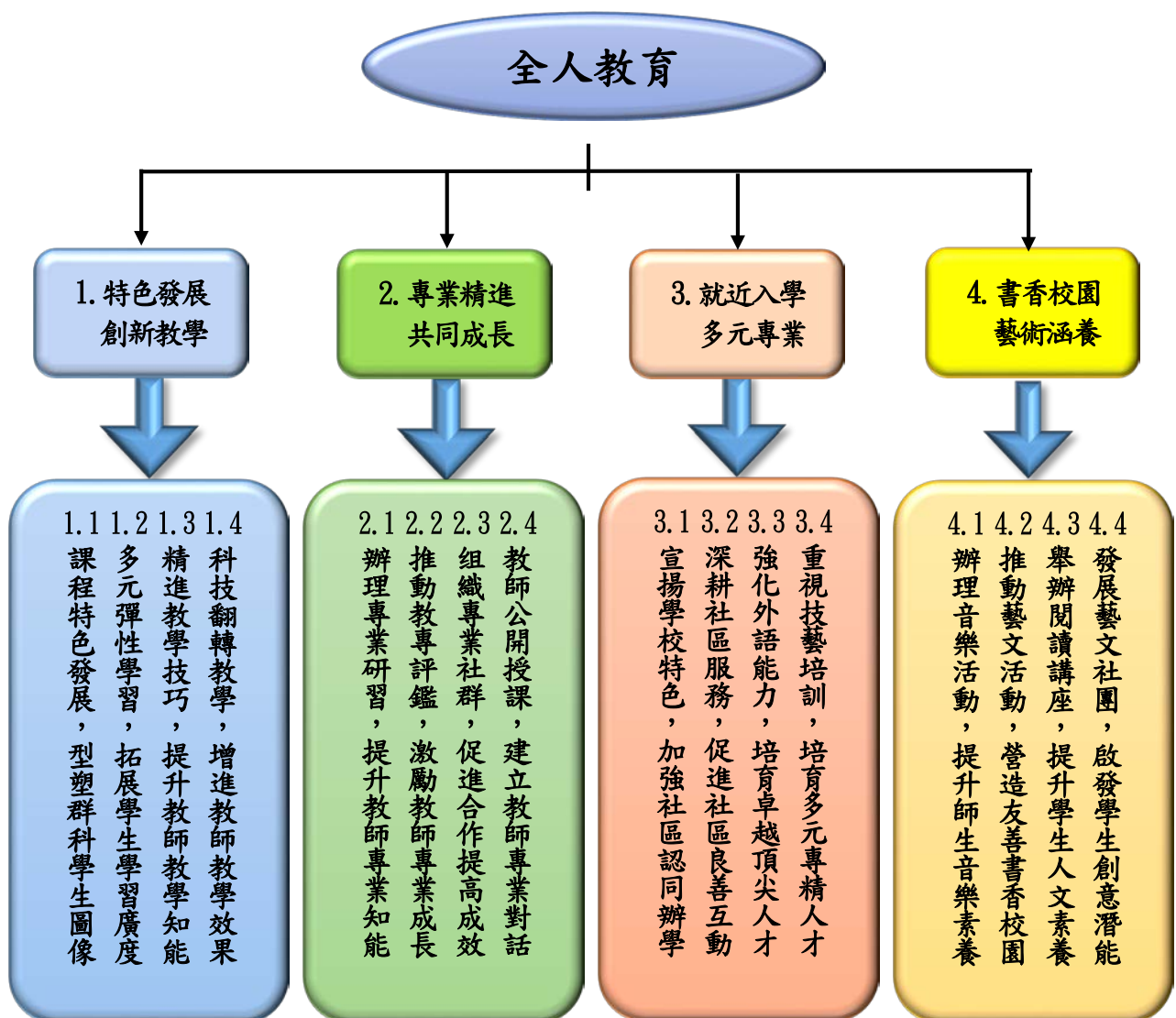
目 錄

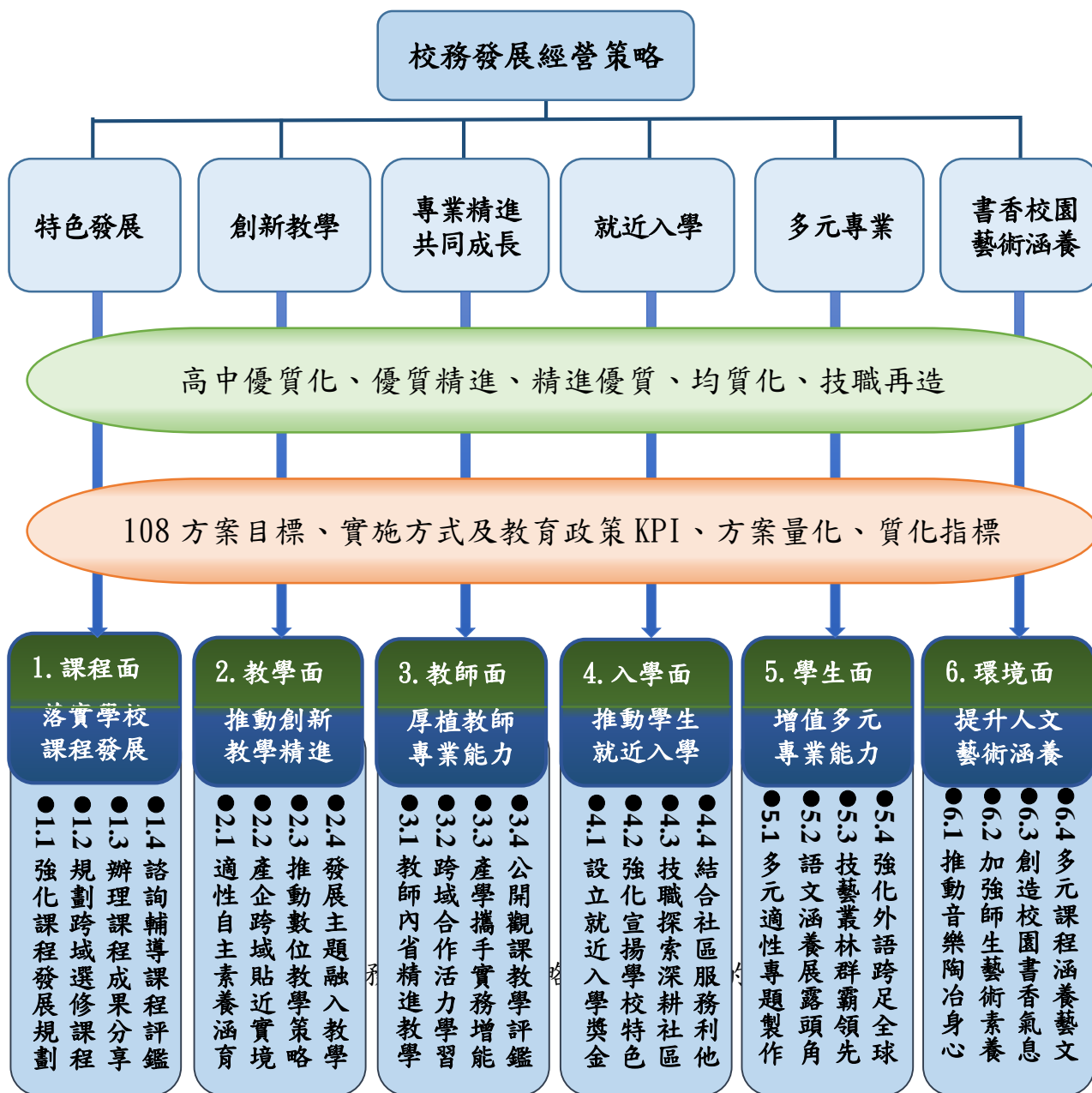
壹、學校願景	p1
貳、學生圖像	p3
參、課程地圖	p4
肆、各領域年度課程安排	p5
伍、校訂課程介紹	p18
陸、課程輔導諮詢實施與流程.....	p116
柒、生涯規劃相關資料.....	p118
捌、學生學習地圖	p120
玖、升學進路	p122
拾、學生學習歷程檔案	p137
拾壹、彈性學習時間之規劃（含學生自主學習規範）...	p148
拾貳、選課作業方式與流程	p163
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	p167
拾肆、問與答	p171

壹、學校願景

私立興華高中在歷屆校長努力經營之下，已建立獨具特色的校園學風，但本校地處相對弱勢縣市(嘉義)，臨近地區廣設公、私立高中職，學區學生來源重疊，又受少子化影響，學校面臨之生存壓力與日俱增，因此，學校唯有建立品牌與特色，建立學校於社區民眾中優質的形象，提供社區學子安心、優質的就近學習環境，方能獲得學區學生及家長認同，使家長樂於將子女送到學校就讀，校務得以永續發展。

在社會環境變動劇烈及知識經濟的挑戰下，為保有學校競爭優勢，並期盼能培育出「心善德高、氣質超凡、勤奮樂觀、優質成長、積極創新、追求卓越、感恩關懷、勇敢負責」之優質學生，本校以「全人教育」為學校核心願景，逐步發展「學校願景」(如圖3所示)，訂定「特色發展、創新教學；專業精進、共同成長；就近入學、多元專業；書香校園，藝術涵養」為學校發展目標，且由行政單位與各學科、各專業類科代表，共同規劃、擬定相關經營策略(詳如下圖所示)。





貳、學生圖像

本校以培養以人為本的「終身學習者」為目標，落實「核心素養」為課程發展主軸；本校以「全人教育」為學校核心願景，培養具備「探索、精進、涵養、創新」等特質且敬業樂群的優質技術人才，及建立「多元學習、專業精進、人文藝術、創新教學」等優質環境為學校發展目標。

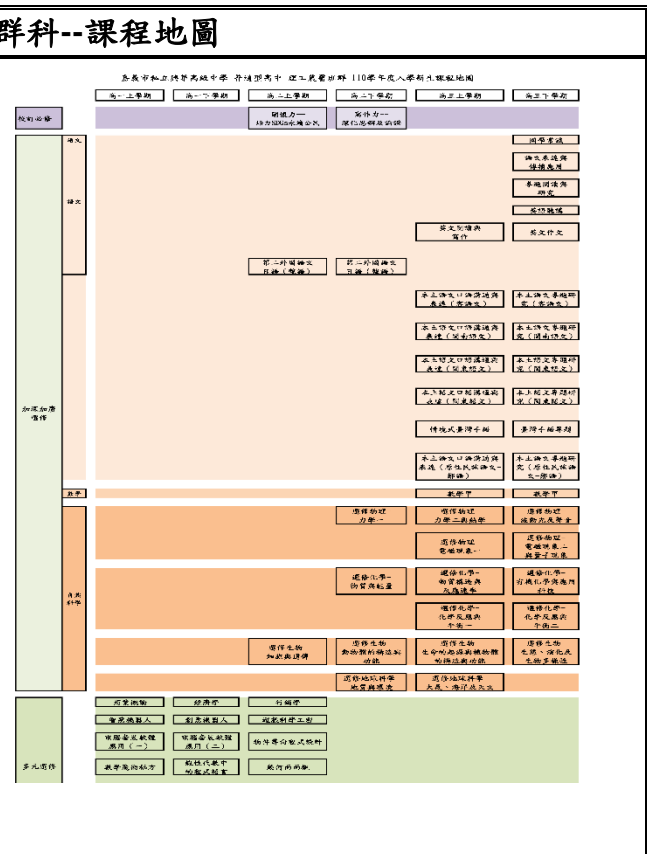
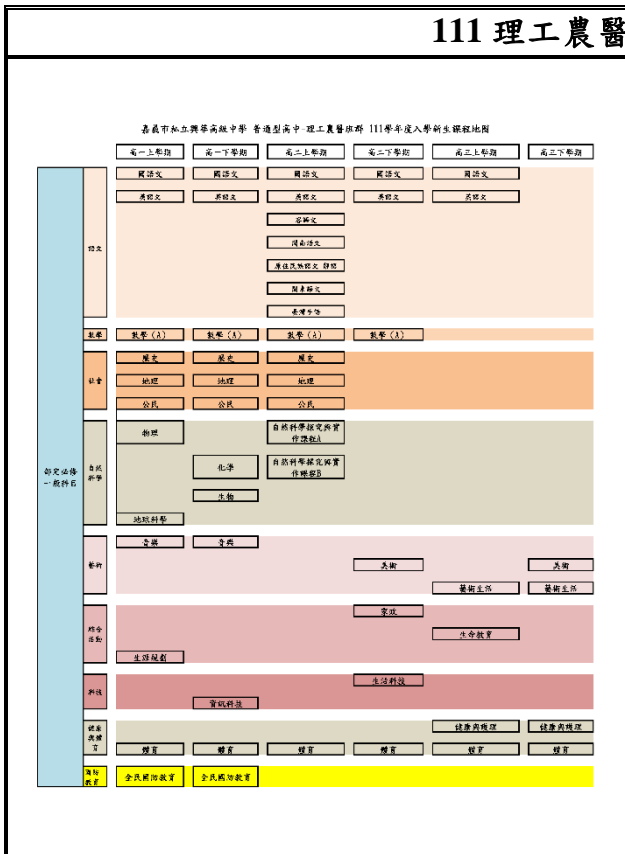


學校願景	學生圖像	學生圖像的詮釋
全人教育	體驗探索	1.1 多元展能與特色發展
		1.2 服務學習與敬業樂群
		1.3 全球視野與核心競爭
	專業精進	2.1 技藝專精與專業成長
		2.2 科技整合與資訊運用
		2.3 團隊合作與自我探索
	進學涵養	3.1 品格養成與互信互愛
		3.2 人文素養與社會參與
		3.3 溝通協調與勇於表達
	卓越創新	4.1 創意前瞻與務實致用
		4.2 批判反思與創新求變
		4.3 自我超越與勇於負責

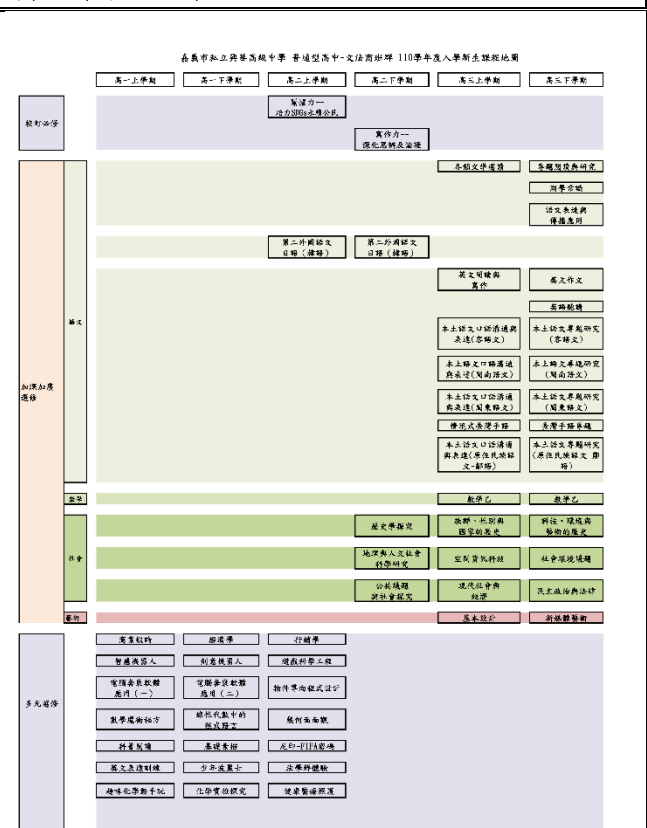
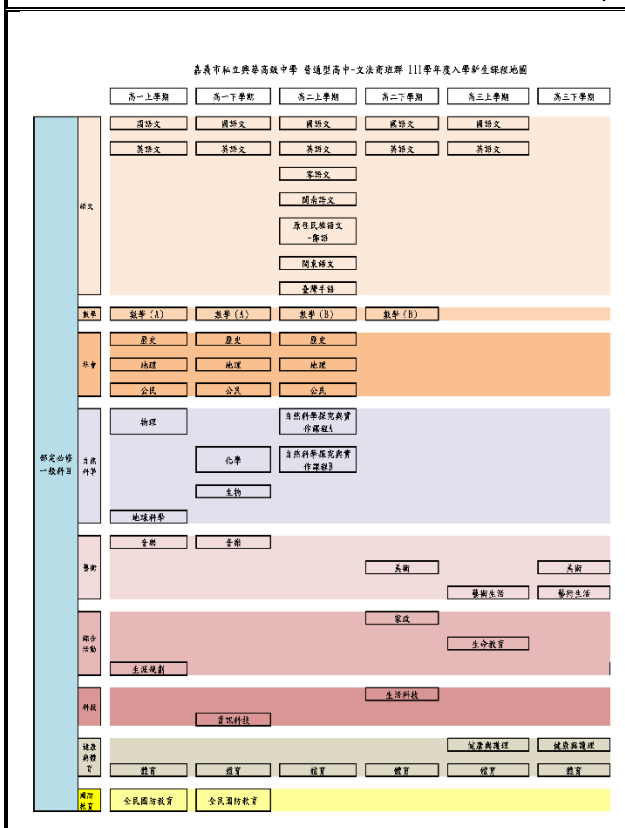
學生圖像與學生圖像雙向細目表

參、課程地圖

111 理工農醫群科--課程地圖



111 文法商群科--課程地圖



肆、各領域年度課程安排

一、語文領域國語文課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
加深加廣						國學常識 2
						語文表達與傳播應用 2
						專題閱讀與研究 2
校訂必修				寫作力-深化思辨及論證		
多元選修						
彈性學習時間						

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	

加深 加廣						國學常識 2
						語文表達 與傳播應 用 2
						專題閱讀 與研究 2
					各類文學 選讀 2	
校訂 必修				寫作力-深 化思辨及 論證		
多元 選修						
彈性 學習 時間						

二、語文領域英語文課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
加深 加廣					英文閱讀 與寫作 2	英語聽講 2

						英文作文 2
校訂 必修						

多元 選修		英語表達 訓練 2				
彈性 學習 時間					生活智 「彙」王 1	生活智 「彙」王 2

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
加深 加廣			日語 2	日語 2	英文閱讀 與寫作 2	英語聽講 2
			韓語 (2)	韓語 (2)		英文作文 2
多元 選修		英語表達 訓練 2				
彈性 學習 時間					生活智 「彙」王 1	生活智 「彙」王 2

三、數學領域課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	數學 4	數學 4	數學 A4	數學 A4		

加深 加廣					數學甲 4	數學甲 4
多元 選修	數學魔術 秘方 2		幾何面面 觀 2			
彈性 學習 時間					統計學先 修	微積分的 幾何世界

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	數學 4	數學 4	數學 B4	數學 B4		
加深 加廣					數學乙 4	數學乙 4
多元 選修	數學魔術 秘方 2		幾何面面 觀 2			
彈性 學習 時間					統計學先 修	微積分的 幾何世界

四、社會領域課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	歷史 2	歷史 2	歷史 2			
	地理 2	地理 2	地理 2			
	公民與社 會 2	公民與社 會 2	公民與社 會 2			

校訂必修			關懷力-培力 SDGs 永續公民 2			
多元選修		少年波麗士 2	足印 FIFA 密碼 2			
			法學鮮體驗 2			

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2	歷史 2	歷史 2			
	地理 2	地理 2	地理 2			
	公民與社會 2	公民與社會 2	公民與社會 2			
加深加廣					族群、性別與國家的歷史 3	科技、環境與藝術的歷史 3
					空間資訊科技 3	社會環境議題 3
					現代社會與經濟 3	民主政治與法律 3
				探究實作：歷史學探究 2		
				探究實作：地理與人文社會科學研習 2		

				探究與實作：公共議題與社會探究 2		
校訂必修			關懷力-培力 SDGs 永續公民 2			
多元選修		少年波麗士 2	足印 FIFA 密碼 2			
			法學鮮體驗 2			

五、自然領域課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 (化學 2)	化學 2 (物理 2)	探究與實作 2	探究與實作 2		
	地球科學 2 (生物 2)	生物 2 (地球科學 2)				
加深加廣			選修生物-細胞與遺傳 2	選修物理-力學一 2	選修物理-力學二與熱學 2	選修物理-波動、光及聲音 2
				選修化學-物質與能量 2	選修物理-電磁現象一 2	選修物理-電磁現象二與量子現象 2

				選修生物-動物體的構造與功能 2	選修化學-物質構造與反應速率 2	選修化學-化學反應與平衡二 2
				選修地球科學-地質與環境 2	選修化學-化學反應與平衡一 2	選修化學-有機化學與應用科技 2
					選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2	選修生物-生態、演化及生物多樣性 2
					選修地球科學-大氣、海洋及天文 2	
多元選修	科普閱讀 2		遊戲科學工程 2			
			健康醫療照護 2			
			生物的多樣性-公民科學家 2			
彈性學習時間	認識化學	物理完全攻略	有機化學			

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置
----	-----------

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 (化學 2)	化學 2 (物理 2)	探究與實 作 2	探究與實 作 2		
	地球科學 2 (生物 2)	生物 2 (地球科學 2)				
多元 選修	科普閱讀 2		遊戲科學 工程 2			
			健康醫療 照護 2			
			生物的多 樣性-公民 科學家 2			
彈性 學習 時間	認識化學	物理完全 攻略	有機化學			

六、藝術領域課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	音樂 1	音樂 1			藝術生活	藝術生活 2
	美術 2			美術 2		
多元 選修		基礎素描 2				

加深 加廣					表演創作 2	
----------	--	--	--	--	-----------	--

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	音樂 1	音樂 1			藝術生活	藝術生活 2
	美術 2			美術 2		
多元 選修		基礎素描 2				
加深 加廣					基本設計 1	新媒體藝 術 1

七、綜合活動領域課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)、班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修				家政 2	生命教育 1	生涯規劃 1
加深 加廣						未來想象 與生涯進 路 2

八、科技領域課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)、班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
----	-----------	--	--	--	--	--

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修		資訊科技 2		生活科技 2		
多元選修	商業概論 2	經濟學 2	行銷學 2			
	電腦套裝 軟體應用 (一) 2	電腦套裝 軟體應用 (二) 2	物件導向 程式設計 2			
	智慧機器人 2	創意機器人 2				
		線性代數 的程式語 言 2				

九、健康與體育領域課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)、班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2
					健康與護理 1	健康與護理 1
加深加廣						健康與休閒生活 2

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
----	-----------	--	--	--	--	--

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定 必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2
					健康與護理 1	健康與護理 1
加深 加廣					健康與休閒生活 2	

十、語文領域本土語言課程地圖

(一) 班群 A (理工農商)

	授課年級與學分配置						
	高一		高二		高三		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
類別			客語文 2	客語文 2			
			閩南語 2	閩南語 2			
			閩東語 2	閩東語 2			
			原住民族語 文-鄒語 2	原住民族語 文-鄒語 2			
			臺灣手語 2	臺灣手語 2			
	加深 加廣					客語文口語溝通與表達 2	客語文專題研究 2
						閩南語文口語溝通與表達 2	閩南語文專題研究 2
					閩東語文口語溝通與表達 2	閩東語文專題研究 2	

					原住民語 文口語溝 通與表達- 鄒族 2	原住民語 文專題研 究-鄒族 2
					情境式臺 灣手語 2	臺灣手語 專題研究 2
校訂 必修						

(二) 班群 B (文法商)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
			客語文 2	客語文 2		
			閩南語 2	閩南語 2		
			閩東語 2	閩東語 2		
			原住民族語 文-鄒語 2	原住民族語 文-鄒語 2		
			臺灣手語 2	臺灣手語 2		
加深 加廣					客語文口 語溝通與 表達 2	客語文專 題研究 2
					閩南語文 口語溝通 與表達 2	閩南語文 專題研究 2
					閩東語文 口語溝通 與表達 2	閩東語文 專題研究 2

					原住民語 文口語溝 通與表達- 鄒族2	原住民語 文專題研 究-鄒族2
					情境式臺 灣手語2	臺灣手語 專題研究2
校訂 必修						

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱：Inquiry And Implementation A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨科目探究與實作		
	跨科目：物理、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	以 5E 探究教學為架構，包括：參與、探索、解釋、精緻與評量等階段，規劃科學活動，讓學生學習生活中常見及常用到的科學基本知識，並加以探討。學會自己「發現問題」、「規劃與研究」、「論證與建模」、「表達與分享」等基本能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	浮沉子 (發現問題) (規劃與研究)	參與： 1. 觀察使用吸管及銅釘可完成的浮沉子種類有哪些？ 2. 觀察並討論可浮沉的浮沉子，最易與最難下沉與什麼因素有關？ 3. 不同大小的浮沉子，與能裝載銅釘的數量有何關係？ 4. 提供不同粗細的吸管與銅釘，讓學生討論如何利用材料製作多元的浮沉子。 5. 繪製設計圖並分析可行性。分組發表設計圖，並推測影響浮沉的可能因素。
	第二週	浮沉子 (規劃與研究) (論證與建模)	探索 1： 1. 依據上週研究，分別探討「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」。 2. 請學生選擇一個可能影響的因素，提出假設、形成研究問題，並進行實驗設計。 3. 使用吸管及銅釘製作可依序浮沉的浮沉子，挑戰可依序浮沉的浮沉子最大數量。收集數據，並繪製實驗記錄表格，記錄數據。
	第三週	浮沉子 (規劃與研究)	探索 2： 1. 依據上週研究，分別探討「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」。

	(論證與建模)	<ol style="list-style-type: none"> 請學生選擇一個可能影響的因素，提出假設、形成研究問題，並進行實驗設計。 使用吸管及銅釘製作 2 個浮沉子使其可執行上下變換的各項課題。 收集數據，並繪製實驗記錄表格，記錄數據。
第四週	浮沉子 (表達與分享)	<p>解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據所收集數據，解釋數據，並進行科學推理。 將實驗過程與結果，書寫成報告，各組均需按週繳交報告。
第五週	浮沉子 (表達與分享)	<p>解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組製成 PPT 上台報告發表。 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。
第六週	浮沉子 (統整歸納)	<p>精緻：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納學生的報告內容。 統整實驗相關的科學概念。
第七週	浮沉子 (表達與分享)	<p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以競賽方式，讓各組依據科學概念、實作練習，增加熟練度提高成功機率，得分最高的組別獲勝。 小組省思探究歷程，反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。
第八週	火柴大力士 (發現問題) (規劃與研究)	<p>參與：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察使用單一根火柴及棉線，懸掛重物的方式有哪些？ 觀察並討論可懸掛的最大重量與什麼因素有關？ 不同的懸掛點，與能承受的最大重量有何關係？ 提供不同粗細的特多龍線與火柴、竹籤、竹筷等材料，讓學生討論如何利用各種不同的材料懸吊重物。 繪製設計圖，並分析可行性。 分組發表設計圖，並推測影響懸吊重物強度的可能因素。
第九週	火柴大力士 (規劃與研究) (論證與建模)	<p>探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據上週研究，分別探討「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」。 請學生選擇一個可能影響的因素，提出假設、形成研究問題，並進行實驗設計。 使用特多龍線、火柴、竹籤、竹筷等材料，進行實驗探索，觀察懸吊重物強度的差異。

		4. 收集數據，並繪製實驗記錄表格，記錄數據。
第十週	火柴大力士（論證與建模）（表達與分享）	解釋： 1. 依據所收集數據，解釋數據，並進行科學推理。 2. 將實驗過程與結果，書寫成報告，各組均需按週繳交報告。
第十一週	火柴大力士（表達與分享）	解釋： 1. 分組製成 PPT 上台報告發表。 2. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。
第十二週	火柴大力士（統整歸納）	精緻： 1. 教師歸納學生的報告內容。 2. 統整實驗相關的科學概念。
第十三週	火柴大力士（表達與分享）	評量： 1. 以競賽方式，讓各組依據科學概念、實驗探索的結果，考量影響懸吊重物強度的因素，進行設計，能懸吊最重重物的組別獲勝。 2. 小組省思探究歷程，反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。
第十四週	下坡玩具與土石流（發現問題）（規劃與研究）	參與： 1. 觀察物體在斜坡上下滑的方式。 2. 觀察並討論下滑的速度與什麼因素有關？ 3. 提供學生紙板、膠片、竹籤及黏土，讓學生探究思考如何利用這些物品製作一個能自動緩慢下坡的玩具。 4. 繪製設計圖，並分析可行性。 5. 分組發表設計圖，並推測影響下坡玩具速度的可能因素。
第十五週	下坡玩具與土石流（規劃與研究）（論證與建模）	探索： 1. 依據上週研究，分別探討「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」。 2. 請學生選擇一個可能影響的因素，提出假設、形成研究問題，並進行實驗設計。 3. 分別使用不同的結構與不同的配重位置，觀察下滑速度的差異。 4. 收集數據，並繪製實驗記錄表格，記錄數據。
第十六週	下坡玩具與土石流（論證與建模）	解釋： 1. 依據所收集數據，解釋數據，並進行科學推理。 2. 將實驗過程與結果，書寫成報告，各組均需按週繳交報告。

	(表達與分享)	
第十七週	下坡玩具與土石流(表達與分享)	解釋： 1. 分組製成 PPT 上台報告發表。 2. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議。
第十八週	下坡玩具與土石流(表達與分享)	精緻： 1. 教師歸納學生的報告內容。 2. 統整實驗相關的科學概念，說明此現象與土石流有何關係。
第十九週	下坡玩具與土石流(統整歸納)	評量： 1. 以競賽方式，讓各組依據科學概念、實驗探索的結果，考量影響下坡玩具速度的因素，進行設計，能規律緩慢下坡的組別獲勝。 2. 小組省思探究歷程，反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	
對應學群：	數理化、地球環境	
備註：	採主題式課程，自然領域兩科跨科教學	

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱： Inquiry And Implementation B		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨科目探究與實作		
	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 藉由課程情境引導，提高學生觀察力，增加學生對事物的敏感度。 2. 依據主題內容，能提出核心問題，並設計實驗流程來解決問題。 3. 能將實驗數據進行分析，以科學符號及圖表式表達出結果。 4. 以小組互相討論學習方式，培養溝通表達能力及團隊合作精神。 5. 經由探究與實作課程，培養學生「問題發現」、「規畫與研究」、「論證與建模」及「表達與分享」的基本科學能力與科學態度。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明及訓練觀察力	1. 課程說明並分組。 2. 給一張圖片，請同學寫下看到的事物。 3. 給兩張照片，請同學找出不同之處。 4. 給一段影片，請同學找出不合理之處，並說明之。
	第二週	科學筆記訓練	1. 說明科學筆記本寫法。 2. 利用 1~2 小實驗，讓學生練習紀錄撰寫。 3. 請學生在下次上課帶各家廠商的泡泡水。
第三週	泡泡世界(一)：發現問題	參與： 1. 請學生玩吹泡泡並觀察同學間吹出的泡泡。(請同學紀錄觀察到的現象至少三個)。 2. 請問是否有觀察到大家吹出來的泡泡大小不相同?泡泡上是否有七彩顏色?每一個泡泡的七彩顏色都相同嗎?不一樣形狀的吹具，吹出來的泡泡都是圓的嗎?探討這些現象是科學原理造成?(請討論並記錄討論結果)。 3. 昆蟲(沫蟬)也會吹泡泡喔!(給圖片或影片觀賞)。	

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 影片觀賞後對於沫蟬產生的泡泡有什麼好奇的問題。(請同學討論並紀錄)。 5. 請各組將紀錄的問題與原因，進行討論，選擇一個想了解並可驗證的問題，進行規劃與驗證。
第四週	泡泡世界(二)：規畫與研究		<p>探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將上周討論可驗證的問題，列出操縱變因、應變變因及控制變因。 2. 以實驗室有的材料或可容易自備的材料前提下，設計實驗流程：(1)擬訂假說(2)擬訂研究計畫(明列實驗步驟與實驗器材的配置)。 3. 分組發表：(1)各組分別發表研究計畫(2)老師及他組學生提供建議(3)反思自己組的實驗規劃。 4. 各組修改研究計畫。
第五週	泡泡世界(三)：規畫與研究		<p>探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行實驗設計的計畫。(組別差異化指導)。 2. 收集資料數據。
第六週	泡泡世界(四)：論證與建模		<p>解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡泡世界(五)：表達與分享將實驗所得之資料數據進行分析，可以圖、表或趨勢線表示畫於壁報紙上。 2. 若有發現問題再次進行實驗修正並收集新資料數據。 3. 統整已分析後的資訊，提出結論驗證實驗假說，並寫在壁報紙上。
第七週	泡泡世界(五)：表達與分享		<p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以壁報方式呈現結果，每組上台報告。

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 請其他組別(或下組報告組別)提出建議或回饋。 3. 透過自評與他評，讓各組依據科學概念、實驗探索的結果互評各組結論。 4. 小組省思探究歷程，反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。
第八週	香蕉甜不甜(一)：發現問題、規劃與研究		<p>參與：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五感觀察香蕉的外觀、形狀、顏色等，並做紀錄。 2. 提供學生水果刀、切菜板、牙籤、培養皿、碘液、糖度計、本氏液等，讓學生探究思考如何利用這些設備輔助他們的觀察。 3. 針對觀察結果提出問題，討論出可針對問題的驗證實驗，試著繪出實驗流程。 4. 分組發表實驗流程圖，與他組同學討論實驗設計的可行性。 5. 每位學生回去需再找與該組實驗設計的相關文獻一篇。
第九週	香蕉甜不甜(二)：規劃與研究、論證與建模		<p>探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上週研究，分別探討「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」。 2. 請學生選擇一個可能影響的因素，提出假設、形成研究問題，並進行實驗設計。 3. 提供一篇農試所與香蕉營養有關的論文，指定閱讀一段，並請學生找出自己認為的重點。 4. 根據教師提供的文獻，分組討論與修正該組設計的實驗。
第十週	香蕉甜不甜(三)：論證與建模		<p>探索與解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行實驗，驗證香蕉的甜度有無符合該組的假設。 2. 依據所收集數據，解釋數據，並進行科學推理。

			<ol style="list-style-type: none"> 將實驗過程與結果，書寫在海報紙上。 分組報告及發表。 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議
第十一週	香蕉甜不甜(四)：表達與分享		<p>精緻：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納學生的報告內容。 統整實驗相關的科學概念，說明此現象與香蕉的甜度有何關係。
第十二週	香蕉甜不甜(五)：表達與分享		<p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過自評與他評，讓各組依據科學概念、實驗探索的結果，思考影響香蕉甜度的因素，票選出最能驗證香蕉甜度的實驗，該組獲勝。 小組省思探究歷程，反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。
第十三週	香蕉甜不甜(六)：應用與延伸		<p>延伸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對根據上周建立的實驗模組，延伸至其他食物的甜度測試，討論出可針對問題的驗證實驗，試著繪出實驗流程，書寫在海報紙上。 分組報告及發表。 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議
第十四週	二氧化碳有罪嗎?(一)：發現問題 規劃與研究		<p>參與：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生根據日常生活的觀察，思考並回答二氧化碳會在那裏出現並做紀錄。 提供學生蛋殼，鹽酸，大理石，石灰水，燒杯，蠟燭，線香等，讓學生探究思考如何利用這些設備輔助他們的觀察。 提供一篇全球氣候暖化相關的論文，指定閱讀一段，並請學生找出自己認為的重點。

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 引導學生思考二氧化碳與環境溫度相關連性 5. 學生設計實驗流程圖，與他組同學討論實驗設計的可行性。 6. 每位學生回去需再找與該組實驗設計的相關文獻一篇。
第十五週	二氧化碳有罪嗎?(二)：規劃與研究		<p>探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上週研究，分別探討「操作變因」、「控制變因」、「應變變因」。 2. 請學生選擇一個可能影響的因素，提出假設、形成研究問題，並進行實驗設計。 3. 根據教師提供的文獻，分組討論與修正該組設計的實驗。
第十六週	二氧化碳有罪嗎?(三)：論證與建模		<p>探索與解釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行實驗，驗證二氧化碳與溫度變化有無符合該組的假設。 2. 依據所收集數據，解釋數據，並進行科學推理。 3. 將實驗過程與結果，書寫在海報紙上。 4. 分組報告及發表。 5. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議
第十七週	二氧化碳有罪嗎?(四)：表達與分享		<p>精緻：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納學生的報告內容。 2. 統整實驗相關的科學概念，說明二氧化碳與溫度變化有何關係
第十八週	二氧化碳有罪嗎?(五)：表達與分享		<p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自評與他評，讓各組依據科學概念、實驗探索的結果。 2. 小組省思探究歷程，反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。
第十九週			
第二十週			

學習評量：	<p>1. 自評(10%)與他評(20%)：使學生能了解在整個課程中自身在組上所扮演的角色與該付出的責任及態度，並能了解他人做的內容</p> <p>2. 研究規劃的設計(40%)：研究題目及假說的擬定(10%)、研究的規劃(10%)、資料整理與圖表呈現(10%)、研究結果與結論的闡述(10%)</p> <p>3. 小組成果發表(30%)：小組成果發表(小組成果內容、上台口語表達、省思及改進方法…)</p>
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源
備註：	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	以探究諸羅政治議題為架構，包括：透過桃城地方性選舉、收集諸羅社區選舉公報、網路新聞和公職候選人之相關訪問，建構桃城政治地圖。透過走出教室的街頭民調，學生實踐操作民主的四種理論，藉由街頭訪問歸納桃城公民對於政黨選舉模式和投票取向，推論政治訪問數據和其他縣市有何異同。學會並精進自己「政治溝通行政能力」、「規劃與研究政治民調」、「論證與建模桃城公民意識」、「表達與分享桃城公民經驗」等基本能力。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	桃城公職人員競選及公報中的政見花園(發現與界定問題)
	第二週	桃城公職人員競選政見中的意識形態(觀察與蒐集資料)
		內容綱要
		發現問題與界定問題： 1. 觀察 108 年 11 月 24 日選舉公報中，市長和東西區議員提名人分屬哪一個政黨或無黨籍自行參選？ 2. 觀察並討論參與選舉的候選人學經歷特質以及年齡限制，是否影響參選的公民人員類型？ 3. 不同的政見，是否一定來自於不同政黨，有沒有可能兩個政黨所提出來的政見有相同之處？ 4. 提供 107 年 11 月 24 日桃城三位市長候選人對於桃城東西區的公共建設的相關政見。 5. 分組發表： (1)請依手上的選舉公報，繪製出嘉義市長候選人學經歷、參選年紀、政黨歸屬、任期。 (2)找出市長參選人重疊的「黃金政見」和城市願景，並提出你個人對於該政見的看法與可行性。
		觀察與蒐集資料 1. 根據上週政見研究，分別觀察社區中有哪些市議員候選人，並統計其政黨傾向。

			<p>2. 收集各議員候選人的「競選招牌內容」、「競選標語顏色」、「競選標語位置」。</p> <p>3. 使用藍色、綠色來標註居住社區內市議員選舉顏色地圖</p> <p>4. 依據選舉公報，訪問家人，對於市議員參選人政見之看法。</p> <p>5. 分組繪圖報告：利用臉書或社區訪問統計各政黨的市議員競選廣告，課堂發表鄰里中的藍天(國民黨)、綠地(民進黨)、白雲(無黨籍)之政黨意識形態分布，並分析該候選人勝選之原因。</p>
第三週	桃城公職人員的選舉 訴訟類型：—當選無效(觀察與蒐集資料)		<p>觀察與蒐集資料</p> <p>1. 分組蒐集相關報導，找出近兩年地檢署偵辦過的賄選案件，並記錄其政黨和候選人被偵查之起訴書，以及相關罰則。</p> <p>2. 分組機智搶答：用手機搜尋全國法規資料庫，找出公職人員之賄選行為規範在哪一部選舉法規中，其審級制度、訴訟救濟與罰則。</p>
第四週	桃城公職人員的選舉 訴訟類型：—選舉無效(觀察與蒐集資料)		<p>觀察與蒐集資料</p> <p>1. 分組蒐集相關報導，找出近兩年地檢署偵辦過選票重新計算之案件，並記錄中央選舉委員會之相關應變措施。</p> <p>2. 分組機智搶答：用手機搜尋全國法規資料庫，找出選票誤算是規範在哪一部選舉法規中，並記錄審級制度、訴訟救濟與罰則。</p> <p>3. 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議，互評分數。</p>
第五週	桃城公職人員競選及其他選舉規範(觀察與蒐集資料)		<p>觀察與蒐集資料</p> <p>1. 分組活動：利用手機在全國法規資料庫搜尋出對於選舉經費、政治獻金、遊說和選舉造勢活動時段、國籍、戶籍地等等相關限制。</p> <p>2. 將上述各種搜尋路徑與法規結果，書寫在分組海報紙上，分組口</p>

		<p>頭報告。</p> <p>3. 傾聽他組的報告，並提出具體意見與建議，互評分數。</p>
第六週	地方派系與桃城選舉 (觀察與蒐集資料)	<p>觀察與蒐集資料</p> <p>1. 諸羅黨外運動許派與國民黨本土派黃派崛起緣由簡介。</p> <p>2. 分組競賽：</p> <p>(1)：製作年代表：統計許派和黃派執政期間之相關政績。</p> <p>(2)：腦力激盪法：以4個人為一組，圍成圈圈，每一個人會拿到一張卡片，必須在1分鐘內針對許派或黃派市長說出一個任內政績，說完把卡片拿給下一個人，看哪一組時間耗時最短，頒予桂冠</p>
第七週	桃城政見顏色印象賞析	<p>請上述分組同學拍攝近三任市長政績與競選公報上之政見的實踐程度之個人感想，並請同學進行同儕評分，每組說明評分原因。</p>
第八週	桃城東西區選民-SES 社經地位與選舉傾向 (分析與詮釋資料)	<p>分析與詮釋資料</p> <p>1. 分組出口調查：學生三四個人為一組隨機訪問桃城東西區年滿20-50歲選民職業結構以及對於議員候選人之投票意向。</p> <p>2. 分享競選公報上的市長候選人在東西區之政見，紀錄該政見能見度聲量。</p> <p>3. 分組口頭報告：請同學分享街頭訪問桃城公民的歷程點滴，可出示電子訪問記錄。</p>
第九週	桃城公職人員選舉與 民主理論(分析與詮釋 資料)	<p>分析與詮釋資料</p> <p>1. 依據出口訪問數據，解釋政見能見度和政見招牌位置手法之相關性，並進行民主理論之推理。</p> <p>2. 分組報告，以海報呈現中學生可能的政治參與途徑。</p> <p>3. 傾聽他組的報告，提出其他可能的具體意見與建議</p>

第十週	桃城選區劃分制度與政黨制度(分析與詮釋資料)	分析與詮釋資料 1. 教師歸納學生在前幾週的訪談結果，歸納出議員和市長、里長之選區制度。 2. 歸納本屆市長當選人是否有政黨提名，在選舉行為中之選票分布差異性。
第十一週	民主鞏固理論與桃城選舉結果(分析與詮釋資料)	分析與詮釋資料 1. 分組報告：以市議員選舉民調為基準，請同學以海報寫出從1990年開始至今，每4年為一輪，嘉義市議會國民兩黨和其他政黨之政黨席次。 2. 分組報告：以市長選舉民調為基準，請同學以海報寫出從1990年開始至今，每4年為一輪，嘉義市議會國民兩黨和其他政黨之政黨，當選市長之政黨傾向 3. 小組省思探究歷程，反思市議員和市長選舉的政黨、提出這樣選舉例城之限制性及改進之處。
第十二週	社區選情生態分享 —訪問錄影分享	請修課同學回家錄影蒐集至少三位民眾的民調意見，針對各政黨候選人的形象或施政感受給予感受評價，並將影片帶至課堂分享。
第十三週	全國法官資料庫(使用選舉法規傳唱實作1)	社會參與行動方案：落實校園選舉知識—請同學三到四個人一組，在興華校園中利用下課時間示範隨機遇到的同學，如何利用全國法規資料庫查詢關鍵字選舉之相關法規，找出政治獻金法、公務人員行政中立法等相關選舉法規，以及宣讀任一法規內部的任一條文。
第十四週	全國法官資料庫(使用選舉法規傳唱省思2)	日常生活的意義理解與探究：落實校園選舉知識—以三到四個人為一組，進行興華校園訪問，探討目前參選市長的有那些候選人，展示市長候選人們的各三項黃金政見，請校園同學進行喜歡程度票數計算，

			樣本數為各年段各五位同學，並分析年齡層和受訪者部別和選舉人偏好是否有相關性設計相關問卷隻字變相和依變項。
	第十五週	法政類小論文寫作 (桃城九合一選舉)	經驗事實的描繪與量化探究：桃城政治生態相關寫作教學(1)
	第十六週	法政類小論文寫作 (桃城九合一選舉)	經驗事實的描繪與量化探究：桃城選舉生態相關寫作教學(2)
	第十七週	法政類小論文寫作： 桃城九合一選舉	經驗事實的描繪與量化探究：桃城選舉生態相關寫作教學(3)
	第十八週	期末小論文分享	請各組依據所選定的桃城選舉政治生態，以 PTT 報告小論文內容，並請同學給予意見和聆聽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)		
對應學群：	公民		
備註：	採主題式課程教學		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	<p>●問題意識與環境敏覺</p> <p>一、學生能運用地理知識與技能，分析文化資源與環境之關聯</p> <p>●統整視野</p> <p>二、學生能透過小組合作討論，調查生活周遭之文化資源。</p> <p>●價值判斷與決策</p> <p>三、學生能透過小組共同合作，分析地方文化資源的價值與意義，並利用 storymap 書寫文化資源的故事。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明 先備觀念建立	1. 課程說明及各項工具準備(台灣堡圖、經建版地形圖、測量工具) 2. 影片及學習單：影片中的嘉義特色你知道幾個？ https://www.youtube.com/watch?v=dXBh1ETthIg
	第二週	尋找桃城 嘉義的前世今生	1. 使用古地圖、台灣堡圖與台灣經建版地圖（學習單） 2. 百年歷史地圖平台介紹暨 Google Map 操作
	第三週	吾愛吾家 -家鄉聚落地圖	1. 利用百年歷史地圖網站，找出不同年代的家鄉聚落所在的範圍 2. 將不同年代的家鄉聚落地圖印出，並在圖上標示家鄉聚落位置 3. 比對出新舊地名、土地利用方式、歷史重要事件等，並整理說明
	第四週	吾愛吾家 -家鄉聚落地圖	1. 完成個人的家鄉聚落地圖 2. 輪流上台向全班分享
	第五週	諸羅印象-你認識自己的家鄉嗎？	1. 嘉義城市印象討論 2. 分組分享：嘉義的前世今生從地圖上看起來有甚麼變化
	第六週	諸羅記	1. 什麼是文化資產？

	文化資產發現篇	2. 哪些東西可以成為文化資產？ 3. 全球的文化資產
第七週	諸羅記-文化資產發現篇	1. 嘉義的文化資產有哪些？ 2. 文化資產分類及分析(學習單:人事時地物/視聽聞味觸)
第八週	諸羅記-文化資產考察篇	1. 實察：嘉義監獄 2. 嘉義監獄的歷史與地理意義（學習單）
第九週	穿越-舊屋新力	1. 什麼是舊屋新力？ 2. 20X50 藝文空間、2 通 672、台灣花磚古厝、嘉木居等舊屋新力案例。在地圖上找出他們的位置。 3. 思考 1：舊屋新力與老城區活化的關係（學習單） 4. 思考 2：城市中舊屋新力的阻礙（學習單）
第十週	穿越-舊醫路	1. 探討嘉義的醫療產業 2. 嘉義之都市機能發展與文化景觀的創造 3. Google 街景：振華醫院、侯耳鼻喉科、黃文紀念診所 4. 嘉義早期的醫生街-公明路
第十一週	穿越-新醫路	1. Google 街景：請選擇加嘉義市其中一條街道，分析街景中出現哪些診所及醫院 2. 思考 1：嘉義為何醫療產業如此發達？（學習單） 3. 思考 2：醫療機構的今昔有沒有出現什麼差別？如內部空間規劃、探討人們對醫療產業需求的轉變等（學習單） 4. 思考 3：醫療業的中地理論應用（學習單）
第十二週	穿越-新舊食光	1. 嘉義的美食印象 2. 分組繪製嘉義美食地圖並討論其空間分布關係 3. 思考：食物與在地文化關係（學習單：引導可能與族群、自然環境、地方特產、生活習慣有關）
第十三週	文化小劇場： 地景意象書寫篇	1. 地景文學的賞析（學習單：文字與繪畫作品） 2. 發掘文化資源中的地理故事 3. 在地地景故事的書寫（學習單）
第十四週	文化小劇場： 地景意象行銷篇	1. 從上週的地景故事書寫中，討論行銷嘉義的方法 2. 各組分享嘉義最值得行銷的文化景觀
第十五週	文化小劇場： 地景意象行銷篇	1. 各組將選出的文化景觀做成一份散步地圖 2. 分享成果
第十六週	教室-校園-城市-島嶼 無感-五感-吾感	1. 統整各週之資料 2. 討論教室、校園及城市之間的連結 3. 島嶼印象：從地方特色到地方認同—建立島嶼認同感。

	第十七週	教室-校園-城市-島嶼 無感-五感-吾感	1. 統整各週之資料 2. 小組完成 Storymap
	第十八週	說文化的故事 -Storymap 的實務 操作與分享	1. 地景故事與 Storymap 2. 分組成果發表
	第十九週	說文化的故事 -Storymap 的實務 操作與分享	1. 地景故事與 Storymap 2. 分組成果發表
學習評量：	口頭發表及組內討論參與 20% 書面報告(1)個人:學習單 10% 家鄉地圖 20% (2)分組報告:文化景觀散步地圖 20% Storymap30%		
對應學群：	地理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能連結歷史知識與現今飲食生活習慣，並運用歷史知識分析糧食作物多樣性，並根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類，學習歷史反思，最後達到整合成員特質並展現團隊合作成效。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 介紹課程主題與操作流程，以及評量方式 2. 以3人為一組發表成果
	第二週	發現問題	1. 學生分享自己的生活經驗，述說自己為何以此作物為主食？ 2. 影片：糧食生產與貿易的演變，以及國合會的電子報兩篇報導
	第三週	發現問題	1. 介紹糧食作物的歷史與移動史 2. 糧食的生產與消費分布的差異(氣候變遷與差異) 3. 閱讀糧食相關文本閱讀：〈世界三大糧食作物的種植區域分布〉
	第四週	發現問題	1. 糧食問題產生的原因、包含飢荒、基因改造、食品安全…等
	第五週	發現問題	1. 閱讀《糧食戰爭》(選擇一篇文章閱讀) 2. 學生分組分享各章重點與揭示趨勢
	第六週	發現問題	種植達人介紹： 1. 分享糧食作物的栽種、改良心得 2. 分享目前台灣糧食的進出口問題
	第七週	界定問題	1. 限定主題：馬鈴薯、番薯、花生、玉米的加工製品流程與社會問題 2. 世界各地的相關糧食的飲食文化
	第八週	蒐集資料	教學生如何運用網路蒐集資料(電腦教室)
	第九週	蒐集資料	1. 教學生在圖書館檢索資料
	第十週	蒐集資料	1. 參觀科博館的糧食作物展示區，導覽人員介紹內容 2. 學生完成觀看心得
	第十一週	分析與詮釋資料	分析史料類別，歷史事實與歷史事實的辨別，以及一手與二手資料的差異性
第十二週	分析與詮釋資料	學生針對蒐集到的資料，加以分析，呈現欲報告的主題與大綱	

	第十三週	總結與反思	學生整理資料與製作研究成果
	第十四週	總結與反思	學生整理資料與製作研究成果
	第十五週	總結與反思	學生整理資料與製作研究成果
	第十六週	總結與反思	學生整理資料與製作研究成果
	第十七週	總結性評量	學生反饋與成果發表
	第十八週	總結性評量	學生反饋與成果發表
	第十九週		
學習評量：	期末成果發表(30%)、活動參與(20%)、學習單(40%)、出缺席(10%) ② 成果發表：小論文、海報、報導文學、短片……		
對應學群：			
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：關懷力—培力 SDGs 永續公民		
	英文名稱： the course of caring ability		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決、A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識		
學生圖像：	進學涵養		
學習目標：	<p>透由認識聯合國 17 項永續發展目標，在「永續發展」上的共同圖像與行動目標，進行跨議題、跨專業領域的學習，並藉此培養學生蒐集資料、分析及評論能力，針對社會現況進行反思、評鑑，以達到關懷社會、關懷環境多元包容態度與能力。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	SDGs 之社會進步層面	一、發現問題：觀察外在客觀、事實。引領學生認識此類別之議題：終結貧窮、健全生活品質、優質教育。
	第二週	SDGs 之社會進步層面	一、發現問題：觀察外在客觀、事實。引領學生認識此類別之議題：性別平權、消弭不平等、公平正義與和平。
	第三週	SDGs 之社會進步層面	二、定義、分析問題 了解各議題底下之「大概念」- 變遷與因果 。認識不同時空條件下各種事物與環境間的「變遷」過程與「因果」關係
	第四週	SDGs 之經濟成長層面	一、發現問題：觀察外在客觀、事實。引領學生認識此類別之議題：人人可負擔的永續能源、良好工作及經濟成果、工業化創新及基礎建設
	第五週	SDGs 之經濟成長層面	一、發現問題：觀察外在客觀、事實。引領學生認識此類別之議題：工業化創新及基礎建設、負責任的生產消費能源
	第六週	SDGs 之經濟成長層面	二、定義、分析問題 了解各議題底下之「大概念」- 互動與關聯 。探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，ex：經濟活動。
	第七週	SDGs 之環境保護層面	一、發現問題：觀察外在客觀、事實。引領學生認識此類別之議題：潔淨水資源、氣候變遷對策、海洋生態、陸域生態。
	第八週	SDGs 之環境保護層面	一、發現問題：觀察外在客觀、事實。引領學生認識此類別之議題：海洋生態、陸域生態。

	第九週	SDGs 之環境保護層面	二、定義、分析問題 了解各議題底下之「大概念」-互動與關聯。探究人事物與環境間的「互動」情形及 2 其「關聯」性，ex：人和自然環境。
	第十週	SDGs 之專題研究	三、小論文創作 (1) --察覺現象 檢視個人對主題的反應，選擇某一主題進行初步的研究，並說明研究動機。
	第十一週	SDGs 之專題研究	三、小論文創作 (2) --規劃研究 進行資料蒐集、構思大綱並進行內容撰寫。
	第十二週	SDGs 之專題研究	三、小論文創作 (2) --規劃研究 內容撰寫：針對資料進行歸納、分析、批判。
	第十三週	SDGs 之專題研究	三、小論文創作 (2) --論證與建模 內容撰寫：適時引用專家論點並提出個人觀點。
	第十四週	SDGs 之專題研究	三、小論文創作 (2) --論證與建模 定稿：確立內容完成，並與教師一同檢視論文。
	第十五週	SDGs 之專題研究	四、小論文創作 (3) --表達與分享 (1) 每人發表以 5 到 10 分鐘為限，針對研究內容發表研究結果與個人看法。
	第十六週	SDGs 之專題研究	四、小論文創作 (3) --表達與分享 (2) 每人發表以 5 到 10 分鐘為限，針對研究內容發表研究結果與個人看法。
	第十七週	SDGs 之專題研究	四、小論文創作 (3) --表達與分享 (3) 每人發表以 5 到 10 分鐘為限，針對研究內容發表研究結果與個人看法。
	第十八週	SDGs 之專題研究	四、小論文創作 (3) --筆試 教師針對各人所報告內容進行筆試，以申論題型為主，檢視學生學習狀況並訓練學生的寫作能力。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	(1) 研究規劃的設計(55%)：小論文題目及假說的擬定、小論文的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 個人成果發表(35%)：個人發表及參與程度(出席、發言……)、(3) 筆試(10%)：檢視個人對各大議題之掌握與精熟度。		

對應學群：	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動
備註：	採主題式課程教學

課程名稱：	中文名稱：寫作力--深化思辨及論證		
	英文名稱：the course of writing ability		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	<input checked="" type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 第二外國文 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探究體驗 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整		
師資來源：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學生圖像：	<input type="checkbox"/> 體驗探索 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 卓越創新 <input checked="" type="checkbox"/> 進學涵養		
學習目標：	1、透過統整文本的意義和規律，引領學生關注社會議題，培養深度思辨力及系統思維的能力。 2、善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資料，激發省思及批判社會議題的能力。 3、具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對各種議題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	道德 v. s 自由	一、建立先備知識： 1、討論反物價哄抬法及紓困案。 2、何謂正義？剖析思考正義的三種方式。
	第二週	道德 v. s 自由	二、理性思考(推論解釋) 1、理性分析之思考訓練 2、找尋支持與反對的原因
	第三週	道德 v. s 自由	二、理性思考(歸納統整) 1、掌握議題概念，進行因果分析、差異比較。 2、進行深度思考，將新和舊的資料綜合成一個新的構思或概念。
	第四週	道德 v. s 自由	三、反思評鑑 1、理性分析之文本閱讀 2、理性分析之寫作訓練
	第五週	公共利益：少數服從多數？	一、建立先備知識： 1、前導影片：進擊之路 2、探討國家行政、立法、司法與人權之關係
	第六週	公共利益：少數服從多數？	二、理性思考(推論解釋) 1、理性分析之思考訓練 2、找尋支持與反對的原因
	第七週	公共利益：少數服從多數？	二、理性思考(歸納統整)

		1、掌握議題概念，進行因果分析、差異比較、 2、進行深度思考，將新和舊的資料綜合成一個新的構思或概念。
第八週	公共利益：少數服從多數？	三、反思評鑑 1、理性分析之文本閱讀 2、理性分析之寫作訓練
第九週	期中檢視	教師訂立主題，進行思辨訓練： 全個以組為單位選擇立場，透過客觀事實證明論點，進行辯論比賽。
第十週	社會觀察：言論自由 v. s 網路霸	一、建立先備知識： 1、理解言論自由之由來及定義 2、觀察網路霸凌問題及群眾反應
第十一週	社會觀察：言論自由 v. s 網路霸	二、理性思考（推論解釋） 1、理性分析之思考訓練 2、找尋支持與反對的原因
第十二週	社會觀察：言論自由 v. s 網路霸	二、理性思考（歸納統整） 1、掌握議題概念，進行因果分析、差異比較、 2、進行深度思考，將新和舊的資料綜合成一個新的構思或概念。
第十三週	社會觀察：言論自由 v. s 網路霸	三、反思評鑑 1、理性分析之文本閱讀 2、理性分析之寫作訓練
第十四週	巴黎協議：經濟發展 v. s 環境保護	一、建立先備知識： 1、前導影片：當洪水來臨前 2、呈現氣候變遷下全球所面臨的種種挑戰與風險
第十五週	巴黎協議：經濟發展 v. s 環境保護	二、理性思考（推論解釋） 1、理性分析之思考訓練 2、找尋支持與反對的原因
第十六週	巴黎協議：經濟發展 v. s 環境保護	二、理性思考（歸納統整） 1、掌握議題概念，進行因果分析、差異比較、 2、進行深度思考，將新和舊的資料綜合成一個新的構思或概念。
第十七週	巴黎協議：經濟發展 v. s 環境保護	三、反思評鑑 1、理性分析之文本閱讀 2、理性分析之寫作訓練
第十八週	期末檢視	四、總結學習 針對此學期進行之寫作訓練，以組為單位檢視個人作品，自評、他人作品之優劣。
第十九週		
第二十週		

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	(1) 議題思辨(40%)：各大議題之正反議論、資料客觀整理與圖表呈現及分析 (2) 個人作品發表(50%)：個人寫作作品發表及參與程度(出席、發言……)、 (3) 學習態度(10%)：個人於此課程學習積極與參與度。		
對應學群：	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：科普閱讀		
	英文名稱：SCIENSE READ		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	<input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 第二外國文 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探究體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整		
師資來源：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A 自主行動： <input type="checkbox"/> 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學生圖像：	<input type="checkbox"/> 體驗探索 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 卓越創新 <input checked="" type="checkbox"/> 進學涵養		
學習目標：	1. 學生透過圖形組織的方法及技巧，學習如何閱讀科學文章，以提升思辯的能力，並提升科學學習內容的擴展。 2. 使學生深化科學學習，提升學習成效，進而成為一位終身學習者。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	科學閱讀的重要性，如何像科學家的閱讀
	第二週	科學文本和一般文本及科學閱讀的技巧	比較小說，教科書，新聞中的科學知識與科學文本的差異，並引導 KWL 閱讀技巧
	第三週	圖形組織的介紹與應用 (一)說明類文本-短篇	介紹圖形組織使用時機並讓學生實際演練(圓圈圖，泡泡圖，雙泡泡圖，流程圖)
	第四週	圖形組織的介紹與應用 (一)說明類文本	介紹圖形組織使用時機並讓學生實際演練(圓圈圖，泡泡圖，雙泡泡圖，流程圖)
	第五週	圖形組織的介紹與應用 (二)敘事類文本-短篇	介紹圖形組織使用時機並讓學生實際演練(流程圖或多流程圖，樹狀圖)
	第六週	圖形組織的介紹與應用 (二)敘事類文本-長篇	介紹圖形組織使用時機並讓學生實際演練(流程圖或多流程圖，樹狀圖)
	第七週	月考週	繳交演練內容報告成果
	第八週	圖形組織的介紹與應用 (三)論證類文本-短篇	介紹圖形組織使用時機並讓學生實際演練(樹狀圖，魚骨圖，九宮格或曼陀羅思考法)
	第九週	圖形組織的介紹與應用 (三)論證類文本-長篇	介紹圖形組織使用時機並讓學生實際演練(樹狀圖，魚骨圖，九宮格或曼陀羅思考法)
	第十週	心智圖的演練	將各式圖形組織會整成心智圖，並輔以連結詞及描述
第十一週	圖形組織與圖表	將圖形組織轉換成圖表計錄如 KWL, KEHL, KWLE 讓學生學習與文本作者對話	

	第十二週	圖形組織與圖表	將圖形組織轉換成圖表計錄如 KWL, KEHL, KWLE 讓學生學習與文本作者 對話
	第十三週	如何讀懂實驗設計	實驗目的→觀察→發現問題→形成假設 →實驗流程→實驗結果→驗證目的是否 符合
	第十四週	月考週	繳交演練內容報告成果
	第十五週	科學文章的考驗	打散文章中的實驗流程,讓學生從閱讀 中重新排列實驗順序,
	第十六週	報告與分享	延續上週讓學生上台發表其重組結果並 說明其思考過程
	第十七週	三分鐘簡報技巧	如何找出核心主題及三個延伸論點,及 論點的應用性,並發文章回去實作
	第十八週	三分鐘簡報演練	同學上台,每組三分鐘報告文章內容
	第十九週	三分鐘簡報演練	同學上台,每組三分鐘報告文章內容
	第二十週	第三次月考	繳交演練內容報告成果
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 自評(10%)與他評(10%)：使學生能了解在整個課程中自身在組上所扮演的角 色與該付出的責任及態度。 2. 演練過程報告(60%)。 3. 三分鐘簡報(20%)：小組成果發表(上台口語表達,內容的精確度…)		
對應學群：	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 簡報 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：健康醫療照護		
	英文名稱：Health care		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	<input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 第二外國文 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探究體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整		
師資來源：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學生圖像：	<input checked="" type="checkbox"/> 體驗探索 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越創新 <input type="checkbox"/> 進學涵養		
學習目標：	介紹衛生保健共同選修課程，其目的在讓學生瞭解變遷社會及醫療環境中做為現代人的健康之道。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國際醫療集團開幕記者會	1. 醫藥衛生學群簡介 2. 醫學院校系簡介 3. 醫院體系初探與分組 4. 介紹課程大綱與學期目標
	第二週	掛號囉!	1. 醫療院所看診流程與服務 2. 公衛初探(醫療相關政策與行銷) 3. 練習：依分組設計工作場域空間
	第三週	檢、傷分類 I	1. 檢傷分級 2. 醫檢初探 3. 顯微鏡下的檢驗 I
	第四週	檢、傷分類 II	1. 顯微鏡下的檢驗 II 2. 練習:動植物組織玻片標本的製作 3. 練習:點圖繪製
	第五週	檢、傷分類 III	生理解剖-以魚為例
	第六週	檢、傷分類 IV	骨骼標本的製作-以雞翅、魚骨為例
	第七週	我是好人醫 I	老人醫學與護理
	第八週	我是好人醫 II	兒童醫學與護理
	第九週	我是好牙醫	1. 牙醫初探 2. 練習:齒模翻模練習
	第十週	我是好獸醫	動物醫學與護理
	第十一週	復健很重要	1. 物理治療 2. 運動醫學 3. 練習:擬定家庭一周運動計畫
第十二週	營養不可少	1. 減重與代謝異常 2. 癌症與慢性病患 3. 練習:規劃一周家庭菜單	

	第十三週	適當地藥療很重要	1. 中藥與西藥初探 2. 香料與藥草 3. 分組報告:藥學組
	第十四週	未來醫院的想像 I -國際醫療中心	1. 分組報告:公衛行銷組 2. 興華虛擬醫院的設計與規劃、網站 (學期初已和資訊課教師協同指導)
	第十五週	未來醫院的想像 II -臨床醫學中心	興華虛擬醫院醫療團隊介紹 分組報告:醫學內科組
	第十六週	未來醫院的想像 III -微創手術中心	興華虛擬醫院醫療團隊介紹 分組報告:醫學外科組
	第十七週	未來醫院的想像 IV -抗老健康諮詢中心	興華虛擬醫院醫療團隊介紹 分組報告:醫學老人醫學組
	第十八週	未來醫院的想像 V -兒童療癒醫學中心	興華虛擬醫院醫療團隊介紹 分組報告:醫學兒童醫學組
	第十九週	未來醫院的想像 VI -毛小孩醫學中心	興華虛擬醫院醫療團隊介紹 分組報告:獸醫組
	第二十週	未來醫院的想像 VII -齒冠與醫美中心	興華虛擬醫院醫療團隊介紹 分組報告:牙科組
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與 20%、學習單習寫 20%、實習實驗成果 20%、分組報告 20%、小組合作 10%、同儕評分 10%		
對應學群：	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動,		
備註：	學習任務： 1. 顯微鏡鑑定、點圖繪製 2. 資訊能力:sketchup 等相關簡易電繪醫院設計圖、簡報製作 3. 興華虛擬醫療集團之企劃行銷(公衛、行政服務、醫院評鑑指標、科技雲端的認識、AI 智慧醫療應用、健康政策等) 4. 角色扮演:獸醫、人醫、牙醫、中醫、藥師、復健師、醫檢師、企劃師 5. 技能:模型製作、骨骼標本、香料與藥草的簡易辨識、保健調養規劃、企劃資源需求: 電子白板、單槍、電腦、學習單、無線網路、生物標本、生物模型、生物實驗室、康健雜誌、科學人雜誌等醫學相關雜誌。		

課程名稱：	中文名稱： 足印FIFA 密碼	
	英文名稱： Footprint-The Code of FIFA	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	體驗探索, 進學涵養, 卓越創新,	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生瞭解人類活動和地理環境互動下的地理意涵。 2. 提升學生利用地理技能應用於地理問題的能力。 3. 培養學生對時事的觀察力, 及欣賞與包容的態度。 4. 能了解各國足球運動與其歷史沿革之關係。 5. 能理解各國的文化特色與其在國際上之地位。 6. 能欣賞並尊重不同的生命故事, 並反思自身之成長歷程。 	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	從雲端看世界 Google Earth 教學
	第二週	形形設色—zoom in 的世界
	第三週	「瞭」「遇」地圖
	第四週	歐洲：足球的母親
第五週	鋒芒初露—拉丁美洲的足球發展	
	內容綱要	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. 介紹 2018 年世足 32 強國家 3. 在 Google Earth 地圖上標出 32 強國家
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 功能簡介 2. 簡報設計的原理-版面配置及色彩學 3. 衛星影像截圖、後製處理
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組製作國家檔案 2. 各組製作簡報：介紹 32 強各國首都、語言、宗教、種族
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 不列顛：足球的濫觴 2. 北歐與低地國的足球狂熱 3. 中歐大眾足球文化--中歐與北歐的新足球
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介中南美洲國家與重要參賽國 2. 是經濟弱國? 抑或是運動強國?—中南美洲的世界觀 3. 世界看過來：中南美洲的「球」年 4. 倫巴之國：哥倫比亞的殖民歷史與悲歌 5. 加勒比海盜：哥斯大黎加的歷史交叉 6. 運河之國：巴拿馬的歷史地理分界點

第六週	華麗的轉身—拉丁美洲的足球之路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足球王國：巴西的歷史價值與全民運動 2. 南美之天：烏拉圭的歷史人文交錯 3. 探戈與愛情之國：阿根廷歷史與浪漫
第七週	世足冠軍法國王冠上的非洲鑽石	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非洲人不踢球？ 2. 足球上岸了！！ 3. 誰才是真正的贏家--販賣足球夢
第八週	輸人不輸陣？—亞洲的足球之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介亞洲重要參加國 2. 沙漠之子：沙烏地阿拉伯的人文歷史脈絡與伊斯蘭軍團 3. 波斯之星：伊朗的歷史起與落 4. 亞洲紅魔：韓國的高麗精神與倔強 5. 後起之秀：亞洲各國殖民背景與崛起契機 6. 臺灣之光：MIT 產品與壯年世界盃足球賽
第九週	誰與爭鋒—世足主辦國的抉擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世足主辦國的優勢與困境 3. 嶄露頭角：世足主辦國的競爭與未來發展
第十週	同文？同種？同教？—各國的歷史對話與文化融合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並報告主題內容 2. 宗教類、語言類：各國的歷史源頭與脈絡，可歸類相同類型，或是分析、比較相異類型，可從各國的國歌、語言、歌曲、飲食習慣來分析
第十一週	藝術的故事—各國藝術的「百花齊放、百家爭鳴」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組並報告主題內容 2. 藝術類、人文類：從各國的文化、建築、顏色、旗幟、服飾、節日、品牌來分析
第十二週	談一場風花雪月吧！—32 強國家氣候分類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 32 強國家地圖：各組以第三週製作的地圖為基礎，分組介紹各國氣候 2. 環繞地球的小鴨艦隊-洋流的故事
第十三週	是朋友還是敵人？—32 強國家的區域組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. Card Line 國家牌卡：介紹各國自然與人文背景 2. 區域組織：32 強國家中的國際組織分類
第十四週	世足場上的台灣—重回世界舞台的夕陽產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：『傳說中的經濟奇蹟。』臺灣吧 2. 那些台灣創造過世界第一

			3. MIT 產業鏈-環保球衣的故事 4. 海洋回收紗-海洋汙染問題
第十五週	打開心，看見可能— 生涯探索		1. 足球員的生命故事 1 2. 生涯卡、能力強項卡 3. 生涯規劃：成長歷程與生涯發展
第十六週	讓渴望有機會實現— 生涯探索		1. 足球員的生命故事 2 2. 職業憧憬卡 3. 生涯規劃：大學生涯與職業選擇
第十七週	成果發表		將第 1 週至第 16 週之成果以 story map 呈現，內容須包含各國地理、歷史及人文之背景。
第十八週	成果發表		將第 1 週至第 16 週之成果以 story map 呈現，內容須包含各國地理、歷史及人文之背景。
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	採多元評量，評量方式為： 紙筆測驗、檔案評量與實作評量		
對應學群：	文史哲，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：經濟學		
	英文名稱：Economics		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	專業精進，進學涵養，		
學習目標：	讓學生瞭解經濟學之意義及基本知識，養成邏輯分析及組織之能力，藉此建立正確的經濟觀念。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第 1 章：緒論	1. 經濟知識在現代社會的重要性。 2. 經濟問題的產生與解決。
	第二週	第 1 章：緒論 第 2 章：需求與供給	1. 經濟學的種類及研究方法。 2. 經濟資源的配置。 3. 需要與需要法則。
	第三週	第 2 章：需求與供給	1. 需要與需要法則。 2. 需要量變動與需要變動。
	第四週	第 2 章：需求與供給	1. 供給與供給法則。 2. 供給量變動與供給變動。 3. 需要彈性。
	第五週	第 2 章：需求與供給	1. 供給彈性。 2. 市場均衡與價格機能。 3. 政府對市場價格的干涉。
	第六週	第 3 章：消費行為的研究	1. 慾望與消費。 2. 效用的意義與法則。 3. 消費者最大滿足的決策。
	第七週	第 3 章：消費行為的研究	1. 消費者剩餘。 2. 家庭消費定律。 3. 消費者主權及消費者保護運動。
	第八週	第 4 章：生產理論	1. 生產的一般概念。 2. 生產者剩餘。 3. 生產函數。
	第九週	第 4 章：生產理論 第 5 章：成本理論	1. 生產三階段。 2. 人口論。 3. 成本與利潤的觀念。
	第十週	第 5 章：成本理論	短期成本及長期成本。
第十一週	第 6 章：市場結構與廠商收益	市場結構的類型及特徵。 1. 1 市場的意義。 1. 2 市場結構的類型。 1. 3 完全競爭市場的意義與特徵。 1. 4 完全獨占市場的意義與特徵。	

			1.5 獨占性競爭市場的意義與特徵。 1.6 寡占市場的意義與特徵
第十二週	第 7 章：完全競爭市場產量與價格的決定		1. 廠商的短期均衡。 2. 廠商的長期均衡。 3. 完全競爭市場的評論。
第十三週	第 8 章：獨占市場產量與價格的決定		1. 廠商短期均衡。 2. 廠商的長期均衡。 3. 差別訂價。 4. 完全競爭與獨占之比較。
第十四週	第 9 章：不完全競爭市場產量與價格的決定		1. 獨占性競爭市場的短期及長期均衡分析。 2. 寡占理論。 3. 不完全競爭市場的評論。 4. 公平交易法。
第十五週	第 10 章：分配理論		1. 所得分配的基本概念。 2. 所得分配不均度的測量。
第十六週	第 10 章：分配理論		1. 所得分配與社會福利。 2. 生產要素需求的特性及其決定因素。 3. 生產要素分配理論。
第十七週	第 11 章：工資與地租		1. 勞動的意義與特性。 2 勞動力與勞動生產力。 3 勞動的供給與需要。 4 工資的意義與種類。 5 工資之決定。 6 工資的差異與工會的影響。
第十八週	第 11 章：工資與地租		1. 土地的意義與特性。 2 地租的意義。 3 地租之決定。 4 地租與地價的關係。 5 準租與經濟租。
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	採多元評量，評量方式為：紙筆測驗、分組討論、口語表達及上課參與、書面報告		
對應學群：	管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文表達訓練		
	英文名稱： English Oral Training		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	專業精進, 進學涵養,		
學習目標：	本課程針對在口語表達領域來設計，提升學生在英文口語表達上的能力，進行英文會話練習、簡報與影片拍攝，提升口語表達能力。本課程將透過輕鬆有趣的主題，引導學生流利地表達出有邏輯且正確的英文句子，加強英文表達能力。具備明確論點的英文表達能力，不但能幫助在課堂上的發言及報告，更是對未來升學或職場上不可或缺的致勝關鍵！		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Landscape and Climate	臺灣各地的優美地理環境與氣候的介紹，以英文來呈現與詮釋。
	第二週	Reflecting on the Past	用英文來表達臺灣的歷史與文化背景。
	第三週	Cultures, Poeople and Languages	用英文介紹台灣各種文化、族群與語言。
	第四週	Religious Practice	用英文介紹臺灣的各種宗教信仰與禮俗。
	第五週	Economic Development	用英文來詮釋臺灣的經濟發展狀況與現況。
	第六週	Long-Distance Travel	如何規劃在臺灣的長途旅遊(如環島旅行)，並且以英文來做報告與分享。
	第七週	Traveling in the City	如何規劃在臺灣各個城市做深度旅遊與特色套裝行程，並且以英文來做報告與分享。
	第八週	Choosing Accommodation	如何在旅遊時選擇優質與實惠之住宿，實際讓學生演練並且以英文來做報告與分享。
	第九週	Taiwanses Cooking and Ingredients	用英文介紹臺灣各地的美食烹飪方式與食材。
	第十週	Local Snacks	用英文介紹臺灣各地的特色小吃、名產。
	第十一週	Desserts and Beverages	用英文介紹臺灣各地的特色點心(伴手禮)與飲料。
	第十二週	Famous Shopping Areas	用英文來介紹臺灣各地著名的購物地點與相關景點。

	第十三週	Local Products	用英文來介紹臺灣各地著名的代表性特產。
	第十四週	Night Market Tour	用英文來介紹臺灣各地著名的夜市。
	第十五週	National Parks and Scenic Spots	用英文來介紹臺灣著名的國家公園及其特色。
	第十六週	Hot Springs and Railroads	用英文來介紹臺灣各地著名的溫泉及鐵路。
	第十七週	Outdoor Fun	用英文來表達如何在臺灣從事戶外活動及安排行程來招待外國友人。
	第十八週	Holidays and Festivals	用英文來介紹臺灣的國定假日與重大節慶。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採多元評量，評量方式為：紙筆測驗、上台報告及英文寫作。		
對應學群：	大眾傳播，外語，文史哲，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基礎素描		
	英文名稱：Basic sketch		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	<input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 第二外國文 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探究體驗 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整		
師資來源：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學生圖像：	<input checked="" type="checkbox"/> 體驗探索 <input type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 卓越創新 <input type="checkbox"/> 進學涵養		
學習目標：	學習素描繪畫相關技術，能透過光影造型的觀察，簡易快速的理解立體面投影透視等原理，並對表現素描媒材熟練的操作，達到表現的目標，進而啟發創作的的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	教學內容、素描工具介紹
	第二週	線條與筆觸練習	色調漸層練習
	第三週	造型基礎(一)	方形體基本畫法及方形物描寫
	第四週	造型基礎(二)	圓柱體基本畫法及圓柱物描寫
	第五週	造型基礎(三)	圓球體基本畫法及圓球體描寫
	第六週	水果靜物主題(一)	水果類(造型、構圖、明暗調子)
	第七週	水果靜物主題(二)	水果類(造型、構圖、明暗調子)
	第八週	水果靜物主題(三)	水果類(造型、構圖、明暗調子)
	第九週	用品靜物主題(一)	日用器物(造型、構圖、明暗調子)
	第十週	用品靜物主題(二)	日用器物(造型、構圖、明暗調子)
	第十一週	用品靜物主題(三)	日用器物(造型、構圖、明暗調子)
	第十二週	自選靜物主題(一)	自選題材(造型、構圖、明暗調子)
	第十三週	自選靜物主題(二)	自選題材(造型、構圖、明暗調子)
	第十四週	自選靜物主題(三)	自選題材(造型、構圖、明暗調子)
	第十五週	大學入學考題練習(一)	108 學年度大學入學試題練習
	第十六週	大學入學考題練習(二)	108 學年度大學入學試題練習
	第十七週	大學入學考題練習(三)	108 學年度大學入學試題練習
	第十八週	作品大觀園	作品賞析與講評
	第十九週	大學入學考題練習(一)	108 學年度大學入學試題練習
	第二十週	大學入學考題練習(二)	108 學年度大學入學試題練習
	第二十一週	大學入學考題練習(三)	108 學年度大學入學試題練習
第二十二週	作品大觀園	作品賞析與講評	
學習評量：	採多元評量方式：實作觀察、創作展演、卷宗評量		

對應學群：	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：線性代數中的程式語言		
	英文名稱：Linear Algebra		
授課年段：	高一下	學分總數：2	
課程屬性：	<input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 第二外國文 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 大學預修課程		
	<input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探究體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整		
師資來源：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： <input type="checkbox"/> 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學生圖像：	<input type="checkbox"/> 體驗探索 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 卓越創新 <input checked="" type="checkbox"/> 進學涵養		
學習目標：	教授矩陣的基本認知，進而導入資料庫以及程式設計的實作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	矩陣的運算	何謂矩陣、矩陣的相等、矩陣的加減法
	第二週	矩陣的運算	矩陣的係數積、矩陣的乘法
	第三週	矩陣的運算	熟悉矩陣的運算，了解矩陣中各位元的計算規律
	第四週	矩陣的應用	計算二階、三階反矩陣，推廣 n 階反矩陣
	第五週	矩陣的應用	轉移矩陣以及轉移矩陣的性質與計算
	第六週	矩陣的應用	轉移矩陣及馬可夫鏈的使用
	第七週	一次聯立方程式與矩陣	由一次聯立方程式的概念切入增廣矩陣的列運算
	第八週	一次聯立方程式與矩陣	利用一次聯立方程式做解的討論
	第九週	程式設計-矩陣的運算	宣告矩陣的維度，設計矩陣的相等
	第十週	程式設計-矩陣的運算	提取矩陣的位元，做矩陣的計算
	第十一週	程式設計-矩陣的運算	二階反矩陣的設計
	第十二週	程式設計-矩陣的運算	二階反矩陣的設計，推廣 n 階反矩陣的設計
	第十三週	程式設計-一元聯立方程式解的探討	利用矩陣的概念，設計解的演算法
	第十四週	程式設計-矩陣位元的使用	利用多維度矩陣存取資料，計算資料點比大小回存，以及資料點的加總
	第十五週	矩陣的對角化	介紹對角化的計算
第十六週	矩陣的對角化	對角化的計算，以及矩陣對化的應用	

	第十七週	程式設計	透過模擬情境來設計反矩陣試題
	第十八週	程式設計	利用反矩陣模式解出試題答案
	第十九週		
	第二十週		
學習評量：	程式設計實作熟練度、完整度做為評量依據。		
對應學群：	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業概論		
	英文名稱：general business		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養， C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	專業精進，進學涵養，		
學習目標：	本科目目標在於引導商業與管理群學生瞭解商業及其管理的基本觀念，培養商業與環境互動的資源規劃能力，瞭解企業及其商業環境的角色與功能，培養正確工作態度及創業精神。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	商業的內涵	闡述商業的意義及商業的資源與發展。
	第二週	商業的社會角色與責任	商業在現代社會中的角色及商業的社會責任
	第三週	企業與環境的關係	企業在社區的角色及任務及贊助公益活動
	第四週	企業家在商業上的角色	企業社會責任與員工幸福感
	第五週	企業家對國家經濟的獨特貢獻	如何增加國民就業機會及國民所得及促進資源的開發與有效利用
	第六週	自行創業的機會	在家創業與網路開業
	第七週	自行創業的機會	風險與潛在商業機會
	第八週	自行問題分析與解決	企業保險的種類及危機處理計畫的原則。
	第九週	建立願景	發展達成願景策略及企業工作評價
	第十週	商業現代化	商業現代化的起源與定義及商業環境的演進。
	第十一週	現代化商業機能(商流、物流、金流)	物流中心的定義及物流中心的種類。
	第十二週	現代化商業機能(資訊流)	介紹指伴隨商流與物流等活動·產生之相關資訊的傳遞活動
	第十三週	業種與業態及零售業	介紹有店鋪經營型態及其他銷售方式。
	第十四週	有店鋪經營型態	剖析量販店、百貨公司、購物中心、專賣店等營運方式
	第十五週	無店鋪經營型態及批發業	介紹生鮮處理中心、物流中心、大、中盤商(含代理商)
第十六週	傳統商店經營	介紹非現代化管理且大部分屬於獨資經營的商店	

	第十七週	連鎖經營與管理	介紹連鎖經營管理理論和物流管理
	第十八週	連鎖經營與管理	介紹連鎖經營管理的方法
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採多元評量：紙筆測驗、作業、資料蒐集整理。		
對應學群：	資訊，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：高中生的法學鮮體驗	
	英文名稱：The Study of Law's Main Idea	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	<input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 第二外國文 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探究體驗 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整	
師資來源：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變， B 溝通互動： <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
學生圖像：	<input type="checkbox"/> 體驗探索 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 卓越創新 <input type="checkbox"/> 進學涵養，	
學習目標：	一、先修法律系「法學常識」技能在大學課程中的運用 以公法、私法為例，介紹大學法律系大一、大二必修課程 二、增進閱讀新聞媒體公民識讀能力： 藉由新聞法律案例連結，連結本堂課的相關中英文法學原則，連貫法學技能。 三、提升社會組閱讀法條之素養： 以深化英文和法學素材之能力，結合法學英文介紹法律原則。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	法律之概念與社會現象
	第二週	法律之淵源、分類與效力
	第三週	法律之結構與法律思想史
	第四週	國家母法—憲法學、大法官解釋憲法、增修條文
		內容綱要 ◎說明法律是全意志產物 國家為行使權力，進行統治，須訂各種法律，以為施政的工具與準繩與權力分立機制 ◎介紹成文法與不成文法： 成文法源(直接法源)，又稱為「形式意義的法律」與不成文法源(間接法源) ◎介紹大陸法系： 又稱「羅馬法系」、「法典法系」之歷史緣起。 ◎介紹英美法系： 如普通法系。盎格魯-撒克遜人入侵英倫三島後，建立了以國王為首、國王與封建貴族分享統治權的貴族君主法系。 ◎解釋憲法起源： 莊園制度與社會契約論和人權之相關 ◎憲政主義 釋憲、修憲條文、立法原因與民主政治相關性—民主正當行之意義

第五週	台灣法律體系：繼受法下的公法與私法連帶關係	◎延續依法行政原則與法例與私法自治原則與法例 講述大陸法系公法之法源則—採依法行政原則，介紹公法體系，如刑法與行政法。 講述英美法系中私法源則—採私法自治原則（例外：除少數強制或禁止規定）
第六週	公法(一)：刑法犯罪論	◎解釋刑法罪刑法定與三階論法 構成要件該當性（故意或過失）、違法性和罪責（有責性之實例）
第七週	公法(二)：刑法刑罰論	◎說明錯誤理論：打擊錯誤與客體錯誤與因果歷程錯誤之罪責 (1)等價與不等價客體錯誤罪責 (2)手段錯誤 (3)因果歷程偏離。
第八週	公法(三)：行政程序法	◎論述行政法原則： 誠實信用原則、比例性原則、不當連結禁止原則、不得主張違法之不平等原則
第九週	公法(四)：行政救濟法	◎論述行政處分之訴願、訴訟途徑 1. 三級二審制度：地方法院行政訴訟庭、高等行政法院、最高行政法院管轄事項 2. 撤銷訴訟、確認訴訟及給付訴訟之內容。
第十週	公法(五)：行政程序法	◎行政法原則概述： 誠實信用原則、比例性原則、不當連結禁止原則、不得主張違法之不平等原則 ◎帝王條款：信賴保護原則意義目的 信賴行為、信賴基礎與信賴利益
第十一週	私法(一)：民法總論	◎民法原則概述 平等原則、意思自治原則、公平原則、誠實信用原則、公序良俗原則等法理。
第十二週	私法(二)：民法債篇—社會法	◎自由經濟看不見的手與政府介入原則： —著作權法、商標法—專利法相關重點 1. 管轄法院與處罰 刑法類、民法類與行政訴訟相關處罰系統 1. 政府介入私法原因 為規定勞動條件最低標準，保障勞工權益，加強勞雇關係
第十三週	私法(三)：民法請求權	◎論請求權基礎—買賣不破租賃

			講解民法 425 條第 1 項規定：「出租人於租賃物交付後，承租人占有中，縱將其所有權讓與第三人，其租賃契約，對於受讓人仍繼續存在。」
第十四週	私法(四)：異性婚與同性婚		◎異性戀結婚要件與同性婚姻結婚要件 異性婚姻法定年紀、同婚法定年紀與行為能力之相關性
第十五週	刑事訴訟法(一)：審檢分立權力制衡制度		◎大法官解釋憲法第 86 號 《憲法》第 77 條中「司法院為國家最高司法機關，掌理民事、刑事訴訟之審判」，是指各級法院的民事、刑事訴訟之審判而言。「審檢合隸」制度，無疑違背了權力分立，使行政權同時監督統轄司法權，造成行政干預司法的不當結果。
第十六週	刑事訴訟法(二)：毒樹果實理論		◎毒樹果實理論的相對排除理論 乃指先前違法取得之證據，有如毒蘋果樹，為嚴格抑止檢調人員違法進行偵查。我刑事訴訟法第一百五十八條之四所定：是為法益權衡原則，採相對排除理論的。
第十七週	民事訴訟法(一)：大學生租屋相關的損害賠償與請求權基礎		◎請求權基礎—買賣不破租賃 民法 425 條第 1 項規定：「出租人於租賃物交付後，承租人占有中，縱將其所有權讓與第三人，其租賃契約，對於受讓人仍繼續存在。」
第十八週	刑事訴訟法(二)：一事不再理		◎講解刑法訴訟原則並舉出實例： 1 告訴乃論罪的撤回。 2 追溯時效消滅後的起訴。 3 同一犯罪事實在一罪一罰不得再提起告。
第十九週	分組報告一法律案例分享		舉例：小燈泡殺人案件之法律相關回顧
第二十週	分組報告一法律案例分享		舉例：大學生房租的消滅時效與房東買賣問題
第二十一週	分組報告一法律案例分享		舉例：隨機殺人事件與責任能力相關議題探討
第二十二週	分組報告一法律案例分享		舉例：南方澳大橋崩壞事件與移工權益探討
學習評量：	<p>1. 請同學以 4-6 個人一組，期中報告以上述主題為主，找尋相關判決或新聞，製作投影片左以上開法律原則進行課堂分享，期末報告並以相關時事新聞製作小論文，作為期末成果發表。</p> <p>2. 期中報告佔百分之 40 分，期末小論文報告百分之 60 分</p>		

對應學群：	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 少年波麗士		
	英文名稱： The Law System of the Police Officer		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	體驗探索，專業精進，卓越創新		
學習目標：	培養學生問題之分析與解決能力，建立口語表達與聆聽能力，明天服務人群與伸張正義之重要性，培養科際整合，建立國際視野及了解尊重多元文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	青少年權利意識(一)- 消極人權	1. 佛洛伊德本我、自我、超我理論 2. 隆布羅梭:生來犯罪人理論 3. 犯罪文化與氣候相關性之研究
	第二週	青少年權利意識(二)- 積極人權	1. 情愛相關三大要素:親密、激 情、承諾意義 2. 情愛關係崩解:家庭暴力防治法
	第三週	青少年校園性騷擾事 件探究	1. 交換條件式性騷擾:性別權力不 平等 2. 敵意環境式性騷擾:(1)網路性騷 擾(2)校園性騷擾(3)性霸凌
	第四週	刑法與刑事訴訟法概 述	1. 公法與私法性質 2. 實體法與程序法簡介 3. 社會法:公私混合法 4. 特別法和普通法
	第五週	少年刑法(一)妨害性 自主篇	1. 未成年性交罪構成之要件 2. 略誘罪構成要件 3. 和誘罪構成要件與罰則 4. 公然猥褻構成要件與罰則 5. 強制猥褻構成要件與罰則
	第六週	少年刑法(二)財產犯 罪篇	1. 竊盜罪構成要件與罰則 2. 侵占罪構成要件與罰則 3. 強盜罪構成要件與罰則 4. 搶奪罪構成要件與罰則
	第七週	少年刑法(三)妨害名 譽篇	1. 介紹公然侮辱罪 2. 介紹誹謗罪構成要件 3. 專題:網路霸凌相關案件
	第八週	少年事件處理法(一) 少年刑事案件之相關 社會學理論	1. 一般預防理論:應報刑 2. 特別預防理論:教育刑。感化教 育:誠正與明陽中學

		3. 綜合理論:應報與教育刑(1)強制禁戒處分之施行(2)強制治療處分之施行
第九週	少年事件處理法(二) 少年保護案件→虞犯定義	虞犯定義:一經常出入少年不當進入場所者。一經常逃學或逃家者。一參加不良組織者。一無正當理由經常攜帶刀械者。一吸食或施打煙毒或麻醉藥品以外之迷幻物品者。一有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰之行為者。
第十週	少年事件處理法(三) 毒品犯罪 1	毒品危害防制條例與槍砲彈藥刀械管制條例罰則
第十一週	少年事件處理法(四) 毒品犯罪 2	四級毒品防制:紫錐花大戰罌粟花-k他命、一粒眠、罌粟、大麻、海洛英、電子菸
第十二週	少年事件處理法(五) 感化教育、強制治療、強制禁戒	少年感化教育:誠正中學與明陽中學 少年強制治療:化學去勢與特別預防理論 少年強制治療:戒毒程序與特別預防理論
第十三週	刑事程序法(一)參觀 嘉義地檢署之工作流程	1. 介紹五權分立體系下的警察系統特性:一條鞭體系 2. 引導學生了解警察和檢察官在偵查過中的地位
第十四週	刑事程序法(二)參觀 嘉義地方法院工作流程	1. 了解台灣法院的發展特色 2. 了解三級二審的審及意義 3. 地方法院行政訴訟庭:40萬以下罰鍰之簡易訴訟
第十五週	刑事程序法(三)參觀 嘉義地方法院工作流程	上訴和抗告之差別偵查庭的工作探討
第十六週	空間向量之座標表示法	請學生選擇以上第一週到第十五週主題做團體報告
第十七週	學期報告一	請學生選擇以上第一週到第十五週主題做團體報告
第十八週	學期報告二	請學生選擇以上第一週到第十五週主題做團體報告
第十九週	學期報告三	
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量:	採多元評量,評量方式為:紙筆測驗、檔案評量、實作評量	
對應學群:	文史哲、法政	
備註:		

課程名稱：	中文名稱：智慧機器人		
	英文名稱：Intelligent Robot		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	專業精進, 卓越創新,		
學習目標：	1. 由認識機器人相關軟、硬體及初步組裝與應用, 培養學生探索科技知識以及整合應用科技知識與技能之能力, 2. 增進學生對科技之興趣, 以試探與發展未來生涯所需之科技專業知能。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	機器人概論	智慧型機器人簡介
	第二週	mBot 機器人開發環境	智慧型機器人硬體介紹
	第三週	mBot 動起來了	智慧型機器人軟體介紹
	第四週	資料與運算	智慧型機器人實作 1 組裝與測試
	第五週	程式流程控制	智慧型機器人實作 1 組裝與測試
	第六週	機器人走迷宮	智慧型機器人實作 2 觸碰式導航
	第七週	機器人循跡車	智慧型機器人實作 2 觸碰式導航
	第八週	遙控機器人	智慧型機器人實作 3 光感應導航
	第九週	感光機器人	智慧型機器人實作 3 光感應導航
	第十週	機器人警車	智慧型機器人實作 4 紅外線頭燈移動
	第十一週	藍芽通訊運用	智慧型機器人實作 4 紅外線頭燈移動
	第十二週	手機 APP 操控機器人	智慧型機器人實作 5 距離偵測
	第十三週	機器人比賽規則	智慧型機器人實作 5 距離偵測
	第十四週	機器子系統	Arduino-Robot 馬達控制教學
	第十五週	感測子系統	Arduino-Robot 感測器及程式流程控制教學
第十六週	界面處理與感知子系統	國際技能競賽機器人(Robotino)介紹及操控	

	第十七週	運動控制子系統	透過相關軟、硬體下達予各種致動器、感應器命令，並以回饋訊號維持機器人系統之命令執行的穩定性。
	第十八週	機器人最終一戰	巡跡機器人大賽
	第十九週		
	第二十週		
學習評量：	採多元評量：設計製作、實作 及實踐。		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		

課程名稱：	中文名稱：行銷學		
	英文名稱：Marketing Introduction		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	<input checked="" type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 第二外國文 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探究體驗 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整		
師資來源：	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A 自主行動： <input type="checkbox"/> 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學生圖像：	<input type="checkbox"/> 體驗探索 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 卓越創新 <input type="checkbox"/> 進學涵養		
學習目標：	了解行銷基本概念及學會寫一份企劃書		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	行銷學管理定義、種類、工具	1. 行銷意義 2. 行銷管理意義 3. 對消費者促銷工具 4. 對中間商促銷工具
	第二週	網路行銷工具介紹	1. 行動行銷 2. 內容行銷 3. 飢餓行銷 4. 微電影行銷
	第三週	網路行銷工具介紹	1. 病毒是行銷 2. 聯盟行銷 3. 網紅行銷 4. 社群行銷
	第四週	網路行銷工具介紹	1. 關鍵字行銷 2. 搜尋引擎最佳化 3. 網路廣告
	第五週	目標市場的區隔與選擇 STP	1. 市場區隔 2. 市場選擇 3. 市場定位
	第六週	行銷 4P 組合	1. 產品策略 2. 價格策略
	第七週	行銷 4P 組合	1. 推廣策略 2. 通路策略
	第八週	SWTO 分析	1. 企業內部優勢 2. 企業內部劣勢 3. 企業外部機會 4. 企業外部威脅
	第九週	波特五力分析	1. 供應商的議價能力 2. 買家的議價能力

			3. 潛在競爭者進入能力 4. 替代品的威脅能力 5. 現有競爭者的競爭能力
第十週	SWTO 分析及波特五力分析 案例練習		案列分享及練習及上台口頭報告
第十一週	資產負債表		1. 資產負債表意義 2. 資產負債表組成要素 3. 資產負債表內容
第十二週	損益表		1. 損益表意義 2. 損益表組成要素 3. 損益表內容
第十三週	財務比率		1. 毛利率 2. 成本率 3. 純益率
第十四週	行銷企劃書內容		1. 擬定行銷目標 2. 市場情勢分析 3. SWOT 分析 4. 設立經營目標
第十五週	行銷企劃書內容 案例分享及說明		1. 擬定行動方案 2. 編列損益預估 3. 控制
第十六週	行銷企劃書練習		為某產品寫一份企劃書
第十七週	分組上台報告		各組進行提案報告 (1)
第十八週	分組上台報告		各組進行提案報告 (2)
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	口語評量及完成一份企劃書並上台報告與分享心得		
對應學群：	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 休憩與運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 遊戲科學工程		
	英文名稱： Learn Science Engineering Through Games		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	體驗探索, 專業精進, 卓越創新,		
學習目標：	從科學遊戲中讓學生學習生活中常見及常用到的科學工程的基本知識		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	飛機的構造及飛機的飛行原理	從飛機創造歷史延伸到外型設計並探討飛機的飛行原理
	第二週	機身的設計探討及白努利原理與機翼設計	從飛機的外型設計導入白努利定理探討飛機的各式機翼與飛行方向的關連性
	第三週	設計與實作	實際操作製作飛機
	第四週	修改與試飛	組裝飛機並試飛, 試飛後再修正各式機翼以修正飛航方向
	第五週	實測滑翔與滯空時間	測試成績
	第六週	各組成果報告	各組將製作過程所得之各種可能變因寫下, 並上台發表
	第七週	橋樑的構造及橋樑的載重分析	介紹工程中節點應力的分析及桿件的作用
	第八週	紙張的承重設計及紙橋載重設計實作	桁架在橋樑中的應用及其強度的分析
	第九週	紙橋載重設計實作	紙橋的單元設計及組裝
	第十週	紙橋載重修正	組裝後修正或加強結構不穩定處
	第十一週	載重測試	各組測試所設計的橋樑之載重限度
	第十二週	分組報告	各組將製作過程所得之各種可能變因寫下, 並上台發表
	第十三週	土壤的力學概要	介紹土壤的物理性質包括粒徑分析, 含水量及土壤的承載力
	第十四週	土壤的塑性試驗	用手搓揉土壤測不同粒徑的塑性限度
	第十五週	土壤的含水量與流動	實測不同的粒徑其土壤的含水量及液性限度的影響
	第十六週	土壤的含水量與流動	實測不同的坡度對土壤的含水量及液性限度的影響
第十七週	土石流的成因分析	實際分析土壤流動的變因並寫下過程	

	第十八週	分組報告	各組將製作過程所得之各種可能變因寫下，並上台發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採多元評量：實作及分組報告。		
對應學群：	工程，數理化，地球環境，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：電腦套裝軟體應用（一）		
	英文名稱：Application Software I		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	專業精進，卓越創新，		
學習目標：	一、讓學生瞭解電腦套裝軟體的意義與認識其涵蓋領域及應用範疇。 二、讓學生熟悉數種常用之電腦套裝軟體操作。 三、提昇學生資料處理能力，進而協助學生取得相關電腦證照。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	鍵盤指法與中文輸入法	鍵盤指法介紹
	第二週	鍵盤指法與中文輸入法	中文輸入法簡介
	第三週	認識 Word 軟體	工作環境介紹
	第四週	認識 Word 軟體	Word 的基本操作
	第五週	文件編輯與格式設定	Word 文字編修的基本技巧
	第六週	文件編輯與格式設定	Word 字元格式的設定
	第七週	文件編輯與格式設定	Word 段落格式的設定
	第八週	文件編輯與格式設定	Word 段落格式的設定
	第九週	圖表的編輯與應用	Word 圖片與藝術字的應用
	第十週	圖表的編輯與應用	Word 物件格式的設定
	第十一週	圖表的編輯與應用	Word 表格的製作、編輯
	第十二週	圖表的編輯與應用	Word 表格的美化
	第十三週	長文件的編排	Word 版面編排原則
	第十四週	長文件的編排	Word 樣式的使用
	第十五週	長文件的編排	Word 目錄的建立與更新
	第十六週	長文件的編排	Word 多欄式文件設定 頁首及頁尾設定
	第十七週	表單功能與合併列印	Word 表單功能的使用
	第十八週	表單功能與合併列印	Word 文件的合併列印
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	教學評量採行多元評量之方式，評量方法可包括電腦實作、問答、討論、報告、筆試等。		
對應學群：	資訊，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：電腦套裝軟體應用（二）		
	英文名稱：Application Software II		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	專業精進，卓越創新，		
學習目標：	一、讓學生瞭解電腦套裝軟體的意義與認識其涵蓋領域及應用範疇。 二、讓學生熟悉數種常用之電腦套裝軟體操作。 三、提昇學生資料處理能力，進而協助學生取得相關電腦證照。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識 PowerPoint 軟體	簡報製作的概念
	第二週	認識 PowerPoint 軟體	PowerPoint 基本操作
	第三週	簡報資料編輯	PowerPoint 文字的輸入與編輯；佈景主題的套用與修改
	第四週	簡報資料編輯	PowerPoint 母片的製作
	第五週	圖表製作	PowerPoint 圖形物件的使用
	第六週	圖表製作	PowerPoint 表格與圖表的製作；SmartArt 圖形的應用
	第七週	特效使用與簡報放映	PowerPoint 動態特效的設定
	第八週	特效使用與簡報放映	PowerPoint 投影片放映設定
	第九週	特效使用與簡報放映	PowerPoint 簡報資料的列印
	第十週	認識 Excel 軟體	Excel 工作環境的介紹及基本操作
	第十一週	公式與函數的使用	Excel 公式的使用；認識儲存格參照
	第十二週	公式與函數的使用	Excel 函數的使用
	第十三週	統計圖表的製作與編修	Excel 統計圖表的製作
	第十四週	統計圖表的製作與編修	Excel 統計圖表的編修
	第十五週	資料的整理與分析	Excel 資料排序
	第十六週	資料的整理與分析	Excel 資料驗證、篩選與小計
	第十七週	試算表的應用與管理	Excel 樞紐分析
	第十八週	試算表的應用與管理	Excel 資料剖析與文件輸出與保護
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	教學評量採行多元評量之方式，評量方法可包括電腦實作、問答、討論、報告、筆試。		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學魔術秘方		
	英文名稱：The mathematics of magic		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	專業精進, 進學涵養,		
學習目標：	透過魔術的新、奇、趣效果, 引動學生學習數學的動機, 同時具備娛樂性和挑戰性, 頗能滿足學生探索的慾望, 拉近師生的距離, 消除不少學生對於數學的恐懼感。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	關於”1”的故事	1.課程說明 2.介紹”數字”的起源
	第二週	“PROOF”的欣賞	1.說明”數學驗證”的重要性 2.數學歸納法
	第三週	數學邏輯推理	1.有關數學名詞之猜題 2.藉由分組進行數學推理
	第四週	猜猜我是誰(空間)	1.空間堆疊的概念 2.透過競賽強化概念
	第五週	艾雪的奇幻藝數	1.數學畫家的介紹 2.鑲嵌畫作的欣賞
	第六週	有趣的拼貼藝數	透過蜥蜴的拼貼實作, 讓學生發現鑲嵌的特殊性
	第七週	愛麗絲夢遊仙境	藉由影片探討生活中的排列組合
	第八週	賽局理論	透過案例討論賽局理論如何應用於考試、談判等實境
	第九週	桌遊-誰是牛頭王	一套有關數列、排序的遊戲
	第十週	自然界中的數列	1.費氏數列的介紹 2.遞迴關係式的說明
	第十一週	黃金比例	1.延伸費氏數列的比值 2.發現生活中的黃金比例
	第十二週	博士的愛情方程式	1.根式的介紹 2.指數及自然對數的認識
	第十三週	回文數、藏頭詩	跨界欣賞, 透過數學關係看詩詞
	第十四週	數感體會詩詞之美	數學的規律計算, 看到有如詩詞的回文
第十五週	桌遊-SET	1.集合的說明 2.分類、推理的練習	

	第十六週	透過摺紙看數學	1. 藉由摺紙教學看數學關係式 2. 透過摺紙看對稱圖形
	第十七週	繪製立體透視圖	1. 強化學生空間概念 2. 藉由圖片繪製側視圖、俯視圖、及正面圖
	第十八週	常見的數學 APP	介紹常用的數學 APP，繪製曲線、多邊形，特殊的計算工具
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採多元評量：實作，紙筆測驗。		
對應學群：	資訊，數理化，藝術，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創意機器人		
	英文名稱： Creative Robot		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	專業精進, 卓越創新,		
學習目標：	1. 培養學生以程式設計自動化進行資料存取與運算之能力。 2. 培養學生程式設計與機電整合實作能力。 3. 發展整合運算思維與設計思考之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	機器人發展	機器人的種類與應用
	第二週	機器人發展	機器人的種類與應用
	第三週	機器人控制	機器人程式開發工具的使用方法
	第四週	機器人控制	機器人之各項機動裝置的控制方法
	第五週	機器人控制	機器人之各項感測器的資料存取方法
	第六週	輪型機器人 (mbo)	輪型機器人感應器原理
	第七週	輪型機器人 (mbo)	日常生活中感應器應用
	第八週	人形機器人	人形機器人的生活應用
	第九週	人形機器人	人形機器人的程式編輯
	第十週	人形機器人	人形機器人感應器的討論
	第十一週	空拍機介紹	操控空拍機的技巧及空間概念
	第十二週	空拍機介紹	空拍機飛行原理
	第十三週	空拍機介紹	空拍機感應器討論
	第十四週	空拍機程式編程	空拍機的程式編輯
	第十五週	空拍機程式編程	空拍機的程式編輯
	第十六週	空拍機操作	空拍機實地飛行操行與實地拍片
	第十七週	空拍影片實作	空拍影片剪輯與後製
	第十八週	空拍影片實作	空拍影片剪輯與後製
第十九週			

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採行多元評量之方式，評量方法可包括實作、問答、討論及報告。		
對應學群：	資訊，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：物件導向程式設計		
	英文名稱：Object-oriented programming		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	專業精進，卓越創新，		
學習目標：	1. 發展學生整合應用運算思維與資訊科技之能力 2. 培養學生探索資訊科技新知之能力 3. 提供學生試探與發展資訊科技專業知能之機會		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	物件導向程式語言的基礎與使用環境介紹	語言的基本架構、基本資料型態
	第二週	物件導向程式語言的基礎與使用環境介紹	物件導向程式語言編譯環境介紹
	第三週	程式流程控制	條件敘述句
	第四週	程式流程控制	重複敘述句
	第五週	函式介紹與使用	函式的基本架構介紹
	第六週	函式介紹與使用	函式的呼叫方式
	第七週	函式介紹與使用	遞迴函式、inline 函式、函式重載
	第八週	函式介紹與使用	變數的存在時間與有效討論範圍
	第九週	陣列介紹與使用	一維陣列及二維陣列地宣告與使用
	第十週	陣列介紹與使用	傳遞陣列至函式
	第十一週	陣列介紹與使用	陣列的排序法
	第十二週	指標介紹與使用	指標變數的宣告與使用、指標與陣列關係
	第十三週	指標介紹與使用	指向函數的指標、動態記憶體配置
	第十四週	檔案處理	檔案資料的紀錄方式
	第十五週	檔案處理	循序存取檔案資料
	第十六週	檔案處理	隨機存取檔案資料
	第十七週	類別的基礎	物件導向程式類別的宣告
	第十八週	類別的基礎	物件導向程式建構物件的方式
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			

學習評量：	採多元評量之方式，評量方法可包括電腦實作、問答、討論、報告及筆試
對應學群：	資訊、工程、管理
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 生物多樣性-公民科學家		
	英文名稱： Biological diversity-Citizen scientist		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1, 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1, 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	體驗探索，專業精進		
學習目標：	提升學生認知生物多樣性價值及引導學生保育生物多樣性		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	DNA 去氧核糖核苷酸 (Deoxyribonucleic Acid)	去氧核糖核苷酸大分子介紹，分子生物科技及 DNA
	第二週	分光光度計	光譜法介紹，紫外光即可見光光譜分析
	第三週	細菌分類觀察	細菌分類觀察及細菌在生物科技之運用
	第四週	染色體萃取(實作)	有絲分裂、減數分裂、染色體結構及基因表現
	第五週	聚合酶連鎖反應(PCR)	聚合酶連鎖反應及其應用
	第六週	蛋白質電泳	基因表現及蛋白質電泳分析簡介
	第七週	DNA 去氧核糖核苷酸電泳	DNA 電泳分析實作
	第八週	真菌世界	認識真菌的多樣性，真菌對人類歷史的影響，真菌與人的關係
	第九週	生物學中的物種觀念	本單元從認識生物的經驗，介紹並理解「物種概念」的意涵
	第十週	生死關頭(遺傳與演化-天擇)科普遊戲	透過遊戲，理解族群中「基因頻率」的變化與遺傳過程並明白天擇的意涵
	第十一週	演化生物學的故事	介紹演化生物學的觀念發展，與現代演化生物學的科學理論基礎，並配合案例說明生物演化的現象。
	第十二週	從綠色大葉看台灣低海拔生態	認識台灣的低海拔生態系，了解台灣早期人類生活的場域以及共存的生物與生態特色，進而學習森山裡海中人與自然共存的精神。
第十三週	生物多樣性領域-常見昆蟲知識	本單元透過標本與影像的呈現，教導同學如何進行昆蟲的分類與辨識	

	第十四週	桌遊談演化	以遊戲的方式了解生物在演化的路線上遭遇的各種壓力，學習運用各種策略來求生存，以直觀的方式觀察與討論演化論的基本主題
	第十五週	山海台灣-認識台灣的生態系	台灣是一個大陸性島嶼，擁有獨特的生態景觀及多樣的各類物種。透過影像我們能深入的了解台灣的過去與現在，讓學生能努力使台灣有更美好的未來。
	第十六週	無人機與 GIS 整合應用在生態監測與調查	學習透過操縱無人機來拍攝紀錄性影像或影片，透過 GIS 地理資訊軟體的整合，分析影像資料所呈現的各類生態與環境問題
	第十七週	環境教育-概論	環境問題有許多面向，也需要眾人之力來面對與解決，環境教育提供了解問題的知識與思考，並學習解決問題技能與行動力，是 21 世紀重要的終身學習模式
	第十八週	昆蟲標本製作	標本是研究生物分類，遺傳，演化與生態的證據，本課程以昆蟲為例，教導同學如何製作好的標本以及如何長久保存標本。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採多元評量之方式，評量方法可包括電腦實作、問答、討論、報告及筆試		
對應學群：	資訊、工程、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：資訊科技與管理概論		
	英文名稱：Introduction to Information Technology and Management		
授課年段：	一上	學分數：2	
課程屬性：	大學先修課程		
師資來源：	外聘（大學）		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	體驗探索，專業精進，		
學習目標：	<p>本課程為教導學生了解資訊科技演進、現況與發展趨勢，並學習資訊科技與管理的關係，培養資訊科技運用在管理的基本認知與素養，進而熟知各種管理系統的功能與定位、規劃與發展、資訊系統效能評估、及各種資訊系統在組織與管理的重要性與其應用，並強調資訊資源的有效運用及如何善用資訊科技來增進組織的經營管理效能，提升對資訊管理的興趣。其主要教學目標如下所列：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生了解資訊科技的演進、現況與未來趨勢 • 促進學生了解資訊科技與管理的關係 • 培養學生了解資訊科技在管理上的應用 • 學習如何善用資訊科技來增進組織的經營管理效能 <p>提升學生對資訊科技在管理上應用的興趣</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程暨課程網站簡介與評量方式說明	課程概述、教科用書、作者簡介、課程大綱、作業評量、上課方式、注意事項
	第二週	資訊科技探索	1. 電腦的基本概念 2. 輸入、輸出、記憶 3. 網際網路 4. 資訊安全、數位風險 5. 科技的應用
	第三週	智慧生活與互動科技	1. 智慧生活應用的發展現況 2. 實踐智慧生活科技的創客運動
	第四週	雲端運算與生活應用	1. 使用網路硬碟—Dropbox 2. 使用微軟雲端應用程式建立文件 OneDrive 3. Google Drive 雲端硬碟 4. Google 相簿 5. Google 日曆
	第五週	多媒體	1. 多媒體簡介 2. 文字資料 3. 影像資料 4. 聲音資料 5. 視訊資料
	第六週	網際網路熱門應用	1. 網路資源大搜查 2. 社群網站

		3. 網路生活 4. 雲端運算與雲端服務
第七週	數位生活的安全、道德和隱私	1. 數位安全風險 2. 網際網路及網路攻擊 3. 未經授權存取及使用 4. 軟體竊盜 5. 硬體竊盜、破壞及故障 6. 資訊科技倫理與社會 7. 資訊隱私權
第八週	電子商務	1. 電子商務簡介 2. 電子商務的交易種類 3. 電子商務的延伸領域 4. 電子商務的付款機制 5. 線上交易的安全性 6. 大數據 7. SET 協定與 SSL 協定
第九週	期中報告	分組報告自主學習計畫
第十週	網路行銷	1. 前言 2. 行銷 3. 網路行銷 4. 社群行銷 5. 結論
第十一週	物聯網智慧應用	1. 物聯網的定義、目的與歷史發展 2. 各國在物聯網的發展現況 3. 物聯網的架構 4. 物聯網之應用
第十二週	大數據分析與資料採礦	1. 大數據時代 2. 大數據 3. 資料採礦 4. 實際的問題 5. 案例
第十三週	人工智慧	1. 人工智慧概論 2. 人工智慧系統 3. 人工智慧相關技術
第十四週	企業資源規劃	1. 定義與沿革 2. 企業為何使用 ERP 3. ERP 導入 4. ERP 所需技術 5. 以 ERP 為基礎的企業 e 化
第十五週	顧客關係管理	1. 關係行銷的演進 2. 顧客關係管理定義與重要性 3. 顧客互動模式 4. 顧客關係管理架構
第十六週	知識管理	1. 前言 2. 知識的主要意涵

			3. 知識的主要分類架構 4. 知識的階層性價值：資料、資訊與知識 5. 知識管理的主要意涵 6. 組織知識管理實施的背景 7. 組織知識管理實施的主要目的
	第十七週	企業的資訊工作	1. 資訊行業 2. 企業中的資訊系統 3. 資訊產業中的職業 4. 資訊科技證照考試 5. 求職與規劃職業生涯
	第十八週	期末報告	分組報告自主學習成果
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%(課程參與 20%、自傳 20%) 課堂作業成績 60%(心得作業、自主學習企劃、成果報告)		
對應學群：	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：文創商品化實務		
	英文名稱：Cultural and Creative Products Commercialization Practice		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	體驗探索, 進學涵養,		
學習目標：	本課程主要內容在於從文化創意的產出到完整的市場商品的歷程中之相關實務議題。內容設計是首先提供學生具備商品化的市場概念, 再來是利用多元活潑的課程設計, 使學生更願意用心的投入此課程, 以此激發更多天馬行空的創意。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	冷兵器時代的攻城神器介紹 + 團隊創意啟發競賽1【打造攻城神器】+反思與交流	介紹冷兵器的歷史及文化來銜接1、2、3周的課程內容, 再利用團隊創意競賽激盪出學生無限的想法。最後反思與交流, 可以讓學生們彼此交換意見、分享製作過程, 藉此讓學生取得更多不同的想法及創作
	第二週	冰棒棍也能這樣做?【藝術鐘樓】(前置作業)	利用容易取得的冰棒棍來製作不一樣的時鐘, 雖然材料簡單, 但做工卻絲毫不能馬虎, 相當考驗學生的耐心及解決問題的能力
	第三週	冰棒棍也能這樣做?【藝術鐘樓】(組裝+上色)	上周前置作業完成後就可將零件組裝上去以及上色, 繪出屬於自己的夢幻鐘樓
	第四週	時尚 LoVe 手提包(聯想圖+前置作業)	【idea】並不是說來就來, 它是長期累積的, 利用聯想圖讓學生再也不必煩惱沒有 idea 這件事了。有了 idea 後, 就可以將這些想法畫上霧面投影片上, 以利下周的作業方便
	第五週	時尚 LoVe 手提包(前置作業)	將霧面投影片上的物件小心的割下, 這部分也是需細心的操作, 霧面投影片的材質偏硬, 只要分心很容易就會割壞
	第六週	時尚 LoVe 手提包(印染)	將上週所割下的物件放置手提袋的任一處, 利用壓克力顏料將輪廓染在提袋上, 創作出獨一無二的 LoVe 包包。本周也可以帶自己想要印染的東西來染色, ex:衣服、褲子...

第七週	近期火紅小物擴香石(介紹+灌模+團隊創意啟發競賽討論 I)	利用天然石材粉加工製成，不需加熱，只需將石膏跟水的比例調勻，倒入模具後，等待一天安全又環保的擴香小物就出爐囉! 剩下的時間會用來討論第二次創意競賽的內容及設計
第八週	近期火紅小物擴香石(脫模+上色+團隊創意啟發競賽討論 II)	將上周的擴香石脫模，想上色的同學可以用壓克力顏料上色，同學們也可再去選一個模具製作擴香石(預計一個學生都要有兩個)，剩下的時間接續上周創意競賽的內容討論及修改
第九週	團隊創意啟發競賽 2【我是空降奇兵】+反思與交流	將前兩周討論的想法實體化、測試，小組競賽完後讓學生們彼此交換意見、分享製作過程，藉此讓學生取得更多不同的想法
第十週	居家裝飾-籐球燈(麻繩纏繞)	將皮球充氣後，把麻繩泡入白膠中，開始纏繞球體，纏繞過程需拿捏好力度，力度會影響作品的美觀及品質
第十一週	居家裝飾-籐球燈(取出球體+修飾)	將上周麻繩裡的球體取出和修飾整顆籐球燈(去膠)
第十二週	清水模意境時鐘(介紹+思考+灌模)	利用水泥打造出清水模的意境時鐘，過程需要同學思考要做什麼造型，在來就是將水泥倒入模具中
第十三週	清水模意境時鐘(脫模+打磨+布置)	將上周的水泥脫模，脫模後的水泥邊邊角角會有點利，需利用砂紙反覆打磨，最後才可將其它飾品置入
第十四週	清水模特色盆栽((介紹+思考+灌模)	利用水泥打造出盆栽，此盆栽的植栽將採用水耕的方式。過程需要同學思考要做什麼造型，在來就是將水泥倒入模具中
第十五週	清水模特色盆栽(脫模+打磨+裝飾)	將上周的水泥脫模，脫模後的水泥邊邊角角會有點利，需利用砂紙反覆打磨，最後才可將其它飾品及植物置入
第十六週	油紙傘彩繪(介紹+彩繪+團隊創意啟發競賽討論 I)	介紹美濃紙傘文化，也讓同學畫出屬於自己的小油紙傘。最後一次的創意競賽會採取微電影拍攝，成果約 3~5 分鐘、過程需想腳本、編劇、剪輯
第十七週	團隊創意啟發競賽討論 II	微電影拍攝，成果約 3~5 分鐘，過程需想腳本、編劇、剪輯
第十八週	團隊創意啟發競賽 3【微電影拍攝】+反思與交流+頒獎+教學意見回饋	前一小時各小組做最後的衝刺，剩餘時間為成果發表、頒獎以及教學意見回饋

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 40%(課程參與 20%、自傳 20%) 課堂作業成績 60%(心得作業、自主學習企劃、成果報告)		
對應學群：			
備註：	無		

課程名稱：	中文名稱 走進城市以設計為名		
	英文名稱 Walk into the city in the name of design		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	體驗探索, 卓越創新,		
學習目標：	1. 認識設計的相關知識與素材加工的能力, 增進學習設計產業的興趣。 2. 觀察鑑賞優質產品的造型及機能, 體驗產品設計美學的價值。 3. 透過素材造型的表現, 藉由做中學的實作體驗, 學會模型製作的基礎加工能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	設計的分類及目的介紹	設計的分類情形及服務對象的區分
	第二週	優質產品設計鑑賞	世界各國優質產品設計分享
	第三週	優質室內設計鑑賞	國內外優良室內設計作品分享
	第四週	產品模型製作的介紹	以紅藍椅模型為例說明
	第五週	施工圖識圖技巧介紹	以紅藍椅模型施工圖正視圖及側視圖解說
	第六週	模型材料表的規範介紹	以紅藍椅模型材料表說明及開立材料表
	第七週	第一次段考	第一次段考
	第八週	紅藍椅模型組裝示範一	紅藍椅模型前後橫桿組裝實作
	第九週	紅藍椅模型組裝示範二	紅藍椅模型座板及靠背組裝實作
	第十週	紅藍椅模型彩繪示範一	紅藍椅模型彩繪實作
	第十一週	紅藍椅模型彩繪示範二	紅藍椅模型彩繪實作
	第十二週	紅藍椅模型彩繪示範三	紅藍椅模型彩繪實作
	第十三週	第二次段考	第二次段考
	第十四週	藝術設計相關科系介紹	國內藝術設計類科系特色介紹
	第十五週	藝術設計相關科系介紹	設計相關科系未來需要那些基礎能力
	第十六週	設計科系專業課程介紹	如何在大學培養你的設計專業能力
	第十七週	設計科系專業課程介紹	進入職場前如何做好就業準備
	第十八週	成果發表及評量	成果展示及教師直接評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	學習態度 30% 學習心得書面報告 30% 作品完整性 40%		
對應學群：	藝術, 管理,		

備註：	無
-----	---

四、特殊需求領域課程 無

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：微積分的幾何世界		
	英文名稱：Geometrical World Of calculus		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習微積基本概念並且能運用自如。透過電腦方面的使用，可以更深入了解微積分、對數學有進一步的認識。學習到的微積分可以運用在各領域中，學習思考方式更可以運用在日常事務中。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數列與級數	觀察數列規律
	第二週	數列與級數的極限	了解極限的意義
	第三週	函數	介紹函數的定義
	第四週	函數的幾何圖形	說明幾何圖形
	第五週	函數的圖形分析	分析函數走向以及特性
	第六週	函數極限	介紹函數極限的定義
	第七週	函數極限實作	實際操作函數極限
	第八週	微分	微分的定義-微積分之基本定理
	第九週	微分的幾何意義	說明微分幾何概念
	第十週	多項式的微分	介紹與實作多項式的微分
	第十一週	非多項式的微分(1)	介紹各類型函數微分技巧
	第十二週	非多項式的微分(2)	介紹各類型函數微分技巧
	第十三週	1. 積分 2. 積分的幾何意義	1. 積分的定義 2. 操作面積分割之概念
	第十四週	多項式函數的積分	1. 多項式函數的積分 2. 介紹與實作多項式的積分
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			

備註：	規劃微積分的幾何世界以利大學銜接，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。若對此課程無意修課，將提供自主學習、選手培訓等不同課程規劃。
-----	--

名稱：	中文名稱：生活智「彙」王 1		
	英文名稱：Vocabulary Builder 1		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過分組報告、閱讀、寫作口說、聽，幫助學生理解字根的涵義，增進英文字彙量並且能應用所學單字於聽說讀寫活動		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	說明評量方式及課堂要求、進行分組、實施前測
	第二週	單字記憶法一字首	介紹表示”空間”、”方位”的字首記憶法及分組練習
	第三週	單字記憶法一字首	介紹表示”程度”的字首記憶法
	第四週	單字記憶法一字首	介紹表示”程度增強”、”太”、”甚”的字首記憶法
	第五週	單字記憶法一字首	介紹表示”共同”、”相等”、”次要”、”偏旁”的字首記憶法
	第六週	1 到 5 週統整復習	利用 Quizlet 線上複習所學單字的記憶規則及實施線上測驗
	第七週	單字記憶法一字首	介紹表示”否定”、”去除”的字首記憶法
	第八週	單字記憶法一字首	介紹表示”數字”的字首記憶法
	第九週	單字記憶法一字首	介紹表示”加以…” “&其他的字首記憶法
	第十週	單字記憶法一字尾 Noun	介紹表示”名詞”的字尾記憶法 1
	第十一週	單字記憶法一字尾 Noun	介紹表示”名詞”的字尾記憶法 2
	第十二週	單字記憶法一字尾 Noun	介紹表示”名詞”的字尾記憶法 3
	第十三週	7 到 12 週統整復習	利用 Quizlet 線上複習所學單字的記憶規則實施線上測驗
第十四週	單字記憶法一字尾 Adj	1. /介紹表示”形容詞”的字尾記憶法 1 2. 分組練習	

	第十五週	單字記憶法一字尾 Adj	1. 介紹表示” 形容詞” 的字尾記憶法 2 2. 分組練習
	第十六週	單字記憶法一字尾 Verb	1. 介紹表示” 動詞” 的字尾記憶法 2. 分組練習
	第十七週	單字記憶法一字尾 adverb	1. 介紹表示” 副詞” 的字尾記憶法 2. 分組練習
	第十八週	期末學習成效檢測	利用 Quizlet 線上複習所學單字的記憶規則實施線上測驗(後測)
備註：	<p>規劃生活智「彙」王 1，強化提升英語能力，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。若對此課程無意修課，將提供自主學習、選手培訓等不同課程規劃。</p>		

名稱：	中文名稱：生活智「彙」王 2		
	英文名稱：Vocabulary Builder 2		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過分組報告、閱讀、寫作口說、聽，幫助學生理解字根的涵義，增進英文字彙量並且能應用所學單字於聽說讀寫活動		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	說明評量方式及課堂要求、進行分組及實施前測
	第二週	單字記憶法—字根	介紹表示”人”與”特質”的字根記憶法及分組練習
	第三週	單字記憶法—字根	介紹表示”生”、”老”、”病”、”死”的字根記憶法及分組練習
	第四週	單字記憶法—字根	介紹表示”心理活動”、”認知”的字根記憶法及分組練習
	第五週	單字記憶法—字根	介紹表示”醫療”的字根記憶法及分組練習
	第六週	1 到 5 週統整復習	利用 Quizlet 線上複習所學單字的記憶規則及實施線上測驗
	第七週	單字記憶法—字根	介紹表示”文字”、”法律”的字根記憶法及分組練習
	第八週	單字記憶法—字根	介紹表示”交通”、”統治”的字根記憶法及分組練習
	第九週	單字記憶法—字根	介紹表示”形狀”、”度衡量”的字根記憶法及分組練習
	第十週	單字記憶法—字根	介紹表示”現象”、”情況”的字根記憶法及分組練習
	第十一週	單字記憶法—字根	介紹表示”五官”的字根記憶法及分組練習
	第十二週	單字記憶法—字根	1. 介紹表示”人體部位”的字根記憶法及分組練習 2. 介紹表示”手”的字根記憶法及分組練習
第十三週	單字記憶法—字根	1. 介紹表示”：腳的動作”、”其他行為動作”的字根記憶法	

			2. 介紹表示” 天上”、” 地上” 的字根記憶法及分組練習
	第十四週	期末學習成效檢測	利用 Quizlet 線上複習所學單字的記憶規則及實施線上測驗
備註：	<p>規劃生活智「彙」王 2，強化提升英語能力，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。若對此課程無意修課，將提供自主學習、選手培訓等不同課程規劃。</p>		

名稱：	中文名稱：有機化學		
	英文名稱：Organic Chemistry		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	了解有機化合物的官能基，及認識生活中的有機物質		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	你有烷沒烷的「三鹵甲烷」	介紹有機化合物烷烴的分類、烷烴結構和性質
	第二週	你有烷沒烷的「三鹵甲烷」	介紹有機化合物烷烴的分類、烷烴結構和性質
	第三週	「烯」鬆不平常的「烯類」	介紹烯烴的結構與性質及乙烯性質
	第四週	燒焊「炔」它不可	介紹炔烴的結構與性質及乙炔性質
	第五週	溫柔「芳香」的殺手「苯」	介紹芳香烴及苯的結構與性質
	第六週	溫柔「芳香」的殺手「苯」	介紹芳香烴及苯的結構與性質
	第七週	烤焦肉類的隱形殺手「多環芳香烴類」	介紹常見的芳香烴衍生物及其性質
	第八週	風味猶「醇」「醚」倒眾生	介紹醇及醚的官能基與性質
	第九週	風味猶「醇」「醚」倒眾生	介紹醇及醚的官能基與性質
	第十週	風味猶「醇」「醚」倒眾生	介紹常見的醇與醚及醇、醚異構物畫法
	第十一週	不完「醛」相「酮」	介紹醛及酮的官能基與性質
	第十二週	不完「醛」相「酮」	介紹常見的醛與酮及醛、酮異構物畫法
	第十三週	心「酸」誰人知	介紹有機酸的官能基與性質
	第十四週	心「酸」誰人知	介紹常見的有機酸及其性質
	第十五週	「酯」要香味	介紹酯的官能基與性質與常見的酯
	第十六週	不「胺」好心	介紹胺的官能基與性質
	第十七週	不「胺」好心	介紹魚腥味和常見的毒品結構有胺的官能基
	第十八週	薯條的可能致癌物「丙烯醯胺」	介紹醯胺的官能基、性質與用途
備註：	規劃「有機化學」課程進行化學充實性教學，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。若對此課程無意修課，將提供自主學習、選手培訓等不同課程規劃。		

名稱：	中文名稱：物理完全攻略		
	英文名稱：The Strategy of Physics		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過實際動手實驗，體驗科學的奧妙。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	摩擦力的觀察	實驗觀察不同物體表面材質造成的摩擦力。
	第二週	摩擦力的觀察	實驗觀察不同物體表面材質造成的摩擦力。
	第三週	摩擦力的觀察	實驗觀察不同物體表面材質造成的摩擦力。
	第四週	摩擦力的觀察	實驗觀察不同物體表面材質造成的摩擦力。
	第五週	載流導線的磁效應	實驗驗證電流磁效應的科學原理與現象。
	第六週	載流導線的磁效應	實驗驗證電流磁效應的科學原理與現象。
	第七週	載流導線的磁效應	實驗驗證電流磁效應的科學原理與現象。
	第八週	載流導線的磁效應	實驗驗證電流磁效應的科學原理與現象。
	第九週	載流導線的磁效應	實驗驗證電流磁效應的科學原理與現象。
	第十週	電磁感應	實驗驗證電磁學中電磁感應原理與現象。
	第十一週	電磁感應	實驗驗證電磁學中電磁感應原理與現象。
	第十二週	電磁感應	實驗驗證電磁學中電磁感應原理與現象。
	第十三週	電磁感應	實驗驗證電磁學中電磁感應原理與現象。
	第十四週	電磁感應	實驗驗證電磁學中電磁感應原理與現象。
	第十五週	楊氏雙狹縫干涉	實驗測量並觀察光學雙狹縫干涉現象。
	第十六週	楊氏雙狹縫干涉	實驗測量並觀察光學雙狹縫干涉現象。
	第十七週	楊氏雙狹縫干涉	實驗測量並觀察光學雙狹縫干涉現象。
第十八週	楊氏雙狹縫干涉	實驗測量並觀察光學雙狹縫干涉現象。	

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	<p>規劃「物理攻略」課程進行物理充實性教學，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。若對此課程無意修課，將提供自主學習、選手培訓等不同課程規劃。</p>		

名稱：	中文名稱： 統計學先修		
	英文名稱： ntroduction to Statistics		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習科技工藝、研討自然科學或社會科學的基本工具。本課程希望能引導學生學習運用分析、綜合、推理等基本方法建構起實際問題和理論之間的橋樑，充份體認此一學門的精神，以作為將來解決實際問題的基礎。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	統計學的基本概念	介紹統計學分類、及專有名詞
	第二週	統計學的基本概念	介紹資料的分類和資料的衡量尺度
	第三週	統計圖表	了解統計表及統計圖的涵義
	第四週	統計圖表	學習次數分配表的編製與枝葉圖
	第五週	敘述統計量	介紹集中趨勢量與離散趨勢量
	第六週	敘述統計量	了解柴比雪夫與經驗法則
	第七週	機率論	排列組合、機率理論
	第八週	機率論	聯合機率、邊際機率、條件機率
	第九週	離散型隨機變數	離散型機率分配，期望值與變異數
	第十週	離散型隨機變數	了解卜式分配與超幾何分配
	第十一週	連續型隨機變數	利用電腦軟體實作（常態分配）
	第十二週	連續型隨機變數	利用電腦軟體實作
	第十三週	抽樣分配	了解大數法則及中央極限定理
	第十四週	抽樣分配	樣本平均數與比例的抽樣分配
	第十五週	假設檢定	假設檢定基本概念
	第十六週	假設檢定	母體平均數檢定
	第十七週	統計軟體應用	利用電腦軟體實作
	第十八週	統計軟體應用	利用電腦軟體實作
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	規劃「統計學先修」以強化數學能力，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。若對此課程無意修課，將提供自主學習、選手培訓等不同課程規劃。		

名稱：	中文名稱： 認識化學		
	英文名稱： The Understanding of Chemistry		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	了解化學發展歷史及原子的構造與元素		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	化學發展簡史(一)	簡介從古代火的發現到煉金術發展實驗技巧
	第二週	化學發展簡史(二)	簡介希臘人提出的四元素到波以耳批判四元素說
	第三週	早期化學(一)	介紹化學之父-拉瓦節提出的質量守恆定律
	第四週	早期化學(二)	介紹定比定律及倍比定律
	第五週	劃分時代的原子說	介紹道耳頓提出的原子說內容及與現今理論的不同處
	第六週	現代化學-電子的發現(一)	介紹陰極射線的發現及性質
	第七週	現代化學-電子的發現(二)	湯姆森利用陰極射線發現電子及其荷值比
	第八週	現代化學-發現原子核	拉塞福利用 α 粒子撞擊金箔發現原子核
	第九週	現代化學-發現質子與中子	拉塞福與查兌克分別發現質子與中子
	第十週	電子能階概念	講解電子在原子核外依能量大小分布在不同殼層
	第十一週	原子核外電子的排列(一)	講解原子序 1~20 元素的電子排列
	第十二週	原子核外電子的排列(二)	講解原子最外層電子與化學性質的關係
	第十三週	元素週期表的演進	介紹元素週期表重要的里程碑
	第十四週	第一張元素週期表	講解門得列夫提出週期表的依據及發現
	第十五週	現代元素週期表	講解現代元素週期表的依據與之前的差異
	第十六週	元素的分類	元素可以導電性與週期表位置的類型分類
	第十七週	元素週期表的規律性	元素的金屬性質與原子半徑大小有其規律性
	第十八週	鬥龍智者	利用桌游熟悉元素的符號與性質
	第十九週		
	第二十週		
第二十一週			
備註：	規劃「認識化學」課程進行化學補強性教學，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。若對此課程無意修課，將提供自主學習、選手培訓等不同課程規劃。		

六、加深加廣選修課程-第二外國語文

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese Text		
授課年段：	二上	學分總數：2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 透過日語學習，使學生能理解日語初級文法句型使用，並掌握 N5 檢定考試範圍重點，開拓日文化視野。</p> <p>2. 透過日本文化介紹，能逐步理解日語學習對未來生涯的助益，進而引發學生學習動機。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	字母 50 音	平假名(清音)あ～な，は～ん
	第二週	字母 50 音	1. 平假名(濁音、半濁音) 2. 片假名(清音)ア～ナ
	第三週	字母 50 音	1. 片假名(清音)ア～ナ 2. 片假名(清音)ハ～ン
	第四週	字母 50 音	1. 片假名(濁音、半濁音) 2. 平假名、片假名(拗音)
	第五週	字母 50 音	1. 平假名、片假名(拗音) 2. 複習 50 音全(平假名、片假名)
	第六週	單字、文法介紹、句型、會話練習、	1. 直述肯定(はじめまして) 2. 直述否定
	第七週	文法與句型	直述肯定、否定
	第八週	文法與句型	1. 肯定疑問 2. 否定疑問
	第九週	文法與句型	物品指示(これから お世話になります)
	第十週	【日語文法】基本概念-什麼「行」?什麼是「段」?	1. これ、それ、あれ 2. この、その、あの
	第十一週	【日語文法】基本概念-名詞. 代名詞	1. 物品指示名詞 2. 物品指示使用時機
	第十二週	【日語文法】基本概念-名詞. 代名詞	1. 物品指示(近方) 2. 物品指示(對方, 遠方)
	第十三週	【日語文法】基本概念-疑問句	1. 選擇性問句 2. 內容關聯物表示
第十四週	【日語文法】基本概念-動詞	1. 第一類動詞(五段動詞) 2. 第二類動詞(上一段&下一段動詞)	

	第十五週	【日語文法】基本概念-動詞	1. 第三類動詞（来る、する、～する） 2. 自動詞 & 他動詞
	第十六週	【日語文法】基本概念-助動詞	補助動詞
	第十七週	【日語文法】基本概念-形容詞	1. い形容詞 2. な形容詞
	第十八週	發音練習	1. 日語歌曲教唱 2. 情境對話訓練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採多元評量，評量方式為： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 習作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學習態度		
對應學群：	大眾傳播，外語，		
備註：	選修課完全開放選修，採班群方式跨班選修。輔導學生依其興趣或其生涯發展等其它考量因素進行第二外語選修。		

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Advance Japanese Text		
授課年段：	二下	學分總數：2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 學生能理解日語進階文法句型的使用方式，並掌握 N5 檢定考試範圍與重點</p> <p>2. 透過日語的學習與文化介紹，能逐步理解日語學習對未來生涯的助益，進而一步引發學生學習。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	【日語文法】抽象字尾變化	1. 表示【斷定】：だ 2. 關於【だ】的基本認識
	第二週	【日語文法】抽象字尾變化	1. 名詞＋だ 2. な形容詞＋だ 3. 名詞、な形容詞＋だった（過去式）
	第三週	【日語文法】抽象字尾變化	1. 表示【斷定】：です 2. 關於【です】的基本認識
	第四週	【日語文法】抽象字尾變化	1. 名詞＋です 2. い形容詞＋です 3. な形容詞＋です 4. 名詞、な形容詞＋でした（過去式）
	第五週	【日語文法】抽象字尾變化	關於【ます】的基本認識 1. 第一類動詞＋ます 2. 第二類動詞＋ます 3. 第三類動詞＋ます 4. 各類動詞＋ました（過去式）
	第六週	【日語文法】抽象字尾變化	表示【否定】：ない，關於【ない】的基本認識 1. 名詞＋ない 2. い形容詞＋ない 3. な形容詞＋ない 4. 第一類動詞＋ない 5. 第二類動詞＋ない 6. 第三類動詞＋ない 7. 各詞類＋なかった（過去式）
	第七週	【日語文法】抽象字尾變化	表示【過去】：た，關於【た】的基本認識

		1. 名詞＋た 2. い形容詞＋た 3. な形容詞＋た
第八週	【日語文法】抽象字尾變化	4. 第一類動詞（動詞原形字尾 う、つ、る）＋た 5. 第一類動詞（動詞原形字尾 す）＋た 6. 第一類動詞（動詞原形字尾 く、ぐ）＋た 7. 第一類動詞（動詞原形字尾 ぬ、む、ぶ）＋た 8. 第二類動詞＋た 9. 第三類動詞＋た
第九週	【日語文法】抽象字尾變化	表示【希望】：たい，關於【たい】的基本認識 1. 第一類動詞＋たい 2. 第二類動詞＋たい 3. 第三類動詞＋たい
第十週	【日語文法】「文」的構造	■第一節：單文 有助於理解日語程度 N5～N4，結構單純句子的【文法】、【理解】、【聽解】、【會話】、【作文】
第十一週	【日語文法】「文」的構造	■第二節：複文 有助於理解日語程度 N4～N1，構造複雜句子的【文法】、【讀解】、【聽解】、【會話】、【作文】
第十二週	【日語文法】「文」的構造	1. 單文分析〔1〕—— 主題＋述語 2. 單文分析〔2〕—— 補足語＋述語
第十三週	【日語文法】「文」的構造	1. 單文分析〔3〕—— 主題＋補足語＋述語 2. 單文分析〔4〕—— 主題＋補足語 X 2＋述語
第十四週	【日語文法】「文」的構造	■ 第二節：複文 1 名詞節 2 引用節
第十五週	【日語文法】「文」的構造	■ 第二節：複文 3 疑問節 4 副詞節（連用節）

	第十六週	【日語文法】「文」的構造	<input checked="" type="checkbox"/> 第二節：複文 5 連體節 6 並立節
	第十七週	發音練習	1. 日語歌曲教唱 2. 情境對話訓練
	第十八週	發音練習	1. 日語短片欣賞 2. 情境對話訓練
	第十九週		
	第二十週		
學習評量：	採多元評量，評量方式為： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 習作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學習態度		
對應學群：	大眾傳播，外語，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Advanced Korean		
授課年段：	二下	學分總數：2	
	師資來源：校內單科		
學習目標：	1. 使學生習得韓語音標、字母，建立韓語學習的基礎。 2. 使學生習得韓語進階字彙，能使用韓語進行深度溝通。 3. 使學生瞭解韓國的概況，以及其風土人情與風俗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1 引用別人的話或文章	1. 直接引用 2. 間接引用
	第二週	Unit 2 被動用法	1. -이 / 히 / 리 / 기 / 우 / 추 2. A / V- 게 하다
	第三週	Unit 2 被動用法	1. -이 / 히 / 리 / 기 2. 아 / 어지다
	第四週	Unit 3 使動用法	1. -이 / 히 / 리 / 기 / 우 / 추 2. A / V- 게 하다
	第五週	Unit 4 推測和預料	1. A / V- 아 / 어 보이다 2. A / V-(으) ㄴ / 는 모양이다 3. A / V-(으) ㄹ 텐데 4. A / V-(으) ㄹ 테니까 5. A / V-(으) ㄹ 겠요 6. A / V-(으) ㄴ / 는 / (으)

			<p>ㄹ 줄 몰랐다 / 알았다</p> <p>7. A / V-(으) ㄹ지도 모르다</p>
第六週	Unit 5 表示對照時		<p>1. A / V- 기는 하지만, A / V- 기는 -지만</p> <p>2. A / V-(으) ㄴ / 는 반면에</p> <p>3. A / V-(으) ㄴ / 는데도</p>
第七週	Unit 6 表示理由時		<p>1. A / V- 거든요</p> <p>2. A / V- 잤어요, N (이) 잤어요</p> <p>3. V- 느라고</p> <p>4. V- 는 바람에</p> <p>5. -(으) ㄴ / 는 탓에</p> <p>6. A / V- 고 해서 ; 7. V-(으) ㄹ까 봐</p>
第八週	Unit 7 表示決心、意圖、目的		<p>1. 얼마나 A / V-(으) ㄴ / 는지 모르다</p> <p>2. A / V-(으) ㄹ 수밖에 없다</p> <p>3. A / V-(으) ㄹ 뿐이다, N (일) 뿐이다</p> <p>4. N (이) 야말로</p>

	第九週	Unit 8 表示推薦和忠告時	1. V- 던 2. A / V- 더라고요 (N- 이더라고요) 3. A / V- 던데요 (N- 이던데요)
	第十週	Unit 9 表示回想時	1. A / V-(으) ㄹ 뿐만 아니라 , N (일) 뿐 만 아니라 2. A / V-(으) ㄴ / 는 데다가 , N- 인 데다가 3. N- 조차 4. N- 만 해도
	第十一週	Unit 10 添加資訊	1. A / V-(으) ㄹ 정도로 2. N- 만 하다 3. A / V-(으) ㄴ / 는 / (으) ㄹ 만큼 , N- 만큼
	第十二週	Unit 11 說明程度時	1. 아무 +(이) 나 / 아무 + 도 2. N (이) 라도 3. -든지 -든지 4. -(으) ㄴ / 는 대신에

	<p>第十三週</p>	<p>Unit 12 表示選擇時</p>	<p>1. 時間名詞 만에</p> <p>2. V- 아 / 어 가지고</p> <p>3. V- 아 / 어다가</p> <p>4. V- 고서</p> <p>5. V- 는 길에</p> <p>V- 다가</p>
	<p>第十四週</p>	<p>Unit 13 表示時間或循序的行動、途中</p>	<p>V- 고 보니</p> <p>1. V- 다 보니</p> <p>2. V- 다 보면</p> <p>3. A / V- 더니</p> <p>4. V- 았 / 었더니</p> <p>5. A / V- 다가는</p> <p>6. A / V-(으) ㄴ / 는 셈이다</p>
	<p>第十五週</p>	<p>Unit 14 表示發現和結果時</p>	<p>1. V-(으) 나 마나</p> <p>2. A / V- 아 / 어 봤자</p>
	<p>第十六週</p>	<p>Unit 15 表動作無用時</p>	<p>1. V- 아 / 어 놓다</p> <p>2. V- 아 / 어 두다</p> <p>3. V-(으) ㄴ 채로</p> <p>4. A / V-(으) ㄴ / 는 대로</p>

			5. -(으)ㄴ / 는 편이다 6. N 스럽다 N 답다
	第十七週	Unit 16 表示狀態、性質、屬性時	1. 얼마나 A / V-(으)ㄴ / 는지 모르다 2. A / V-(으)ㄴ 수밖에 없다 3. A / V-(으)ㄴ 뿐이다, N (일) 뿐이다 N (이) 야말로
	第十八週	Unit 17 表示強調時	1. A / V- 았 / 었다가 2. A / V- 았 / 었 던 3. V- 아 / 어 버리다 V- 고 말다
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	採多元評量，評量方式為： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 習作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學習態度		
對應學群：	大眾傳播，外語，		
備註：	選修課完全開放選修，採班群方式跨班選修。輔導學生依其興趣或其生涯發展等其它考量因素進行第二外語選修		

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
運動會 創意進 場比賽	全校學生以全班為單位參加比賽，搭配學務處擬定相關重大議題融入表演，各班以抽籤方式排定比賽順序		2		2			4	為帶動校園活潑朝氣與熱鬧氣氛，展現同學自信、樂觀、自我激勵的精神，增進各系向心力，促進情感交流及群體互動良好關係。
小論文 寫作技 巧講座	對於投稿小論文有興趣的高一、二年級同學約 50 位	3						3	期盼高中一、二年級同學更清楚明白小論文寫作的技巧，了解如何在圖書館、期刊及網路資源上搜尋可以利用的相關資料。
高二話 劇比賽	高二上辦理法治教育話劇比賽			2				2	透過本校學生自行編輯話劇型式參與，並邀請專業人士介紹相關法律概念，以增進校園師生法治素養。
高一軍 歌比賽	高一上學期辦理軍歌比賽，以班級為單位參加	2						2	強化班級向心力及團結。
高一母 親節歌 唱大賽	高一下學期辦理母親節歌唱大賽，以班級為單位參加。		2					2	強化班級向心力及團結，增進孝順觀念。
班級讀 書會	在彈性學習時間實施，學期前擬定讀書會教學計畫流程，並習寫學習單。	1	1	1	1			4	透過班級讀書會，串連個人不同的觀點與經驗，在無形中形成討論與對話，提升學生閱讀質與量。
英語歌 唱大賽	高二上辦理英語歌唱比賽，以班級為單位參加			2				2	透過英語歌曲演唱，激發學生學習英語的動機，並重視優良的英語發音，落實學生學習成
高二下 三好話 劇比賽	高二下辦理三好話劇比賽，以班級為單位參加。				2			2	「啟發與思辯」的創新教學方式來引導學生針對生活中的品德議題進行討論與思考。

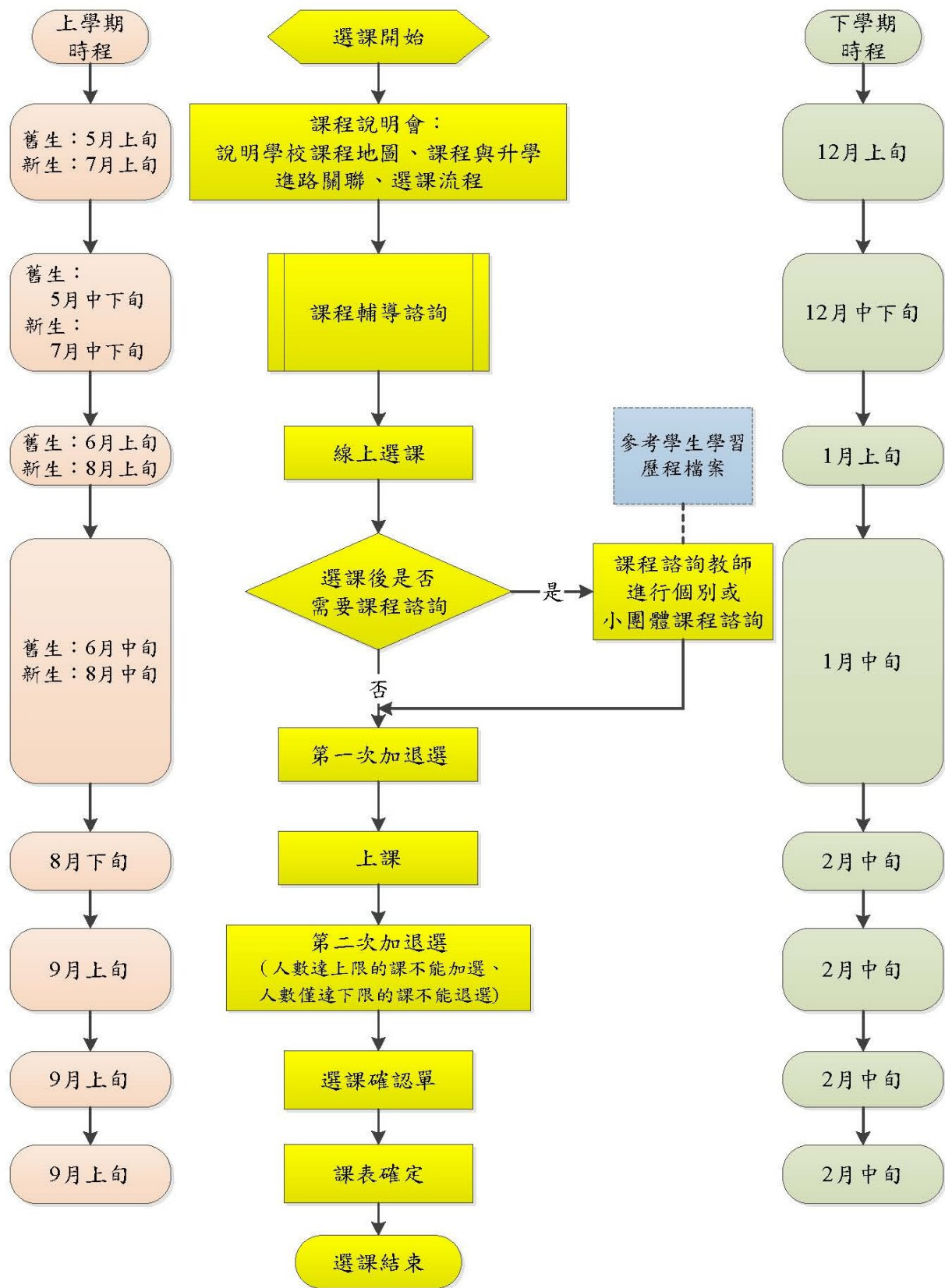
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
運動會 定點啦啦隊比賽	全校學生以全班為單位參加比賽，各班以抽籤方式排定比賽順序。	1	1	1	1	1	1	6	為帶動校園活潑朝氣與熱鬧氣氛，展現同學自信、樂觀、自我激勵的精神，增進各系向心力，促進情感交流及群體互動良好關係。
社會動態成果展	以音樂類及表演類型社團為主，由學務處統一辦理成果發表會		5		5			10	為展現本校社團學習成果，特提供學生表演舞台，以增加學生學習興趣、培養學生榮譽感，並藉由社團動態靜態展演，達到觀摩、學習、交流之成效。
影片剪輯製作講座	對於拍攝畢業影片有興趣的高三同學，約 30 位。						2	2	學會如何構圖、運鏡、取景，了解如何撰寫影片文案、畫分鏡、編劇，讓作品充滿創意及想像力。
英文單字大賽	參加對象：全體學生 一律參加	2		2		2		6	提升本校全體學生英文單字基礎能力，營造良好的英文學習風氣。
國文閱讀大會	參加對象高一、高二學生，表現優異者給予記功、獎金發放	2		2				4	指導閱讀技巧與策略，可以幫助學生的閱讀流暢度更上一層樓
校外美術活動參訪	參加鄰近學校愛木村觀光工廠，透過互動遊戲、diy 體驗。			3				3	藉此研習激發師生的多元能力，發揮藝文創意，促進師生認識藝術文化，進而欣賞美化生活
空中英語嘉年華	每學年的下學期辦理一場，由學生自願參加		2		2		2	6	提升學生英語對話能力體驗、培養英語話劇及詩歌吟唱等興趣

陸、課程輔導諮詢實施與流程

嘉義市私立興華高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

選課流程與時程

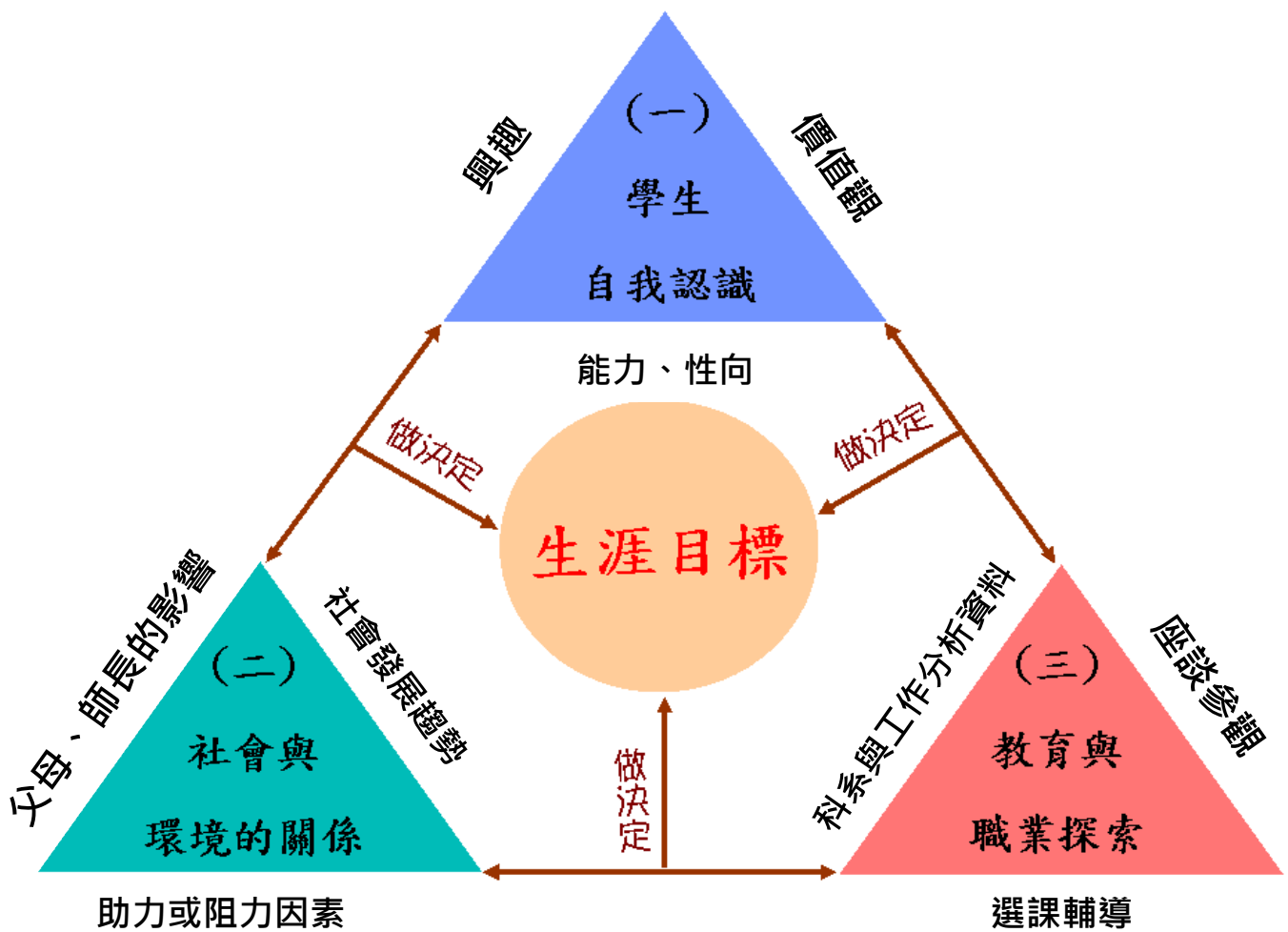


柒、生涯規劃相關資料

一、選課的考量

從早上張開眼睛第一秒開始，即是一連串有意識和無意識的選擇，小至早餐要吃蛋餅還是漢堡，大至人生的方向，若每天把這些選擇題一一記錄下來，可能會驚訝地發現，原來我們的生活如此精彩！我們每天做的選擇，或多或少會影響到每天的走向，更不用說做生涯選擇了！不管你願不願意，你都必須要選一個方向走，而人生不同階段所面臨的選擇更是不一樣。我們現在就要來做課程的選擇，選課攸關你未來升學的各種大小事，包括學測或分科測驗的科目選考，也包括未來大學科系的走向。現在請你仔細想一想：「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，也許可以幫助你順利地做抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分如下：

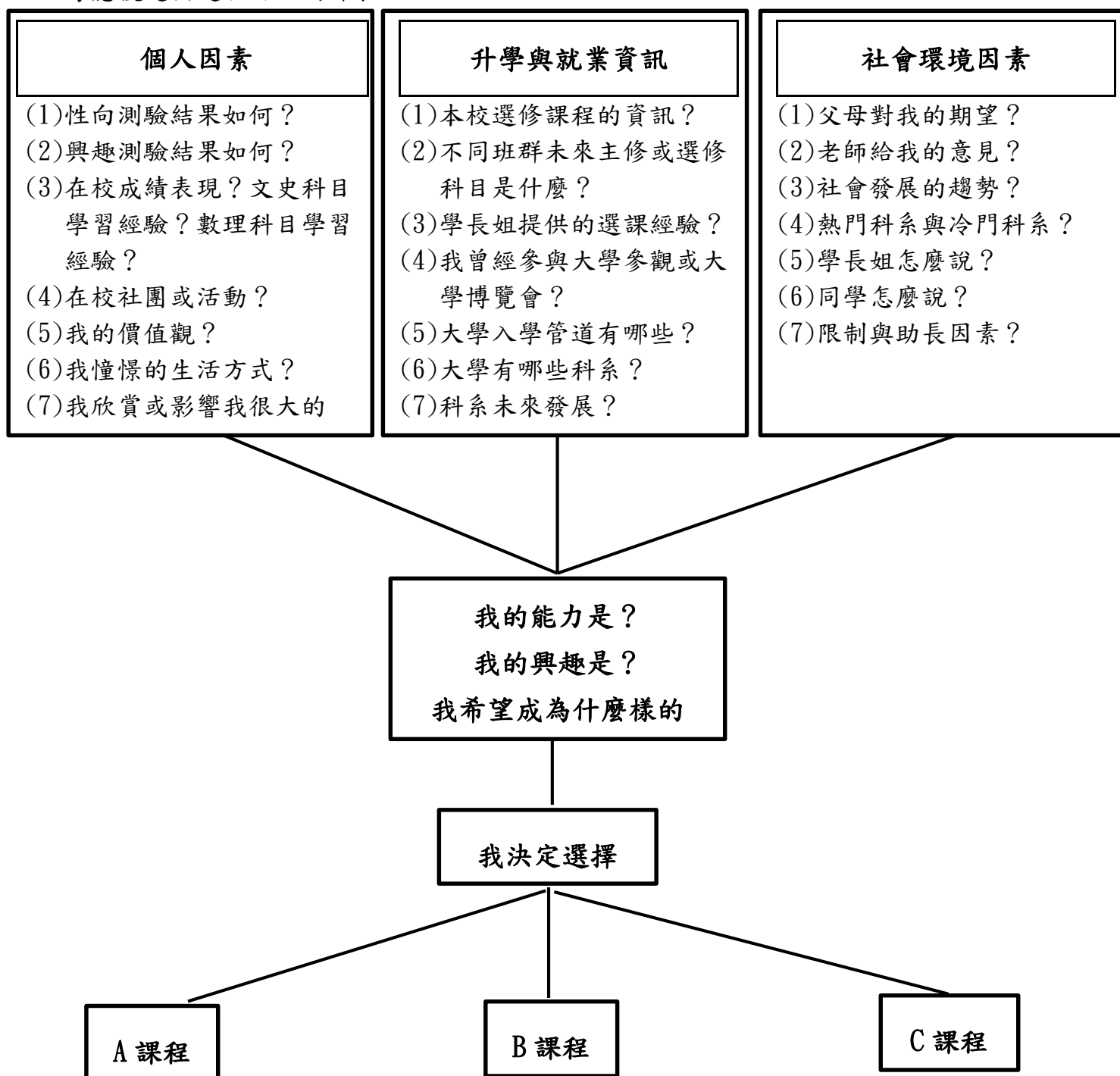


生涯金三角

資料來源：金樹人(1997)，生涯諮商與輔導，頁 50，台北東華

面相	學生自我認識	社會環境因素	教育與職業探索
內涵	興趣、能力、價值觀、學業成績及個性特質等。	家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等。	目前有哪些大學？有哪些科系？未來發展？
工具	心理測驗、興趣量表等。	人力資源相關網站、遠見及天下雜誌的生涯資料專刊等。	大學參訪、輔導室、學長姊或 IOH、漫步在大學等平台。

由生涯金三角可知，選課並不是一件簡單的事情，必須從各方面包括個人因素、生活與就業資訊及社會環境因素這三大面向做考量。以下流程供同學做選課決定時參考，希望同學仔細考慮後選出適合自己的課表：



捌、學生學習地圖

一、理工農醫組

班群 V (理工農商)	部定必修 (118學分)		校定必修 (4學分)		多元選修 (6學分)	加深加廣選修 (52學分)	彈性學習時間 (每學期18節)			升學進路	
	高一上 (必修28)	高一下 (必修28)	關懷力 -培力 SDGs 永續公民	寫作力 -深化 思辨及 論證	高一上 (選修2)	高二 (上/下學期)	1 充 實 / 2 增 廣 補 強 性 教 學 3 自 主 選 手 培 訓				
	國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 物理2 地球科學2 音樂2 生涯規劃1 體育2 全民國防教育1	國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 化學2 生物2 音樂1 資訊科技2 體育2 全民國防教育1			商業概論 數學魔術秘方 電腦套裝軟體應用(一) 智慧機器人 科普閱讀 英文表達訓練 資訊科技與管理概論	細胞與遺傳2 力學一2 物質與能量2 動物體的構造與功能2 地質與環境2					
	高二上 (必修24)	高二下 (必修20)			高一下 (選修2)	高三 (上/下學期)					英文閱讀與寫作2 客語文口語溝通與表達2 閩南語文口語溝通與表達2 閩東語文口語溝通與表達2 情境式臺灣手語2 原住民族語文溝通與表達2 數學甲4 選修物理-力學二與熱學2 選修物理-電磁現象一2 選修化學-物質構造與反應速率2 選修化學-化學反應與平衡一2 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能2 選修地科-大氣、海洋及天文2 表演創作2 科技應用專題2 國學常識2 語文表達與傳播應用2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文作文2 客語文專題研究2 閩南語文專題研究2 閩東語文專題研究2 臺灣手語專題研究2 原住民族語專題研究2 數學甲4 波動、光及聲音2 電磁現象二與量子現象2 化學反應與平衡二2 生態、演化及生物的多樣性2 未來想像與生涯進路2 健康與休閒生活2
	國文4 英文4 本土語言2 數學4 歷史2 地理2 公民2 物理2 (探究與實作A) 化學2 (探究與實作B) 體育2	國文4 英文4 數學4 美術2 家政2 生活科技2 體育2			經濟學 電腦套裝軟體應用(二) 創意機器人 基礎素描 線性代數中的程式語言 少年波麗士 走進城市以設計為名	英文閱讀與寫作2 客語文口語溝通與表達2 閩南語文口語溝通與表達2 閩東語文口語溝通與表達2 情境式臺灣手語2 原住民族語文溝通與表達2 數學甲4 選修物理-力學二與熱學2 選修物理-電磁現象一2 選修化學-物質構造與反應速率2 選修化學-化學反應與平衡一2 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能2 選修地科-大氣、海洋及天文2 表演創作2 科技應用專題2 國學常識2 語文表達與傳播應用2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文作文2 客語文專題研究2 閩南語文專題研究2 閩東語文專題研究2 臺灣手語專題研究2 原住民族語專題研究2 數學甲4 波動、光及聲音2 電磁現象二與量子現象2 化學反應與平衡二2 生態、演化及生物的多樣性2 未來想像與生涯進路2 健康與休閒生活2					
高三上 (必修12)	高三下 (必修6)	高二上 (選修2)				足印-FIFA密碼 幾何面面觀 物件導向程式設計 遊戲科學工程 行銷學 法學解體驗 物件導向程式設計 生物的多樣性-公民科學家 健康醫療照護 文創商品化實務					
國文4 英文2 藝術生活2 生命教育1 健康與護理1 體育2	藝術生活2 生涯規劃1 健康與護理1 美術1 體育2								資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 農林漁牧學群 地球與環境學群		

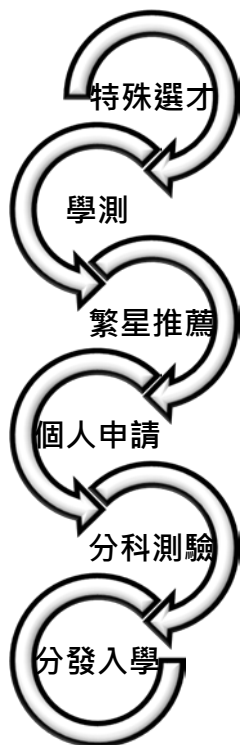
二、文法商組

班群 B (文法商)	部定必修 (118 學分)		校定必修 (4 學分)		多元選修 (6 學分)	加深加廣選修 (52 學分)	彈性學習時間 (每學期 18 節)			升學進路
	高一上 (必修 28)	高一下 (必修 28)			高一上 (選修 2)	高二 (上/下學期)	1	2	3	
	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 物理 2 地球科學 2 音樂 2 生涯規劃 1 體育 2 全民國防教育 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 化學 2 生物 2 資訊科技 2 體育 2 全民國防教育 1	關懷力 -培力 SDGs 永續公民 2	寫作力 -深化 思辨及 論證 2	商業概論 數學魔術祕方 電腦套裝軟體應用(一) 智慧機器人 科普閱讀 英文表達訓練 資訊科技與管理概論	日語 2 韓語 2 日語 2 韓語 2 歷史學探究 2 地理與人文社會科學探究 2 公共議題與社會探究 2	充 實 / 增 廣 補 強 性 教 學	自 主 學 習	選 手 培 訓	建築與設計學 群藝術學群 社會心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群 法政學群 管理學群 財經學群
	高二上 (必修 24)	高二下 (必修 20)			高一上 (選修 2)	高三 (上/下學期)				各類文學選讀 2 英文閱讀與寫作 2 客語文口語溝通與表達 2 閩南語文口語溝通與表達 2 閩東語文口語溝通與表達 2 情境式臺灣手語 2 原住民族語文溝通與表達 2 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3 基本設計 1 健康與生關生活 2 國學常識 2 語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 英語聽講 2 英文作文 2 客語文專題研究 2 閩南語文專題研究 2 閩東語文專題研究 2 臺灣手語專題研究 2 原住民族語文專題研究 2 數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3 新媒體藝術 1 未來想像與生涯進路 2 科技應用專題 2
	高二上 (必修 24)	高二下 (必修 20)			高二上 (選修 2)	高三 (上/下學期)				
	高三上 (必修 12)	高三下 (必修 6)								
	國文 4 英文 2 藝術生活 2 生命教育 1 健康與護理 1 體育 2	藝術生活 2 生涯規劃 1 健康與護理 1 美術 1 體育 2			足印-FIFA 密碼 幾何面面觀 物件導向程式設計 遊戲科學工程 行銷學 法學群體驗 物件導向程式設計 生物的多樣性-公民科學家 健康醫療照護 文創商品化實務					

玖、升學進路

一、升學考試

(一) 考試



種類	學科能力測驗	分科測驗	術科考試
時間	高三寒假	高三畢業後七月	高三寒假
科目	國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數分數學A與數學B)、自然科學、社會等科目必修學分。	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科科目部定必修及加深加廣選修。	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學設科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校自行辦理。
方式	5科選考	7科科自由選考	依專長報考
用途	繁星推薦、申請入學、分發入學參採	分發入學參採	申請入學與分發入學參採

(二) 管道

時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣、招生有特殊才能經歷、成就之學生，並兼顧弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會、推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測(X)或選考(或術科)選才

(資料來源：藍瑋瑩老師所編《選課輔導手冊》)

大學 18 學群內涵介紹表

一、資訊學群：

主要學類	第一類組：資訊管理、圖書資訊	
	第二類組：資訊工程、資訊科學、資訊管理	
學習內容	包括設計電腦程式與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理等資訊專業人員之培養。	
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)、藝術行 (A)	
主要學科	第一類組：英文、國文、數學	
	第二類組：數學、英文、物理	
人格特質 學習條件	資訊工程 資訊科學	關心最新上市的電腦軟硬體，喜歡參觀資訊展，平時愛逛電腦軟體商店、閱讀資訊雜誌或書籍、甚至找材料或零件來修配電腦。參加電腦研習的社團，並樂於解決電腦網路使用上的問題。
	資訊 傳播	適合勇於表達自我想法、有創意的學生，大部分的資傳相關科系都會要求學生完成畢業作品。和資工系不同的是，資傳系同時接受自然組和社會組學生的報考，對社會組學生來說，這是少數能跨足資訊產業的管道之一。
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員。	
相關學群	工程學群、數理化學群	

二、工程學群

主要學類	第二類組：電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業工程	
學習內容	電機與電子工程包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。	
	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	
	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。	
	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	
	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	

需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)	
主要學科	數學、物理、化學、英文	
人格特質 學習條件	電機 電子工程	喜歡看機械或電子的書刊或雜誌，喜歡拆解機器或電器來研究它的結構及功能，常常會自行組裝簡單的電子產品、修理家中的電氣。參觀資訊展、關心新推出的電腦軟體。
	機械工程	自己動手修理自行車的經驗，平日喜歡看機械或電子的書刊或雜誌、觀摩他人如何修護汽車或機車，並會自己發明省時省力的機器。適合肯苦練馬步、穩紮穩打型的人，對於物理應用也不能排斥。
	土木工程	喜愛觀看大型機械的操作，平日也多會從事組合玩具或建築模型的活動。由於這個領域有太多東西可以學，學校有充分提供課程的義務，學生也得有主動學習的態度，才不會到最後樣樣通樣樣鬆。
	化學工程	喜歡自己試做各種生活中的科學實驗，喜歡上化學課、愛看科學方面的書刊或雜誌，也會和同學討論生活中的科技新產品。
	材料工程	需要好奇心與創造力，才能在日常生活裡發現不尋常的現象，進而將這些發現運用在實際的產品中，因為不同的現象反應，和不同的應用領域，都可能只是源於不同的材料。
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師	
相關學群	資訊學群、數理化學群	

三、數理化學群

主要學類	第一類組：統計	
	第二類組：數學系、物理系、化學系	
學習內容	基礎數理化的探究，周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。	
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)	
主要學科	第一類組：數學、英文	
	第二類組：數學、物理、化學、英文	
人格特質 學習條件	物理	在日常生活中常常會對問題提出假設，並設計實驗證明，喜歡觀摩大自然及日長聲中的物理現象，也常閱讀科學家傳記。最

		重要的精神是追求真理，不能太過主觀，同時要勇於挑戰權威，才能有接近真理的可能。
	化學	喜歡探究自然現象發生的原因與過程，探究化學實驗、原子分子等化學課程，較關心日常清潔或相關用品的成分標示。
	數學 應用數學	願意花費很長的時間去破解一道難題，喜歡數學課程、與同學討論繁雜的數學問題，並鑽研數學的解題方向，忍受得了每天坐在書桌前，動腦筋想出嚴謹的推理與證明過程。
生涯發展	數學教師、理化教師、數學研究人員、物理學研究人員、化學研究人員	
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群	

四、醫藥衛生學群

主要學類	第三類組：醫學相關學系、護理學系、藥學系、公共衛生學系、醫事技術學系、食品營養相關學系、復建治療相關學系	
學習內容	學習目的在維持人類身心健康及對各種疾病、傷害的研究，並發展出預防、治療及補救的措施，其服務對象為人，而所面臨的挑戰則來自於各種天然及人為的病源。	
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力	
興趣組型	實用型 (R)、社會型 (S)、研究型 (I)	
主要學科	數學、化學、生物、英文	
人格特質 學習條件	醫學	參與急救方法的教學課程或活動，平日也願協助處理簡單醫護工作。對高中課程中有關細胞構造、動物生理與分類及生物實驗有極高的興趣。「不怕血」是第一要素，其次要「有耐心」，如果病人多問幾句話就不耐煩，絕對無法成為一個良醫；另外「太有好奇心的學生恐怕不適合」，因為人命是要嚴肅對待的，不能由著好奇在病人身上做實驗；最後是一定要「喜歡與人接觸」，主動關心人。
	公共衛生	從實質的報酬來看，或許無法與醫生、藥劑師相等，這是一份無法獲得很高經濟報酬的職業，適合「對全民健康有使命感」的學生。
	食品 保健營養	喜歡閱讀醫學健康雜誌或書刊，對高中生物課程中有關動物的生理與分類、遺傳與分子生物及微生物的內容有很大興趣。「化學」在這個領域是非常重要的核心課程，另外，選擇醫學大學的營養系，對於「英文」能力會有較高的要求，以符合閱讀及撰寫英文病例的要求。

生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復建師、病理藥理言研究人員
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群

五、生命科學學群

主要學類	第三類組：生物系、生命科學系、動物系、植物系等
學習內容	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究，從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	研究型（I）、實用型（R）、藝術型（A）
主要學科	數學、化學、生物、英文
人格特質 學習條件	喜歡觀察各種動植物的形態與生長。參加賞鳥賞生態保育活動，探究自然現象發生的原因與過程。「化學」是這個領域的敲門磚，因為生命體本身就具有許多化學作用；其次也得「喜歡做實驗」，生科領域的實驗是從大一開始，每學期都有兩門以上的實驗課，一堂實驗課會花費一個下午的時間，之後還得整理實驗資料數據的結果，需要謹慎態度與耐性。
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群

六、農林漁牧學群

主要學類	第三類組：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、食品科學等		
學習內容	農作物相關的各項技術、畜漁產品的相關技術、果樹蔬菜花卉的相關技術、森林保護與經營管理、食用產品的研發等		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力		
興趣組型	研究型（I）、實用型（R）、社會型（S）		
主要學科	數學、化學、生物、英文		
人格特質 學習條件	<table border="1"> <tr> <td>農藝</td> <td>喜歡觀察各種植物的型態與生長。常會去參觀植物園或者農場以了解如何種植農作物。「熱愛接觸並珍惜大地、土壤與生態」是農藝系學生非常重要的特質，任何研究的出發點必定是為維持人類溫飽、維護生態環境。</td> </tr> </table>	農藝	喜歡觀察各種植物的型態與生長。常會去參觀植物園或者農場以了解如何種植農作物。「熱愛接觸並珍惜大地、土壤與生態」是農藝系學生非常重要的特質，任何研究的出發點必定是為維持人類溫飽、維護生態環境。
農藝	喜歡觀察各種植物的型態與生長。常會去參觀植物園或者農場以了解如何種植農作物。「熱愛接觸並珍惜大地、土壤與生態」是農藝系學生非常重要的特質，任何研究的出發點必定是為維持人類溫飽、維護生態環境。		

	畜產/畜牧 / 動物科學	實際到畜產系實習農牧場走一趟，你就會立刻知道自己適不適合念這個科系，如果你能習慣豬舍、雞舍、牛舍的味道與環境，那大概不會有太大問題，如果你不喜歡接觸家畜，建議還是別輕易嘗試。
	園藝	課程內容牽涉到美麗花卉的種植與公園造景等，喜歡田園生活的學生一定會如魚得水。
生涯發展	農業工程師、農林漁牧業經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員	
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群	

七、地球與環境科學學群

主要學類	第一類組：地理	
	第二類組：地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學等	
學習內容	探討各種自然環境、資源及人文現象的分佈及特色，污染成因與防制，探測地下資源，了解海洋大氣的變化，繪製地圖	
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	
興趣組型	研究型（I）、實用型（R）	
主要學科	第一類組：數學	
	第二類組：數學、化學、英文	
人格特質 學習條件	對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。	
	地球科學 地質/地理	地球科學需要通天答地，關心自然界議題，想為永續環境盡一份心力的綠色菁英。在地質方面，上山下海也外採集各種礦物的岩石標本，探究資源，地震偵測。在地理方面跨領域出路較多元，都市設計或城鄉規劃也需要人文與經濟素養。
	大氣/海洋	對海洋抱有好奇心，有興趣探索的人最合適。喜歡氣象與太空，自然會愛上大氣這個領域。
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師	
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群	

八、建築與設計學群

主要學類	第一類組：室內設計、景觀設計、商業設計、服裝設計、造型藝術
------	-------------------------------

	第二類組：建築、都市計畫、空間設計、工業設計	
學習內容	特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學特性，學習包括圖學、色彩學、設計概念、建築設計等實用功能及美學整體表達	
需要能力	操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	
興趣組型	藝術型 (A)、實用型 (R)、研究型 (I)	
主要學科	第一類組：美術、國文、英文	
	第二類組：美術、物理、數學、英文、國文	
人格特質 學習條件	建築 景觀設計	喜歡自己設計或繪製海報，在高中求學階段也多擔任學藝幹部或班刊、校刊的美術編輯。對於組合玩具模型、參觀建築工程等活動也特別感興趣，具備高抗壓性和耐心。大學階段把「設計」的基本功學好，參與評圖、競圖更是培養專業技能不可少的基本訓練。
	美術設計	常閱讀設計方面的雜誌或書刊，喜歡繪畫或設計卡片、插畫、漫畫等。會花時間去欣賞商品的櫥窗設計，喜歡發揮創意地幫自己或朋友搭配服飾。在高中多擔任班刊或校刊的美術編輯。
	工業設計 商品設計	在學習工業/商品設計時，多從感性工學的角度，思考人的心理與產品的關係。
	織品設計 服裝設計	兩者都是步調、節奏很快的科系，學生平時要發揮對新奇事物的好奇心，隨時留意國內外最新的流行訊息、掌握市場脈動，乃至於可運用至織品/服裝的新科技。
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師	
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群	

九、藝術學群

主要學類	第一類組：美術、音樂、舞蹈、戲劇	
學習內容	各種表達形式與創作過程的學習、賞析，運用藝術創作者本身意識，並配合各項藝術表現的基礎理論，以詮釋生命的各種可能性。	
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	
興趣組型	藝術型 (A)、社會型 (S)	
主要學科	美術、音樂、國文、英文	
人格特質 學習條件	劇場設計	結合東西方的戲劇理論，融合傳統與現代的思想技法，走出台灣當代劇場的新方向。決定選擇戲劇系，就要能夠在辛苦的理論與劇場實務課下足功夫。

	美術	應拋去應付術科考試的刻版作法與繪畫補習班的匠氣，將自己重新歸零，培養屬於自己的獨特風格。
	應用美術	喜好接觸人文、美學、藝術史方面的知識，培養美感，加上應用技術的輔助設計出來的作品就會很有價值。
生涯發展	畫家、音樂演奏家、作曲家、舞蹈家、表演工作者、導演、藝術行政工作者、個人工作室、教師	
相關學群	設計與建築學群、文史哲學群	

十、社會與心理學群

主要學類	第一類組：心理、輔導、社會、社會工作、社會福利等學系	
	第二類組：心理、應用心理	
學習內容	中心思想在對人的關懷、社會結構與現象的分析批判，以專業助人並提昇人生活福祉	
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	
興趣組型	社會型 (S)、企業型 (E)	
主要學科	第一類組：英文、國文、公民、數學	
	第二類組：英文、國文、數學	
人格特質 學習條件	社會/社工	具備溫暖、真誠、同理心的特質，情緒穩定度高，能將不愉快的情緒快速轉換。平時多關心救災或救人的事件、關心社會的弱勢族群，也喜歡參加學校的服務性社團或社區服務。
	心理輔導諮商 臨床心理	平時較喜歡閱讀與心理學有關的書刊或雜誌，主動關心需要幫助的人。多數學生更會擔任學校輔導室或公益團體的小義工，甚至對參與一些自我探索的社團或活動有濃厚興趣。
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員	
相關學群	教育學群、大眾傳播學群、法政學群、文史哲學群	

十一、大眾傳播學群

主要學類	第一類組：大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學系	
	第二類組：圖文傳播、資訊傳播	

學習內容	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群，學習過程中包括訊息得收集、媒體的認識與製作，並對傳播中或結束後的反應做評估與設計	
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	
興趣組型	藝術型 (A)、社會型 (S)	
主要學科	第一類組：英文、國文	
	第二類組：英文、國文、數學	
人格特質 學習條件	新聞	對於學新事物要有強烈的動機，多看國外讀物及雜誌，培養對外在事物思考與觀察的能力，加強英文能力也很重要。
	廣告/公關	對視覺、影像設計要有興趣，可以自我訓練左腦邏輯以及右腦創意的平衡，英語溝通的基本能力也很重要。
	廣播/電視 /攝影	電視/電影都是視覺傳播，除了實務製作技術的學習，也要多充實美學等其他領域的背景知識，作品才會有創造力。
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演	
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群、社會與心理學群	

十二、外語學群

主要學類	第一類組：英語、外文、歐語、東方語等學系	
學習內容	學習外語的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及社會背景	
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	
興趣組型	藝術型 (A)、社會型 (S)	
主要學科	英文、國文、歷史、地理	
人格特質 學習條件	對英文有興趣，喜歡收藏或看外語的節目，會與外國人交朋友，也常把他人或自己的故事寫出來。平時多喜閱讀中外文學名著並與朋友討論好的文學作品。	
	英語	必須學習經典英美文學的文本分析，同時聽說讀寫的能力也要兼顧。各大學普遍規定修習 1 年以上的第二外國語，所以要做好不輕鬆的心理準備。
	日語	日文和中文在語法結構、表達方式都有很大差異，雖然日文中許多漢字，但還是建議多從文化的差異上去認識日文。
	韓語	讀韓語系也要多選修商學、企管等輔系，儲備未來就業的能量。
生涯發展	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員	
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群	

十三、文史哲學群

主要學類	第一類組：中國文學、中國語文、歷史、哲學	
學習內容	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文、及創作能力。史學在了解歷史現象的演進與分析，探究與考據。哲學在訓練思考能力，以對自我及世界反省	
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	
興趣組型	藝術型 (A)、社會型 (S)	
主要學科	國文、歷史、公民	
人格特質 學習條件	在高中較喜歡國文與歷史，常會將自己的生活點滴或心得寫成文章，喜歡創作詩歌、小說或散文。會跟同學討論歷史上的重大事件或好的文學作品。	
	中文	主要訓練學生寫作和思考的能力，同時還要背誦許多文言文，這些奠定文學基礎的訓練是不可少的。
	台文	建議可先閱讀葉石濤的《台灣文學史綱》、《台灣文學入門》等書，瞭解臺灣文學發展的脈絡。
	歷史	課程在大二開始就會區分成「西洋、中國、亞洲、台灣史」等不同領域的學程，可從大一的通識基礎課程來瞭解自己興趣，再做選擇。
	哲學	喜歡思考一些抽象的哲學問題、人類存在的意義、道德的意義與價值及生死的問題。關心宗教、對任何問題都追根究底，且常省思自己的生活信念。
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員	
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群	

十四、教育學群

主要學類	第一類組：教育及相關學系（數理化教育歸數理化學群）	
學習內容	培養中學小學及幼稚園師資，除專業知識外，課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用。	
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	
興趣組型	社會型 (S)、企業型 (E)	
主要學科	國文、英文、數學	
人格特質 學習條件	常收看或收聽與教育有關的視聽節目，喜歡帶領小孩做活動、講故事給小朋友聽，在高中時願意擔任班上的小老師，且耐心地教導別人學習。	

	教育	喜歡教學，有耐心與變通力，活潑吸引人的創意不可少；對行政與管理有興趣的也很適合，教師也會身兼繁雜的學校事務。校園是相對安穩的環境，舒適或一成不變取決在個人。
	社會教育 成人教育	能有效掌握學習者需求，對人性的觀察敏銳；喜歡和各式各樣人群接觸、溝通，瞭解組織與職場工作新理，行銷及企劃能力強。
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員	
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群	

十五、法政學群

主要學類	第一類組：法律、政治	
學習內容	探究與法律、政治制度有關的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、以及改革社會大層面上各種現象的人才。	
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	
興趣組型	企業型 (E)、社會型 (S)	
主要學科	國文、英文、歷史、公民	
人格特質 學習條件	法律	在高中多擔任會議主席或參加口才訓練的社團，平時喜歡閱讀情節複雜的推理小說、政治或經濟方面的新聞報導，或收看政治人物的演說節目。「有正義感」是最重要的；在學習上須有清楚的邏輯推理及思辯能力，有耐心的字字推敲。
	政治	喜歡擔任會議主席、常常表達個人的政治意見、與同學討論政治，喜歡參加辯論比賽，也常收看政治人物的演說或辯論節目、政治或經濟的新聞報導。要對政治議題有興趣，唸政治不代表將來一定會從政或投考公職，可針對個人興趣再選擇跨領域雙修。
	公共行政	須具備「表達能力活潑、自我管理EQ高」的特質，適合想當公務員或進入文官體系，對非營利組織或企業的行政、管理部門有興趣的人。
生涯發展	律師、法官、檢查官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管	
相關學群	教育學群、文史哲學群、社會與心理學群、管理學群	

十六、管理學群

主要學類	第一類組：企業管理、資訊管理、圖書管理、公共行政、文教管理	
	第二類組：資訊管理、工業管理、運輸管理、工業工程	
	第三類組：醫務管理	
學習內容	學習處理組織內外人事的各種問題，從事溝通協調、領導規劃各種工作的資源整合，促使組織及企業間工作流程的順暢	
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）、事務型（C）	
主要學科	第一類組：英文、數學	
	第二類組：數學、英文	
	第三類組：英文、數學	
人格特質 學習條件	有擔任社團或班級幹部、籌備晚會、活動等經驗，常和朋友討論工商及財經方面的話題、關心政經報導。	
	企管	以培育有專案負責與領導能力的未來管理人才為核心，最適合「創新、整合與溝通能力很棒」，或者還不確動專業志向、興趣廣泛的人。
	資管	適合耐操、願意焚膏繼晷寫程式，對電腦科技、管理、規劃設計有興趣，將來想攸遊資訊業與金融業。
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售人員、工商服務業經理人員	
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群	

十七、財經學群

主要學類	第一類組：會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系	
學習內容	對個人、組織、國家、國際等不同層面，財務處理概念及技術，和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解	
需要能力	計算能力、文書速度及確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、社會型（S）	
主要學科	數學、英文	
人格特質 學習條件	會計	嚴謹的做事方式、守法與道德價值觀，是專業會計師必須嚴格要求的特質。會計系學生在大學中能獲得專業會計能力、實務研討能力、財務金融處理能力、電腦應用能力等四種能力。
	經濟	會和朋友討論如何理財或開源節流，常關心政治或經濟方面的新聞報導及重大的經濟事件。
	財金	再高中時多擔任總務股長，擅長管理團體活動的經費，平時也關心重大經濟事件。

	金融	需要計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力，以及銷售能力。強調財務金融與資訊科技的整合，加強資訊活用的能力。
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員	
相關學群	管理學群、法政學群	

十八、體育休閒學群

主要學類	第一類組：運動管理學系、體育舞蹈學系
	第三類組：體育學系、休閒運動學系、運動保健學系
學習內容	體育科學（運動生理、心理、生物力學等）的研究與學習、運動體育技能的訓練及推廣經營發展。
需要能力	操作能力、空間關係、藝術創作、助人能力
興趣組型	實用型（R）、社會型（S）、研究型（I）
主要學科	體育術科
人格特質 學習條件	在體育方面有優秀表現，或愛好室內戶外的體能、休閒活動者。
生涯發展	體育教師、運動教練、運動傷害防護員、體育事業管理行銷人員
相關學群	醫藥衛生學群

拾、學生學習歷程檔案

- 一、本校依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式如下

嘉義市私立興華高級中學學生學習歷程檔案表件

壹、修課評詁與選修			
貳、課程諮詢			
(一)學生自我學習評估			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修課程名稱
十	第一學期	大學： <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群	
		技職校院（四技二專）： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 商業與管群理 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類	

	就業探索： <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他	
第 二 學 期	大學： <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群	
	技職校院（四技二專）： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 商業與管群理 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類	
	就業探索： <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他	

嘉義市興華中學 111 學年度 個別課程諮詢紀錄表

班級		座號		姓名	
年級		學期		我的課程諮詢教師	
學習能力評估	國中教育成績(請依據各考區規定等第及標示填寫) 國：____；英：____；數：____；社：____；自：____				
學習興趣評估	生活中最喜歡做的事情？				
	學校中最想參加的社團？				
選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？				
	參加完團體課程諮詢後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？				
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
課程諮詢教師第二次個別諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他：_____				

嘉義興華中學 111 學年度 個別課程諮詢紀錄表(高二□上□下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力評估	哪些高一科目成績比較好(請寫出三科)?	
	哪些高一科目比較讓你困擾(請寫出三科)?	
學習興趣評估	未來比較想讀什麼科系?(最多寫出 3 個)	
學習問題討論	在學校的學習中最大的困擾是什麼?	
選課問題討論	參加完選課說明會後,有關高二選修課程,不了解的地方是什麼?	
	參加完團體課程諮詢後,有關高二選修課程,不了解的地方是什麼?	
課程諮詢教師 意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素),轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(其他因素),轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
課程諮詢教師 第二次個別諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他: _____	

嘉義興華中學 111 學年度 個別課程諮詢紀錄表(高三□上□下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力評估	哪些高一科目成績比較好(請寫出三科)?	
	哪些高一科目比較讓你困擾(請寫出三科)?	
學習興趣評估	目前在學校選讀的學群、學科或學程?	
	目前選讀的學群、學科或學程是自己的第一志願嗎? <input type="checkbox"/> 是 否，自己的第一志願是什麼：_____	
未來進路討論	未來比較想讀什麼科系?(最多寫出 3 個)	
	未來想做什麼工作?(最多寫出 3 個)	
選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼?	
	參加完團體課程諮詢後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼?	
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
課程諮詢教師第二次個別諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

嘉義興華中學 111 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高一上)

使用時機：**新生入學(始業輔導)辦理高一上學期選課**

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	在國中時那些科目比較讓你有成就感？				
	在國中時那些科目比較讓你困擾？				
學習興趣評估	曾經參加那些比賽(活動)得獎？				
	比較感興趣的事項？				
興趣偏好評估	國中曾經做過興趣測驗，你的結果是哪一個組合：(請根據國中生涯輔導手冊作答) 興趣組合：_____ <input type="checkbox"/> 實用型(R)、 <input type="checkbox"/> 研究型(I)、 <input type="checkbox"/> 事務型(C)、 <input type="checkbox"/> 藝術型(A)、 <input type="checkbox"/> 企業型(E)、 <input type="checkbox"/> 社會型(S)				
性向能力評估	國中曾經做過性向測驗，你的結果是(請勾選表現較佳的前三個項目)：(請根據國中生涯輔導手冊作答) <input type="checkbox"/> 語文推理、 <input type="checkbox"/> 空間關係、 <input type="checkbox"/> 圖形推理、 <input type="checkbox"/> 數學推理 <input type="checkbox"/> 機械推理、 <input type="checkbox"/> 中文詞語、 <input type="checkbox"/> 英文詞語、 <input type="checkbox"/> 知覺速度與確度				
選課需求評估	參加完選課說明會後，有關高一課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
	有關高一課程方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)				
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____				

嘉義興華中學 111 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高一下)

使用時機：高一上學期末辦理下學期選課

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	那些學習科目比較讓你有成就感？				
	那些學習科目比較讓你困擾？				
學習興趣評估	曾經參加那些比賽(活動)得獎？				
	比較感興趣的事項？				
選課狀況評估	高一上學期選過那些課？				
	針對高一上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
選課需求評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)				
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： <hr/> <hr/>				

嘉義興華中學 111 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高二上)

使用時機：**高一下學期末辦理高二上學期選課**

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力評估	那些高一科目比較讓你有成就感？	
	那些高一科目比較讓你困擾？	
學習興趣評估	目前在本校選擇哪一課學群或學科或學程？	
	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)	
興趣偏好評估	高一曾經做過興趣測驗，你的結果是哪一個組合： 興趣組合：_____ <input type="checkbox"/> 實用型(R)、 <input type="checkbox"/> 研究型(I)、 <input type="checkbox"/> 事務型(C)、 <input type="checkbox"/> 藝術型(A)、 <input type="checkbox"/> 企業型(E)、 <input type="checkbox"/> 社會型(S)	
性向能力評估	高一曾經做過性向測驗，你的結果是(請標出表現最佳的前三名項目)： <input type="checkbox"/> 語文推理、 <input type="checkbox"/> 空間關係、 <input type="checkbox"/> 圖形推理、 <input type="checkbox"/> 數學推理 <input type="checkbox"/> 機械推理、 <input type="checkbox"/> 中文詞語、 <input type="checkbox"/> 英文詞語、 <input type="checkbox"/> 知覺速度與確度	
選課需求評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____	

嘉義興華中學 111 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高二下)

使用時機：高二上學期末辦理高二下學期選課

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	那些學習科目比較讓你有成就感？				
	那些學習科目比較讓你困擾？				
學習興趣評估	目前在本校選擇哪一課學群或學科或學程？				
	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
選課狀況評估	高一和高二上學期選過那些課？(至少寫出三個課程)				
	針對高二上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
選課需求評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)				
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： <hr/> <hr/>				

嘉義興華中學學 111 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高三上)

使用時機：高二下學期末辦理高三上學期選課(普通高中暨綜合高中學術學程)

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	那些學習科目比較讓你有成就感？				
	那些學習科目比較讓你困擾？				
興趣偏好評估	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 大一不分系 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 運動遊憩學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群				
選課狀況評估	高一和高二學期選過那些課？(至少寫出三個課程)				
	針對高三上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
未來學習方向評估	自己期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
	父母期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
選課需求評估	參加完選課說明會後，有關高二課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
	有關高二課程方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)				
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____				

嘉義興華中學 111 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高三下)

使用時機：**高三上學期末辦理高三下學期選課(普通高中暨綜合高中學術學程)**

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？	
	哪些學習科目比較讓你困擾？	
興趣偏好評估	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 大一不分系 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 運動遊憩學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群	
選課狀況評估	高一和高二選過那些課？(至少寫出三個課程)	
	針對高三上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
未來學習方向評估	自己期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)	
	父母期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)	
選課需求評估	參加完選課說明會後，有關高三下學期課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關高三下學期課程方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____	

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

本校彈性學習時間規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，規劃模式配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排。本校彈性學習時間的開設學期為六學期，各二節課，可做為學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）／補強性教學。本校也規劃全學期授課充實（增廣）補強性教學之七門課程，以提供予特別需求之學生，以拓展學生學習面向且減少學習落差，並落實學生自主學習。

一、高一

（一）充實/增廣、補強性教學

1. 全學期授課

類別	內容	授課學期	授課節數	授課週數
充實/增廣	認識化學	第一學期	1	18
充實/增廣	物理完全攻略	第二學期	1	18

2. 週期性授課

類別	內容	授課學期	授課節數	授課週數
充實/增廣	生物銜接課程 （實體、線上）	第一學期	1	3
充實/增廣	化學銜接課程 （實體、線上）	第一學期	1	6
充實/增廣	資訊科技銜接課程 （實體）	第一學期	1	9

（二）自主學習：學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施

（三）選手培訓：培訓代表學校參加競賽之選手並安排教師指導

（四）學校特色活動：

三、高二

（一）充實/增廣、補強性教學

1. 週期性授課

類別	內容	授課學期	授課節數	授課週數
充實/增廣	科學之物理百科 （實驗篇）	第三學期	1	6
充實/增廣	科學之化學百科 （實驗篇）	第三學期	1	6
充實/增廣	科學之生物百科	第三學期	1	6

	(實驗篇)			
充實/增廣	科學實驗王：物理篇	第四學期	1	6
充實/增廣	科學實驗王：化學篇	第四學期	1	6
充實/增廣	科學實驗王：地科篇	第四學期	1	6

(二) 自主學習：學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施

(三) 選手培訓：培訓代表學校參加競賽之選手並安排教師指導

(四) 學校特色活動：高二大學參訪、畢業旅行

四、高三

(一) 充實/增廣、補強性教學

1. 全學期授課

類別	內容	授課學期	授課節數	授課週數
充實/增廣	生活智「彙」王 1	第五學期	1	18
充實/增廣	統計學先修	第五學期	1	18
充實/增廣	生活智「彙」王 2	第六學期	1	18
充實/增廣	微積分的幾何世界	第六學期	1	18

(二) 自主學習：學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施

(三) 選手培訓：培訓代表學校參加競賽之選手並安排教師指導

(四) 學校特色活動：高三下抽離式課程、畢業典體

嘉義市私立興華高級中學彈性學習時間及自主學習實施要點

107 年 9 月 3 日課程發展委員會

107 年 8 月 27 日行政會報

一、依據：

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。
- (二)《十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點(草案)》。

二、目的：

- (一)拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習精神。
- (二)發展學校學生學習特色和銜接學生升學進路。

三、原則：

- (一)彈性學習時間之開設學期，採高一上下學期、高二上下學期及高三上下學期，每學期每週各二節課，合計共 12 節課為原則，不採計為畢業學分。課程規劃以「學生自主學習」、「充實(增廣)課程」及「學校特色活動」等為原則。另外得配合學生對外競賽需求，進行選手培訓。
- (二)配合新課綱推動，於高一、高二學習階段選定 1~2 個學期均安排學生自主學習，每週一節，高三則依學校總體課程計畫，彈性規劃辦理。
- (三)學生自主學習由圖書館主辦，統整各處室辦理相關事宜(含學生申請自主學習計畫說明會)。
- (四)學生自主學習均以班級為單位進行，各班為一個執行單位，全年級或全校未必排定同一時段，並視實施現況逐步檢討調整，以落實新課綱之理念與精神。
- (五)學生自主學習資源及平台由圖書館建置維護，收集學生學習計畫與成果，在學生同意下，得公開學習成果、檢核相關績效，提供其他學生參考與學習。

四、輔導管理：

- (一)安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點費。

(二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。

(三)學生自主學習計畫訂定統一格式(如附件)，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。

(四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。

(五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、本要點經課程發展委員會討論議定，經行政會報通過後公佈實施，修正時亦同。

嘉義市私立興華中學普通型高中選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規畫與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

嘉義市私立興華高級中學普通型高中補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。

2.12 人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

嘉義市私立興華高級中學普通型高中_____ 學年度第_____ 學期

特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/>		
特色活動 主題	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名 (請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形 (此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

拾貳、選課作業方式與流程

序	時間	活動內容	說明
1	111/05/13 (上學期時程) 111/12/09 (下學期時程)	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/07/29	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 111/07/14 (舊生) 111/08/03 (新生) 第二學期：112/01/13	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期：111/08/30 第二學期：112/02/12	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 111/08/15 111/09/09 第二學期： 112/02/03 112/02/19	加、退選 (包含第二次加退選)	得於學期前兩週進行
6	112-/03/02	檢討	課發會進行選課檢討

範例：

一、課程資料及選課資料：請至本校教務處網站「選課專區」查閱。

二、課程說明會時間及地點如下：

(一) 高一：111年07月29日07時30分假班會時間辦理。

(二) 高二：111年07月27日07時30分假班會時間辦理。

(三) 高三：111年07月27日07時30分時假會時間辦理。

三、課程諮詢：

(一) 課程諮詢時間：111年07月27日~111年8月07日。

(二) 課程諮詢預約方式：請至本校教務處網站「選課專區」查閱。

四、線上選課：

(一) 選課系統網址為<http://163.27.14.6/winkh/>

(二) 選課時間：111年07月27日~111年08月07日。

五、線上選課結果：請至本校網站「學生專區」-**學生志願選課-高中部**查閱，網址為<http://163.27.14.6/winkh/>

六、第1次加退選：

(一) 第1次加退選課資料及說明請至本校教務處網站「最新消息」查閱。

(二) 選課系統網址為：<http://163.27.14.6/winkh/>

(三) 第1次加退選時間：111年08月15日～111年08月19日。

七、第1次加退選結果：請至本校網站「學生專區」- **學生志願選課-高中部**查閱，網址為：<http://163.27.14.6/winkh/>。

八、第2次加退選：

(一) 第2次加退選課資料及說明請至本校教務處網站「最新消息」查閱。

(二) 選課系統網址為<http://163.27.14.6/winkh/>。

(三) 第2次加退選時間：111年09月09日～111年09月13日。

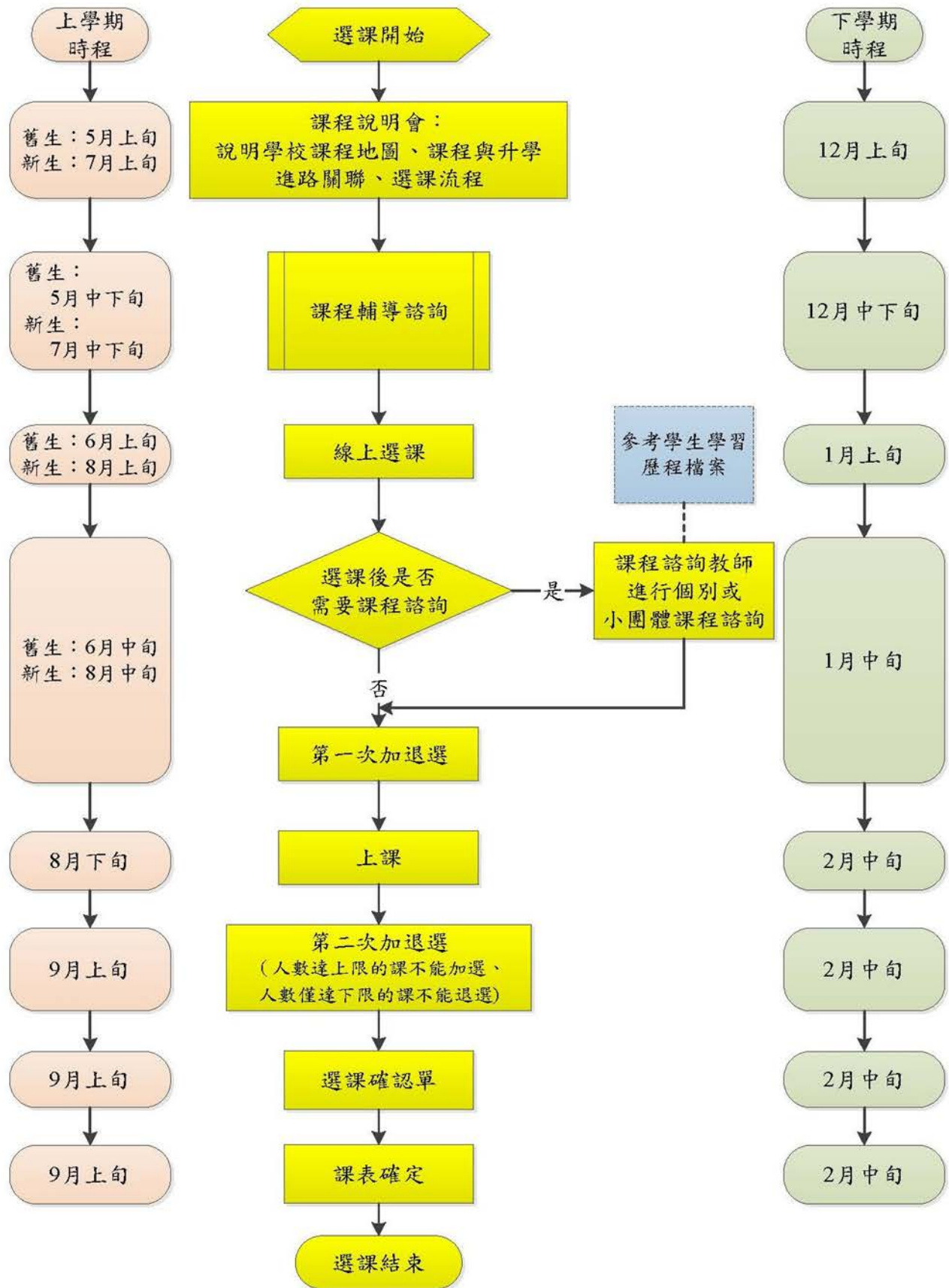
九、第2次加退選結果：請至本校網站「學生專區」- **學生志願選課-高中部**查閱，網址為：<http://163.27.14.6/winkh/>。

十、選課確認單：

(一) 學生及家長簽名確認。

(二) 請於111年09月18日前由各班學藝股長收齊後交回教務處教學組。

選課流程與時程



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業學分條件（以下三點須都具備）：

1、學生應修習總學分：180 學分

2、學生畢業之最低學分數：150 學分成績及格

3、必修及選修學分：部定及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

二、普通班（理工農醫）：畢業學分檢核表

類別	領域	科目名稱	學分數 小計	第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年		已通過學 分數小記	
				一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二		
必修	語文 領域	國語文	20	4	4	4	4	4	0								
		英語文	18	4	4	4	4	2	0								
		本土語言	2	0	0	2	0	0	0								
	數學 領域	數學 A	16	4	4	4	4										
		數學 B				(4)	(4)										
	社會 領域	歷史	6	2	2	2	0										
		地理	6	2	2	2	0										
		公民	6	2	2	2	0										
	自然 領域	物理	4	2	(2)	2	0										
		化學	4	(2)	2	0	2										
		生物	2	(2)	2	0	0										
		地球科學	2	2	(2)	0	0										
	藝術 領域	音樂	4	0	0	2	2	0	0								
		美術	2	0	1	0	0	0	1								
		藝術生活	4	0	0	0	0	2	2								
	綜合 活動 領域	生命教育	1	0	0	0	0	1	0								
		生涯規劃	1	1	0	0	0	0									
		家政	2	0	0	0	2	0	0								
	科技 領域	生活科技	2	2	0	0	0	0	0								
		資訊科技	2	0	2	0	0	0	0								
健康 與體 育領	健康 與護理	2	0	0	0	0	1	1									
	體育	12	2	2			2	2									

域																
	全民國防教育	2	1	1	0	0	0	0								
	必修學分數	118														
校訂必修	他們的世界我們的人生	2														
	諸羅文史探究與生態體驗	2														
	校必修學分	4														
加深加廣選修	國文選修															
	英文選修															
	數學甲															
	物理															
	化學															
	生物															
	地球科學															
多元選修	多元選修 1															
	多元選修 2															
	多元選修 3															
	(已通過)選修學分數小記															
	選修修檢核標準 40															
	必修加選修檢核標準 150															

三、班別：普通班（文法商）：畢業學分檢核表

類別	領域	科目名稱	學分數 小計	第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年		已通過學 分數小記	
				一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二		
必修	語文 領域	國語文	20	4	4	4	4	4	0								
		英語文	18	4	4	4	4	2	0								
		本土語言	2	0	0	2	0	0	0								
	數學 領域	數學 A	16	4	4	4	4										
		數學 B				(4)	(4)										
	社會 領域	歷史	6	2	2	2	0										
		地理	6	2	2	2	0										
		公民	6	2	2	2	0										
	自然 領域	物理	4	2	(2)	2	0										
		化學	4	(2)	2	0	2										
		生物	2	(2)	2	0	0										
		地球科學	2	2	(2)	0	0										
	藝術 領域	音樂	4	0	0	2	2	0	0								
		美術	2	0	1	0	0	0	1								
		藝術生活	4	0	0	0	0	2	2								
	綜合 活動 領域	生命教育	1	0	0	0	0	1	0								
		生涯規劃	1	1	0	0	0	0	0								
		家政	2	0	0	0	2	0	0								
	科技 領域	生活科技	2	2	0	0	0	0	0								
		資訊科技	2	0	2	0	0	0	0								
	健康 與體 育領 域	健康 與護理	2	0	0	0	0	1	1								
		體育	12	2	2	2	2	2	2								
		全民國防教育	2	1	1	0	0	0	0								
	必修學分數	118															
校訂 必修	關懷力—培力 S DGs 永續公民	2			2												
	寫作力--深化思 辨及論證	2				2											
	校必修學分	4															

加 深 加 廣 選 修	國文選修																	
	英文選修																	
	數學乙																	
	歷史																	
	地理																	
	公民與社會																	
	基本設計																	
	新媒體藝術																	
	日(韓)語																	
多 元 選 修	多元選修 1																	
	多元選修 2																	
	多元選修 3																	
	(已通過)選修 學分數小記																	
	選修修檢核標 準 40																	
	必修加選修檢 核標準 150																	

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，並進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢申請；若對個人生涯規劃不清楚，可尋求導師及輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。