

簽呈

112 年 10 月 16 日

主旨：為執行本校 112 學年度高職優質化計畫，111-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群辦理「雙語課程政策與實務」研習活動，相關內容詳如說明，呈請 核示。

說明：

- 一、依據 教育部112學年度高職優質化輔助方案中華民國112年7月27日臺教國署高字第1120096094號函辦理。
- 二、活動日期：112年10月20日(五)、112年11月08日(三)及112年12月29日(五)。
- 三、活動講師：莊信賢老師(台北市實踐國中輔導主任)。
- 四、研習主題：雙語課程政策與實務工作坊Ⅱ及雙語課程架構共備研習工作坊ⅠⅡ。
- 五、參加人員：何韋良主任、林佩穎、鄭詠柔、洪嘉璐、李旻芳、鄭世杰及王品涵主任。
- 六、工作坊辦理學校：嘉義市私立興華高級中學
- 七、相關活動實施計畫詳如附件。
- 八、講師鐘點費、交通費及相關費用依「教育部國民及學前教育署112學年度高職優質化輔助方案」規定及本校「112學年度高職優質化輔助方案核定版計畫書」編列支給。
- 九、會請人事室至全國教師在職進修網登錄研習進修時數。

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫

111-A3-1 跨域群科團

隊研究專業社群-雙語培力社群**實施計畫**

【辦理雙語課程政策與實務增能研習】

一、112年10月20日(五)、112年11月08日(三)及112年12月29日(五)。

二、研習講師：莊信賢老師(台北市實踐國中輔導主任)。

三、參加對象：何韋良主任、林佩穎、鄭詠柔、洪嘉璐、李旻芳、
鄭世杰、洪士嫻組長及王品涵主任。

四、辦理時間、研習主題內容、地點如下：

辦理日期	雙語工作坊主題	講師
112 年 10 月 20 日	雙語課程政策與實務工作坊 II	莊信賢老師
112 年 11 月 08 日	雙語課程架構共備研習工作坊 I	莊信賢老師
112 年 12 月 29 日	雙語課程架構共備研習工作坊 II	莊信賢老師

五、目的

1. 以雙語融入教學事例，分享雙語教學設計思維與脈絡，研擬可行教學方案，協助教師如何透過雙語實施在課堂中實踐，並逐步落實教學及日常運用。
2. 講師透過雙語課程教案架構設計示例分享，提升教師增進雙語教學設計策略，及雙語課程設計學習單或教材進行討論，提升教師熟悉雙語課堂操作技巧。

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫
111-A3-1 跨域群科團

隊研究專業社群-雙語培力社群 簽到表
【辦理雙語課程政策與實務增能研習】

112 年 12 月 29 日

出席教師

教師	簽名
莊信賢	莊信賢
王品涵	王品涵
鄭世杰	鄭世杰
李旻芳	李旻芳
林佩穎	林佩穎
洪嘉璐	洪嘉璐
鄭詠柔	鄭詠柔
何韋良	何韋良
蔡岳廷	蔡岳廷

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫

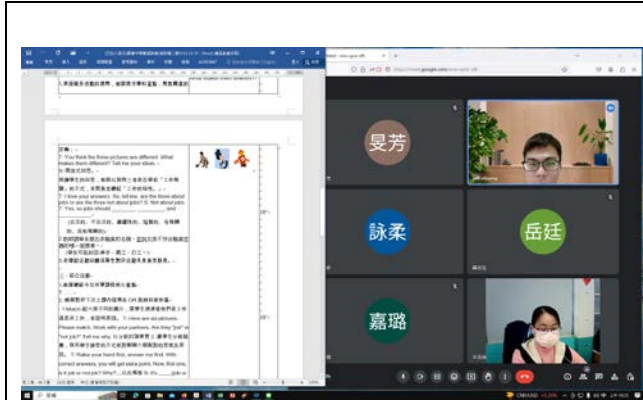
111-A3-1 跨域群科團

隊研究專業社群-雙語培力社群

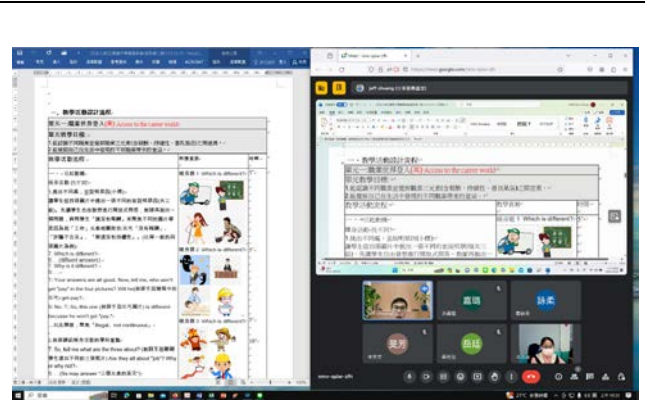
照片記錄

【辦理雙語課程政策與實務增能研習】

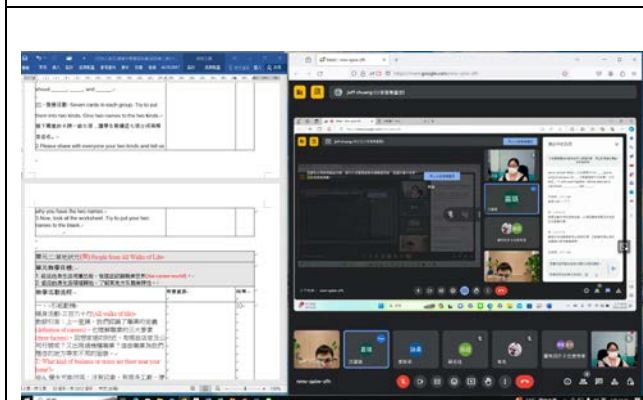
研習日期：112 年 12 月 29 日



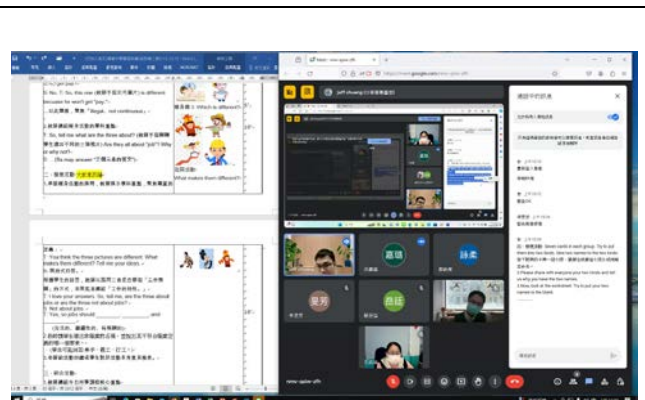
11/08 教案討論複習及核對



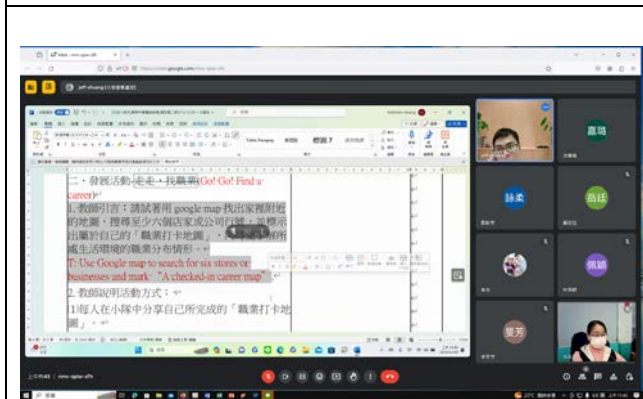
教案內容引導及修改



引導暖身活動雙語提問設計



教案內容共備及討論



第二節教案架構共備及討論

討論摘要

1. 教案第二節課指導
2. 強調 LTTC 重視文法準確度
3. 架構及雙語融入引導及提問
4. 學習內容及學習表現討論

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫

111-A3-1 跨域群科團

【辦理雙語課程政策與實務增能研習】社群共備紀錄

教師研習內容摘錄

112 年 12 月 29 日共備記錄

1. 第一二節教案架構流程核對，教案必須不同科目教師也要能看懂才有價值，另 LTTC 重視文法準確度，針對第 1-2 結雙語的提問和文法講講再給予修正建議。

2. 本次聚焦第二節課暖身活動-發展活動-綜合活動進行教案架構討論。

3. 討論發展活動執行

(1) Seven cards in each group. Try to put them into two kinds. Give two names to the two kinds.

發下職業的卡牌一組七張，讓學生根據這七張分成兩類並命名。

(2) Please share with everyone your two kinds and tell us why you have the two names.

(3) Now, look at the worksheet. Try to put your two names to the blank.

4. 發展活動執行

(1) 不同的圖片，要學生連連看他們是工作還是非工作，並說明原因。

T: Here are six pictures. Please match. Work with your partners. Are they "job" or "not job?"

Tell me why.

S: 分組討論學習

(2) 讓學生分組競賽，採用舉手搶答的方式核對剛剛六個配對的答案及原因。

T: Raise your hand first, answer me first. With correct answers, you will get extra point.

Now, first one, is it job or not job? Why?....以此類推

S: It's _____ (job or not job) because it's

(3) 教師總結今日所學「工作特性」 T: Let's work together. Tell me what job is. Job should _____, _____, and _____.

5. ◆教學活動所有內容完成後，必須回頭檢視是否符合設定之**教學目標**。

◆學習內容和學習表現必須相呼應、且**教學目標**必須扣和學習內容及學習表現。

◆**教學步驟**---為教學說明，給老師看的，就是讓老師們看到這個步驟的目標或重點。

◆**教學語言**為對學生說明的，放在步驟的下方，建議多朝向英文書寫(非一定)。

◆第三節老師要作表現任務收斂

(1) 評量規準 只要有活動就要有評量 (規準)

(2) 規準可以 (1)達成與否 (2)等第呈現----3 等第 或 4 等第

(3) 評量 (1)要有教師評量 (2)學生同儕互評

(4)能呈現上台/上課/習動機呼應