

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

共同備課記錄表(說課)：

教學時間：112 年 10 月 18 日 教學年級：國中二年級 教學單元：I want to be a youtuber		
教材來源：國中英語課本(康軒版)		教學者：林佩穎
一、教材內容： 1. 先讓學生了解各行各業的英文單字。 2. 再針對 youtuber 做更一進步的解說。		
二、教學目標： 1. 能學會動名詞和不定詞當受詞的句型。 2. 能使用虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 3. 能聽說讀寫與職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。		
三、學生經驗： 1. 已讓讓學生學會本課單字及文法句型。 2. 請學生先預習第四課的閱讀內容。		
四、教學活動： 1. 發下學習單, 仔細閱讀學習單內容, 並找 2-3 個同學一起討論學習單內容, 並做回答。 2. 播放相關內容, 學生看完影片後, 再找原本的 2-3 個同學一起討論學習單內容, 並比較答案原本還未觀看影片前的答案。		
五、學生學習成效評估方式： 1. 利用學習單引導同學找到閱讀的方式, 知道如何找到文章重點。 2. 利用小組討論, 試著用簡單的英語句子與同學做對話練習。如: Do you want to be a youtuber? 3. 老師利用教室走動, 來評量學生的口說能力。		

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件
公開觀議課紀錄表(觀課紀錄)

觀課者學校：嘉義市興華中學 觀課者科目：國文及地理科 觀課者姓名：曾雅琪及何韋良

教 學 者：林佩穎 單 元 名稱：I want to be a youtuber. 觀 課 日期：112 年 10 月 18 日

面向	觀課參考檢核項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 老師說明時是否專注傾聽？ 1-3 自學時是否有認真參與？ 1-4 練習活動時是否盡力參與？ 1-5 全班活動時？或者分組活動時，是否有不恰當行為哪一位？做什麼？	1. 學生小組討論過程中，比較容易會吵鬧，但只要有規定不能用中文，其實學生都蠻配合的。 2. 學生都能試著講出英文，他們也覺得很有趣的課程活動。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否相互協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 老師都有隨時做教室走動，除了幫學生解決問題外，還能了解學生是否有認真討論還是只有聊天而已。 2. 有些學生仍只有應付性的把答案抄寫完。
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生的學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	1. 學生會覺得課程活動和平常上課不太一樣，所以會比較不專心。 2. 要利用英文口說對話是學生比較有困難的部分。
4. 觀議課的心得與優缺點回饋討論(教師議課討論紀錄)	1. 對於不用心討論的組別，可請整組組員到台上做報告，讓他們覺得有丟臉的感覺，才會自我反省，要認真討論。 2. 這樣的課程安排及內容能讓學生對課程內及外的相關議題，引起更多的好奇及動機，會讓學生願意再找其他時間做更多了解。	

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 10 月 18 日

學校：嘉義市興華中學

班 級：國二 3

教學者姓名：林佩穎 觀察者：曾雅琪及何韋良

版本：康軒 學習領域/科目：國中英語 單元：I want to be a youtuber

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他

一、自主學習(觀察者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				1. 學生在看完文法相關影片後, 就能完成 quiz。 2. 學生遇到無法解決的問題, 會舉手請老師幫忙。
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			1. 組員間會互相幫忙及討論。 2. 做完題目後, 彼此會互相分享自己的成果。
	組員合作解決學習的困難	✓			✓	✓	
	組員合作展示學習的成果			✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	1. 對於答錯的題目, 會請他組來做解釋。 2. 各組可分享學習的方法。
	各組相互提出問題及不同意見		✓	✓			
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明/歸納學習重點及目標	✓	✓				1. 老師提供學習相關網站, 讓學生可利用課餘時間多做練習。 2. 學習文法後, 可開始進入閱讀的部分。
	教師根據學生難點給予回饋	✓		✓			
	教師進行學習總結及延伸			✓			

二、課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度		觀察描述
	1低	→ 高5	
1. 教師緊扣單元內容學習重點	5		自編學習單來引導本課學習重點。
2. 教學連結學生先備知識	4		先複習文法句型,讓學生能了解學習的重點。
3. 教學內容對應學生學習難點	5		針對學生不熟悉的文法,會提供更多的例句。
4. 教師引導學生自主學習	3		透過線上學習課程,讓學生加強新內容的熟悉度。
5. 教師善用數位學習平臺	4		平板的搭配,讓學生對學習更有動機
6. 學生善用數位學習平臺	5		提供 cool English 及 Quizlet,讓學生可多複習文法及單字。
7. 學生學習互動氣氛良好	3		互動良好,但仍有少許學生不太專心。

三、綜合意見

(一)教學者的優點

1. 自編學習單來引導本課學習重點。先複習文法句型,讓學生能了解學習的重點。
2. 針對學生不熟悉的文法,會提供更多的例句。透過線上學習課程,讓學生加強新內容的熟悉度。

(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時,所欲被觀察之重點)

1. 平板的搭配,讓學生對學習更有動機,但在技術上仍有些問題,如:網路的連結速度過慢,導致學生沒有耐心的等待。
2. 學生小組討論過程中,比較容易會吵鬧,但只要有規定不能用中文,其實學生都蠻配合的。

(三)在觀課過程中的收穫

1. 對於不用心討論的組別,可請整組組員到台上做報告,讓他們覺得有丟臉的感覺,才會自我反省,要認真討論。不要讓他們得過且過。處罰機制要明確的告知。
2. 這樣的課程安排及內容能讓學生對課程內及外的相關議題,引起更多的好奇及動機,會讓學生願意再找其他時間做更多了解。

輔導員簽名(觀課教師簽名):

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件

公開授課議課紀錄表

日期：112 年 10 月 18 日

學校：嘉義市興華中學

班 級：國二 3

教學者姓名：林佩穎 觀察者：曾雅琪及何韋良

版本：康軒 學習領域/科目：國中英語 單元：L4 I want to be a youtuber.

教學節次：共 5 節 本次為第 3 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☒酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他

一、教學者自我回饋(A欄) (一) 自主學習(教學者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				備註
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				1. 學生在看完文法相關影片後, 就能完成 quiz。 2. 學生遇到無法解決的問題, 會舉手請老師幫忙。
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			1. 組員間會互相幫忙及討論。 2. 做完題目後, 彼此會互相分享自己的成果。
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	1. 對於答錯的題目, 會請他組來做解釋。 2. 各組可分享學習的方法。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標			✓			1. 老師提供學習相關網站, 讓學生可利用課餘時間多做練習。 2. 學習文法後, 可開始進入閱讀的部分。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 1低 → 高5	備註
1. 教師緊扣單元內容學習重點	5	自編學習單來引導本課學習重點。
2. 教學連結學生先備知識	4	先複習文法句型, 讓學生能了解學習的重點。
3. 教學內容對應學生學習難點	5	針對學生不熟悉的文法, 會提供更多的例句。
4. 教師引導學生自主學習	3	透過線上學習課程, 讓學生加強新內容的熟悉度。
5. 教師善用數位學習平臺	4	平板的搭配, 讓學生對學習更有動機
6. 學生善用數位學習平臺	5	提供 cool English 及 Quizlet, 讓學生可多複習文法及單字。
7. 學生學習互動氣氛良好	3	互動良好, 但仍有少許學生不太專心。

(三) 在授課過程中所遭遇之困境

1. 需要搭配不同的資訊設備, 造成學生的注意力很難集中, 也會模糊了焦點。
2. 由於使用資訊設備上課, 也會遇到一些技術性的問題, 所以有時需要單獨幫學生處理, 而會忽略了其他學生的學習狀況。

二、觀課人員回饋(B欄)

(一)教學者優點
1. 自編學習單來引導本課學習重點。先複習文法句型, 讓學生能了解學習的重點。
2. 針對學生不熟悉的文法, 會提供更多的例句。透過線上學習課程, 讓學生加強新內容的熟悉度
(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 平板的搭配, 讓學生對學習更有動機, 但在技術上仍有些問題, 如: 網路的連結速度過慢, 導致學生沒有耐心的等待。
2. 學生小組討論過程中, 比較容易會吵鬧, 但只要有規定不能用中文, 其實學生都蠻配合的。
(三)在觀課過程中的收穫
1. 對於不用心討論的組別, 可請整組組員到台上做報告, 讓他們覺得有丟臉的感覺, 才會自我反省, 要認真討論。不要讓他們得過且過。處罰機制要明確的告知。
2. 這樣的課程安排及內容能讓學生對課程內及外的相關議題, 引起更多的好奇及動機, 會讓學生願意再找其他時間做更多了解。
(四)針對教學者所遭遇困境之回應
1. 在課前先熟練平板的使用方式, 或是準備好替代方法, 以備不時之需。
2. 或是將要使用的線上學習課程網站, 放置 classroom, 讓學生回家時可再使用。

教師公開授課講義(教材或學習單)

Lesson 4 Worksheet—I Want to Be a Youtuber

Pre-listening

Ask three of your classmates the following questions.

	Classmate 1	Classmate 2	Classmate 3
1. Do you want to be a YouTuber?	☐ Yes, I do. ☐ No, I don't.	☐ Yes, I do. ☐ No, I don't.	☐ Yes, I do. ☐ No, I don't.
2. Why do / don't you want to be a YouTuber?			
3. What is your ideal career in the future?			

Post-watching

After watching the video clips, what is your idea about being a yoububer?

	Classmate 1	Classmate 2	Classmate 3
	_____	_____	
1. Do you want to be a YouTuber?	☐ Yes, I do. ☐ No, I don't.	☐ Yes, I do. ☐ No, I don't.	☐ Yes, I do. ☐ No, I don't.
2. Why do / don't you want to be a YouTuber?			

搭配의影片如下:

1. <https://youtu.be/0AhyddI4j2c?si=pAGmv2FcXWTy1AS4>
2. https://youtu.be/eaAnf6HHzAY?si=ymqoJ5NQBB7n_Kek
3. <https://youtu.be/XFmKvSiHmy4?si=mzbCGRAqx-i4vB0r>

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【說課 觀課 議課 照片紀錄】

日期：10/18

共備教師：曾雅琪及何韋良



說課照片-討論上課內容



說課照片-討論上課內容



觀課照片-使用平板練習單字及文法



觀課照片-討論學習單內容



議課照片-討論授課的優缺點



議課照片-討論授課的優缺點

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【簽到單】

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【簽到單】

觀課者學校：嘉義市興華中學 觀課者科目：地理及國文

觀課者姓名：曾雅琪、何韋良

教 學 者：林佩穎 單 元 名 稱：I want to be a youtuber 觀 課 日 期：10/18

簽到表：

序號	教師姓名	簽名
1	曾雅琪	曾雅琪
2	何韋良	何韋良
3		
4		
5		
6		