

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

共同備課記錄表(說課)：

教學時間：112.9.27	教學年級：三年級	教學單元：第五冊第四課宗教改革
教材來源：康軒版、自編教材		教學者：侯淑娟
一、教材內容： 1.宗教改革中的英國王室 2.歐洲女王的興起背景與過程		
二、教學目標： 1.學生能夠分析歐洲王室的繼承法與差異 2.學生能夠了解歐洲政治與聯姻之關聯		
三、學生經驗： 1.學生能夠講出歐洲王室與宗教之關係 2.學生能夠分辨歐洲民族國家興起與王室形成的聯繫		
四、教學活動： 1.學生先觀賞短片，後老師進入歐洲王室女王之介紹，最後由學生來分享 2.利用 iPad 來練習重要觀念		
五、學生學習成效評估方式： 1.學生能夠了解歐洲王室與宗教信仰之間的密切牽動 2.檢視線上即時練習的成效		

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件
公開觀議課紀錄表(觀課紀錄)

觀課者學校：嘉義市興華中學 觀課者科目：國文 觀課者姓名：林瑩芳

教 學 者：侯淑娟 單 元 名稱：第五冊第四課宗教改革 觀 課 日期：2023.09.27(三)

面向	觀課參考檢核項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 老師說明時是否專注傾聽？ 1-3 自學時是否有認真參與？ 1-4 練習活動時是否盡力參與？ 1-5 全班活動時？或者分組活動時，是否有不恰當行為哪一位？做什麼？	1-2 教師講述種澳觀念時會筆記下來 1-4 使用 iPad 時會認真作答，並回答問題
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否相互協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	2-1 教師會下去巡視每位學生的學習狀況 2-3 學生遇到不懂的地方會詢問隔壁同學
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生的學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	3-1 學生在課堂期間能夠回答老師問題。 3-4 學生會去思考老師所提問的問題，並去分析問題的真理性的
4. 觀議課的心得與優缺點回饋討論(教師議課討論紀錄)	1.學生在課堂上會回應老師所提問之問題，並確實回答問題。 2.教師利用 ppt 展示歷史人物，讓學生印象更深刻。 3.學生在使用 iPad 即時練習時，時間較為倉促。 4.部分學生會較沒有參與感，鼓勵他們可以踴躍表現。	

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件 公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 9 月 27 日

學校：嘉義市私立興華高級中學 班 級：國三 1

教學者姓名：侯淑娟 觀察者：林瑩芳、郭菽蓉

版本：康軒 學習領域/科目：社會領域/歷史 單 元：第五冊第四課

教學節次：共1節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

一、自主學習(觀察者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			學生會利用 iPad 進行搜尋，並快速找出問題。學生會整理筆記，並提出自己的看法。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	課堂上以個人為主的學習環境，但會尋求隔壁的同學協助。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			每個學生會討論自己遇到的困難，並統整出自己所要的答案。
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明/歸納學習重點及目標	✓	✓				教師一開始會引起動機，課堂最後會做課程總結，並解釋課程重要的學習重點。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

二、課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 1低 → 高5	觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4	宗教改革中的英國國教派，其中引申出英國政治的發展。
2. 教學連結學生先備知識	4	學生要先有英國政治演變的知識，了解英國女王的地位與重要性。
3. 教學內容對應學生學習難點	4	學生對於歐洲民族國家的形成需要有整個概念的釐清。
4. 教師引導學生自主學習	3	學生利用 iPad 來做即時的演練，可以立即發現自己的學習困難。
5. 教師善用數位學習平臺	4	教師利用線上資源進行學生的成果考核。
6. 學生善用數位學習平臺	4	學生利用線上資源進行課程學習。
7. 學生學習互動氣氛良好	3	由於是個人的學習單，所以在互動方面較沒有那麼熱絡。

三、綜合意見

(一)教學者的優點

1. 教師會先引起動機，並適時提問，讓學生快速進入課程。
2. 教師利用ppt呈現重要教材，並輔以板書，讓學生更能掌握知識。

(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時，所欲被觀察之重點)

1. 學生對於較深入要思考的解答會思考較久。
2. 部分學生會跟不上教師的上課進度。

(三)在觀課過程中的收穫

1. 教師會利用多媒體設備，如ppt、iPad讓學生有多元的學習方法。
2. 教師在教學活動中不斷提問，確定每位學生都能去思考問題。

輔導員簽名(觀課教師簽名)：林瑩芳、郭菽蓉

二、課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度		觀察描述
	1低	→ 高5	
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4		宗教改革中的英國國教派，其中引申出英國政治的發展。
2. 教學連結學生先備知識	4		學生要先有英國政治演變的知識，了解英國女王的地位與重要性。
3. 教學內容對應學生學習難點	4		學生對於歐洲民族國家的形成需要有整個概念的釐清。
4. 教師引導學生自主學習	3		學生利用 iPad 來做即時的演練，可以立即發現自己的學習困難。
5. 教師善用數位學習平臺	4		教師利用線上資源進行學生的成果考核。
6. 學生善用數位學習平臺	4		學生利用線上資源進行課程學習。
7. 學生學習互動氣氛良好	3		由於是個人的學習單，所以在互動方面較沒有那麼熱絡。

三、綜合意見

(一)教學者的優點

1. 教師會先引起動機，並適時提問，讓學生快速進入課程。
2. 教師利用ppt呈現重要教材，並輔以板書，讓學生更能掌握知識。

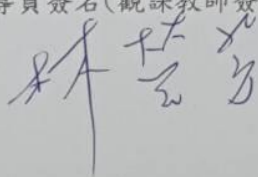
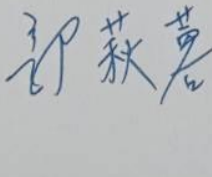
(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時，所欲被觀察之重點)

1. 學生對於較深入要思考的解答會思考較久。
2. 部分學生會跟不上教師的上課進度。

(三)在觀課過程中的收穫

1. 教師會利用多媒體設備，如ppt、iPad讓學生有多元的學習方法。
2. 教師在教學活動中不斷提問，確定每位學生都能去思考問題。

輔導員簽名(觀課教師簽名):

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件

公開授課議課紀錄表

日期：112年9月27日

學校：嘉義市私立興華高級中學

班級：國三1

教學者姓名：侯淑娟 觀察者：林瑩芳、郭菽蓉

版本：康軒 學習領域/科目：社會領域/歷史 單元：第五冊第四課

教學節次：共1節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他

一、教學者自我回饋(A欄) (一) 自主學習(教學者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				備註
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			學生利用 iPad 進行資料找尋，並記錄在自己的筆記中，再整理成重點回顧。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	課堂上以個人為主的學習環境，完成學習單也為個人活動，但遇到困難會詢問隔壁同學。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			學生會討論自己遇到的困難問題，並透過討論方式，統整出自己所要的答案。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師一開始會引起動機，並說明課程的學習重點，課堂最後會做課程總結，並解釋重要概念。
	教師根據學生難點給予回饋	✓		✓			
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符 合 程 度 1低 → 高5	備註
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4	教師一開始說明英國政治發展緣由，並連結到英國的宗教改革。
2. 教學連結學生先備知識	4	教師提問時，學生應立即反應英國國教派創立的原因與背景。
3. 教學內容對應學生學習難點	4	學生需要熟知 15 世紀民族國家形成的背景與原因。
4. 教師引導學生自主學習	4	學生利用 iPad 來做即時的演練，可以立即發現自己的學習困難
5. 教師善用數位學習平臺	4	教師利用線上資源來提供學生所需的資料。
6. 學生善用數位學習平臺	4	學生利用線上資源來搜尋資料，並即時演練題目。
7. 學生學習互動氣氛良好	3	教學活動以講述為主以及學習的完成，較少學生間的討論。

(三) 在授課過程中所遭遇之困境

1. 利用平板較難以搜尋資料和打字，只適合即時演練題目。
2. 教學過程中，學生因為桌上有平板，專注力會受到影響。

二、觀課人員回饋(B欄)

(一)教學者優點
1. 教師會適時提問，並掌握學生的學習態度和進度。
2. 利用 ppt 呈現重要的歷史畫面，讓學生加深印象。
(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生在使用平板時，還需要注意前方的投影片，以及老師的指令。
2. 少數學生容易分心，跟不上課程節奏。
(三)在觀課過程中的收穫
1. 教師會引導學生思考，例如舉時勢的新聞或範例，讓學生討論。
2. 學生能夠透過平板快速搜尋資料，並回答學習單中的提問。
(四)針對教學者所遭遇困境之回應
1. 教學活動可嘗試分組，讓學生增加討論。
2. 受限於平板教學，教師可以學習控制學生的螢幕，讓學生的畫面一致。

教師公開授課講義(教材或學習單)

國三歷史學習單



「她」的歷史—女人可以治國



班級：國三____班 座號：_____ 姓名：_____

一、介紹這麼多的歐洲女王/女皇帝，你/妳對哪位女王/女皇帝最欣賞？為什麼？（可以列舉她的生平背景、一生的作為、愛情故事…等等）

1.請寫出最欣賞的女王/女皇帝：(選擇一位即可)_____

2.為什麼？_____

二、你/妳認為女人可以治國嗎？ ☐ 可以 ☐ 不可以 （請擇一打勾）

★如果選擇「可以」或「不可以」，請說明理由。（說明方式：如果選擇「可以」，那可從女性君主的特色、治國的手段來論述。如果選擇「不可以」，可從女性君主的獨限性，與男性君主的差別…等等來說明。）

理由：_____

評分等級	A++	A+	A
打√處			

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【說課 觀課 議課 照片紀錄】

日期：112.9.27

共備教師：林瑩芳、郭菽蓉



討論課程進行的方向



討論教學活動的實施細項



教師觀課與學生上課



學生利用平板查詢資料



說明課程可以改進的地方



討論課程的進行與調整

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件
【簽到單】

觀課者學校： 嘉義市私立興華高級中學 觀課者科目： 歷史

觀課者姓名： 林瑩芳、郭菽蓉

教 學 者： 侯淑娟 單 元 名 稱： 宗教改革與歐洲王室 觀 課 日 期： 112.9.27

簽到表：

序號	教師姓名	簽名
1	侯淑娟	
2	林瑩芳	
3	郭菽蓉	
4		
5		
6		

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【簽到單】

觀課者學校：嘉義市私立興華高級中學 觀課者科目：歷史

觀課者姓名：林瑩芳、郭萩蓉

教 學 者：侯淑娟 單 元 名 稱：宗教改革與歐洲王室 觀 課 日 期：112.9.27

簽到表：

序號	教師姓名	簽名
1	侯淑娟	侯淑娟
2	林瑩芳	林瑩芳
3	郭萩蓉	郭萩蓉
4		
5		
6		

嘉義市私立興華高級中學 112 學年第一學期教師使用載具教學紀錄表

授課教師 侯淑娟 授課班級：國三 1 教學單元：國三歷史 B5L4 宗教改革

使用日期：112 年 9 月 27 日 使用節數：共 1 節

使用領域/科目：☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐生活課程☐自然科學☒社會☐藝術
☐綜合活動☐科技☐健康與體育☐其他_____

使用課程：☒部定課程☐校定課程☐選修課程☐團體活動☐彈性學習
☐學習扶助☐補救教學☐其他_____

使用教學平臺：☒AILEAD365 線上教學平臺 ☐HiTeach 智慧教學系統
☐WeenyGenius 行動教學 & 裝置保護系統
☐因材網 ☐學習吧 ☐Google Classroom ☐均一教育平臺 ☐SeeSaw
☐雲端社群播客系統 ☐台達愛學網 ☐LearnMode 學習吧 ☐Edpuzzle
☐Cool English 酷英 ☐IKnow ☐PaGamO ☐其他：_____

使用載具：☒iPAD ☐ASUS 平板

教師教學載具教學使用內容記錄

一、授課內容(條列即可)/使用效益

教師在教學活動上以 ppt 講述課程重點，讓學生發言回答相關提問。教學活動下半部進行學習單資料查詢，讓學生學習利用關鍵字找尋重要史料，再用自己的話語書寫。

二、使用載具實際操作

在課堂上的使用和操作 iPAD，學生已相當熟悉，教師只要在旁協助如何輸入關鍵字即可。平板的使用可讓學生學會自主查詢資料，利用線上資源來回答學習單上的提問與問答。

備註(可複選):

平台操作 ☒派卷 ☐派影片☐習題單元評量自學 ☐影片自學☒自主學習☒課堂教學☐其他 _____

三、上課過程照片(2 張)



教師引導學生使用 iPAD



學生使用 iPAD 進行線上查詢資料