

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

共同備課記錄表(說課)：

教學時間：	50 分鐘	教學年級：	一年級	教學單元：	第三課
教材來源：	康軒國文			教學者：	侯雅增
一、教材內容：					
1. 了解兒童公約中兒童 4 大權利					
2. 知道如何善用時間					
3. 反思自身時間的運用					
二、教學目標：					
1. 學生能清楚理解自身的權利					
2. 學生可以思考自身時間運用的配置					
3. 能清楚說明學習單內容					
三、學生經驗：					
1. 瞭解第三課作者說管理時間重要性					
2. 可以區別事情的輕重緩急					
四、教學活動：					
1. 自學，透過影片了解人生短暫					
2. 反思，時間對自己的意義					
3. 討論，應該將時間運用在何處					
五、學生學習成效評估方式：					
1. 確實完成學習單					
2. 將學習成果上傳 classroom					

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件
公開觀議課紀錄表(觀課紀錄)

觀課者學校：興華 觀課者科目：國文 觀課者姓名：林瑩芳；郭菽蓉

教 學 者：侯雅增 單 元 名 稱：第三課 觀 課 日 期：112/09/22

面向	觀課參考檢核項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 老師說明時是否專注傾聽？ 1-3 自學時是否有認真參與？ 1-4 練習活動時是否盡力參與？ 1-5 全班活動時？或者分組活動時，是否有不恰當行為哪一位？做什麼？	1. 練習活動時，因不清楚老師指令，使得課堂有些混亂 2. 多位坐在同一桌子，比較容易產生干擾。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否相互協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 老師走動觀察每組進行狀況，能及時解決學生問題。 2. 25 號學生有電腦使用的困惱，需要同學協助。
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 伸展跳耀(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生的學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	1. 學生可以自己反省自己的人生規劃。 2. 利用學習單，學生對於學習更加熱衷。
4. 觀議課的心得與優缺點回饋討論(教師議課討論紀錄)	1. 學生運用電腦器材，需要更加熟悉。 2. 建議每桌不要坐太多學生，空間可以更好利用。	

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件 公開授課觀課紀錄表

學校：嘉義市興華中學 日期：112_年 9_月 22_日
 教學者姓名：侯雅增 班級：國一 2
 觀察者：林瑩芳；郭菽蓉
 版本：康軒 學習領域/科目：國文 單元：第三課
 教學節次：共_節 本次為第_節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他AILEAD365

一、自主學習(觀察者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					1. 透過抽問來進行，學生是否已經有先備知識。 2. 學生可以清楚知道自己的時間運用。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓					1. 使用學習單，可以讓孩子互相參考時間分配 2. 觀摩彼此學習單，反思自身的學習狀況。
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓					1. 透過分享學習單過程，了解同學想法 2. 其他組員可以提出疑問，讓同學思考。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明/歸納學習重點及目標			✓			1. 老師也進行講評，分享學生的規劃 2. 與此課課文連結，讓學生知道時間的重要性。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓					

二、課堂總評

我觀察到這堂課…	符 合 程 度		觀察描述
	1低	→ 高5	
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4		學習單讓學生更了解作者用意
2. 教學連結學生先備知識	3		透過影片，引起學生共鳴
3. 教學內容對應學生學習難點	3		透過學習單，喚起學生注意
4. 教師引導學生自主學習	4		提問方式，讓學生可以更清楚課程進行
5. 教師善用數位學習平臺	4		利用筆電，讓學生可以進行線上即時測驗
6. 學生善用數位學習平臺	4		學生可以知道自已的學習盲點
7. 學生學習互動氣氛良好	5		同學之間透過討論，更清楚課程內容

三、綜合意見

(一)教學者的優點

1. 設計學習單，使學生更專注於學習
2. 分組上課，學生可以互相學習

(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時，所欲被觀察之重點)

1. 因為桌子為圓桌，造成有些學生無法面對老師
2. 學生因為可以討論，課堂氣氛比較熱絡

(三)在觀課過程中的收穫

1. 走動式教學，更能關注學生狀況
2. 使用媒體，學生學習更加主動。

輔導員簽名(觀課教師簽名)：

二、課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度 1低 → 高5	觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4	學習單讓學生更了解作者用意
2. 教學連結學生先備知識	3	透過影片，引起學生共鳴
3. 教學內容對應學生學習難點	3	透過學習單，喚起學生注意
4. 教師引導學生自主學習	4	提問方式，讓學生可以更清楚課程進行
5. 教師善用數位學習平臺	4	利用筆電，讓學生可以進行線上即時測驗
6. 學生善用數位學習平臺	4	學生可以知道自已的學習盲點
7. 學生學習互動氣氛良好	5	同學之間透過討論，更清楚課程內容

三、綜合意見

(一)教學者的優點

1. 設計學習單，使學生更專注於學習
2. 分組上課，學生可以互相學習

(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時，所欲被觀察之重點)

1. 因為桌子為圓桌，造成有些學生無法面對老師
2. 學生因為可以討論，課堂氣氛比較熱絡

(三)在觀課過程中的收穫

1. 走動式教學，更能關注學生狀況
2. 使用媒體，學生學習更加主動。

輔導員簽名(觀課教師簽名):

林世芳 郭秋蓉

嘉義市私立興華高級中學「數位學習精進」校長及教師公開授課表件

公開授課議課紀錄表

日期：112 年 9 月 25 日

學校：嘉義市興華中學

班 級：國一 2

教學者姓名：侯雅增 觀察者：林瑩芳；郭菽蓉

版本：康軒 學習領域/科目：國文 單元：第三課

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 AILEAD365

一、教學者自我回饋(A欄) (一) 自主學習(教學者彙整填表)

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				備註
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					1. 先將題目公布於線上 2. 透過抽問來進行，學生是否已經完成預習。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			1. 組員可以互相學習觀摩學習單。 2. 老師協助了解學習狀況。
	組員合作解決學習的困難	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓		✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			1. 請各組推派一位出來分享學習單內容。 2. 讓其他組員提出問題。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案	✓					
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標			✓			1. 老師進行總評，學生學習單成果 2. 課前，先公告這堂課目標。
	教師根據學生難點給予回饋			✓			
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符 合 程 度		備註
	1低	→ 高5	
1. 教師緊扣單元內容學習重點	4		課程內容有關於兒童公約了解，兒童自主性。
2. 教學連結學生先備知識	5		學生必須了解自身的生活習慣。
3. 教學內容對應學生學習難點	3		教學內容，傾向於興起學生興趣
4. 教師引導學生自主學習	4		利用學習單，讓學生提起學習興趣
5. 教師善用數位學習平臺	4		老師利用平台出題，讓學生在家也可以複習
6. 學生善用數位學習平臺	4		學生可以使用學習平堂評鑑自己成果
7. 學生學習互動氣氛良好	3		學生互動良好，但容易影響課堂秩序

(三) 在授課過程中所遭遇之困境

1. 班級秩序較難管控
2. 學習單的寫作要再清楚

二、觀課人員回饋(B欄)

(一)教學者優點
1. 使用多媒體，增加興趣
2. 使用學習單，學生更能掌握學習
(二)學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 教室的選擇需要再考慮學生學習的方便
2. 給予學生限制時間，讓學生更清楚上課規定
(三)在觀課過程中的收穫
1. 使用多媒體的熟悉度，要加強
2. 學生需要更多的指令，教學會更順暢
(四)針對教學者所遭遇困境之回應
1. 教室桌椅排放，需要再評量
2. 多媒體使用，需再多檢查器材狀況。

教師公開授課講義(教材或學習單)

請用螢光筆，將 100 年人生量表框出求學 / 求職 / 退休三個階段。

壹、計算題

請用 2 B 鉛筆，由最前方開始塗滿以下五個時段：

睡眠(含午睡)、吃飯(含點心)、梳洗、娛樂(不含社團)、通勤(來回加總)

貳、應用題

請用色鉛筆，從剩下的空白格標示出你預計經營的人生重點及所佔

的時間：

親情	假設在自己有生之年有機會與父母相處共 50 年，前 12 年每天相處 8 小時，中、大學 10 年每天相處 3 小時，外出工作 28 年每週見一次面，每次相處六小時： $8 \text{ 小時} / 24 \text{ 小時} \times 12 \text{ 年} + 3 \text{ 小時} / 24 \text{ 小時} \times 10 \text{ 年} + 6 \text{ 小時} \times 52 \text{ 週} \times 28 \text{ 年} = \text{人生親情經營總時間}$ 以下依此類推換算成格數
----	--

項目	計算

參、N 字法則的一個重要步驟在區分事情的重要性和緊急性。生活中有許多事很緊急，如繳交明天的作業，也有許多事情很重要，如養成健康的習慣。「重要」的意義在於能幫助我們達成目標，讓生命更豐富；而「緊急」則表示在時間壓力下，必須完成的事項。

將手邊的事列表，然後畫分進入下面四個表格中，接著按「重要且緊急」→「重要但不緊急」→「緊急但不重要」→「不緊急不重要」去完成它。這樣就不會有重要緊急的事沒時間做的狀況。

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【說課 觀課 議課 照片紀錄】

日期：112/9/22

共備教師：侯雅增 林瑩芳 郭菽蓉



討論如何使用線上平台



學習單的製作方向



老師說明如何使用網路平台



老師走動式觀察學生學習狀況



針對學習單分享學生成果



學生線上學習狀況分析

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【簽到單】

觀課者學校： 嘉義市興華中學 觀課者科目：國文 觀課者姓名： 林瑩芳，郭菽蓉

教 學 者： 侯雅增 單 元 名 稱： 第三課 觀 課 日 期： 112/9/22

簽到表：

序號	教師姓名	簽名
1	林瑩芳	
2	郭菽蓉	
3		
4		

嘉義市私立興華高級中學校長及教師公開授課表件

【簽到單】

觀課者學校：嘉義市興華中學 觀課者科目：國文 觀課者姓名：林瑩芳，郭萩蓉

教 學 者：侯雅增 單 元 名 稱：第三課 觀 課 日 期：112/9/22

簽到表：

序號	教師姓名	簽名
1	林瑩芳	林瑩芳
2	郭萩蓉	郭萩蓉
3		
4		
5		
6		

嘉義市私立興華高級中學 112 學年第一學期教師使用載具教學紀錄表

授課教師 侯雅增 授課班級：國一 2 教學單元：第三課

使用日期：112 年 9 月 22 日 使用節數：共 1 節

使用領域/科目：☒國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐生活課程☐自然科學☐社會☐藝術
☐綜合活動☐科技☐健康與體育☐其他_____

使用課程：☒部定課程☐校定課程☐選修課程☐團體活動☐彈性學習
☐學習扶助☐補救教學☐其他_____

使用教學平臺：☒AILEAD365 線上教學平臺 ☐HiTeach 智慧教學系統
☐WeenyGenius 行動教學 & 裝置保護系統
☐因材網 ☐學習吧 ☒Google Classroom ☐均一教育平臺 ☐SeeSaw
☐雲端社群播客系統 ☐台達愛學網 ☐LearnMode 學習吧 ☐Edpuzzle
☐Cool English 酷英 ☐Iknow ☐PaGamO ☐其他：_____

使用載具：☒iPAD ☐ASUS 平板

教師教學載具教學使用內容記錄	
一、授課內容(條列即可)/使用效益	
藉由 AILEAD365 線上教學平臺，提供學生康軒本影音教材與線上題庫，學生可以自主練習，也幫助教師即時掌握學生對課程的熟悉度。	
二、使用載具實際操作	
1. 依座號分給學生平板 2. 說明課堂進度，學生應完成的作業 3. 確認所有學生均能連上 AILEAD365 線上教學平臺 4. 學生自行觀看影音 5. 學生進行測驗 備註(可複選): 平台操作 ☒ 派卷 ☒ 派影片 ☐ 習題單元評量 ☐ 自學影片自學 ☐ 自主學習 ☐ 課堂教學 ☐ 其他	
三、上課過程照片(2 張)	
	

學生成果

時間管理學之人生量表



台灣師範大學工作部

第三課 善用時間的方法 兒童公約學習單 座號：14 姓名：涂子怡

壹、計算題

請用2B鉛筆，由最前方開始塗滿以下五個時段：
睡眠(含午睡)、吃飯(含點心)、梳洗、娛樂(不含社團)、運動(來回加總)

貳、應用題

請用色鉛筆，從剩下的空白格標示出你預計經營的人生重點及所佔的時間：

親情	假設在自己有生之年有機會與父母相處共50年，前12年每天相處8小時，中、大學10年每天相處3小時，外出工作28年每週見一次面，每次相處六小時：8小時/24小時 X 12年 + 3小時/24小時 X 10年 + 6小時 X 52週 X 28年 = 人生親情經營總時間 以下依此類推換算成格數
----	--

項目	計算
睡覺	1 X 365 X 100 = 36500 365 ÷ 24 = 16...5
出門	1 X 365 X 100 = 36500 365 ÷ 24 = 16...5
家人	1 X 365 X 100 = 36500 365 ÷ 24 = 16...5

參、N字法則的一個重要步驟在區分事情的重要性和緊急性。生活中有許多事很緊急，如繳交明天的作業，也有許多事情很重要，如養成健康的習慣。「重要」的意義在於能幫助我們達成目標，讓生命更豐富；而「緊急」則表示在時間壓力下，必須完成的事項。將手邊的事列表，然後畫分進入下面四個表格中，接著按「重要且緊急」→「重要但不緊急」→「緊急但不重要」→「不緊急不重要」去完成它。這樣就不會有重要緊急的事沒時間做的狀況。

重要且緊急 (第一優先)	重要但不緊急 (第二優先)
作業	家人、遊藝、自己、外出
緊急但不重要 (第三優先)	不緊急不重要 (第四優先)
吃飯、睡覺	想要但不太可能的夢想

時間管理學之人生量表

第三課 善用時間的方法

兒童公約學習單

座號：29

姓名：蔡仲明

壹、計算題

請用螢光筆，將 100 年人生量表框出求學 / 求職 / 退休三個階段。

請用 2 B 鉛筆，由最前方開始塗滿以下五個時段：

睡眠(含午睡)、吃飯(含點心)、梳洗、娛樂(不含社團)、運動(來回加總)

貳、應用題

請用色鉛筆，從剩下的空白格標示出你預計經營的人生重點及所佔的時間：

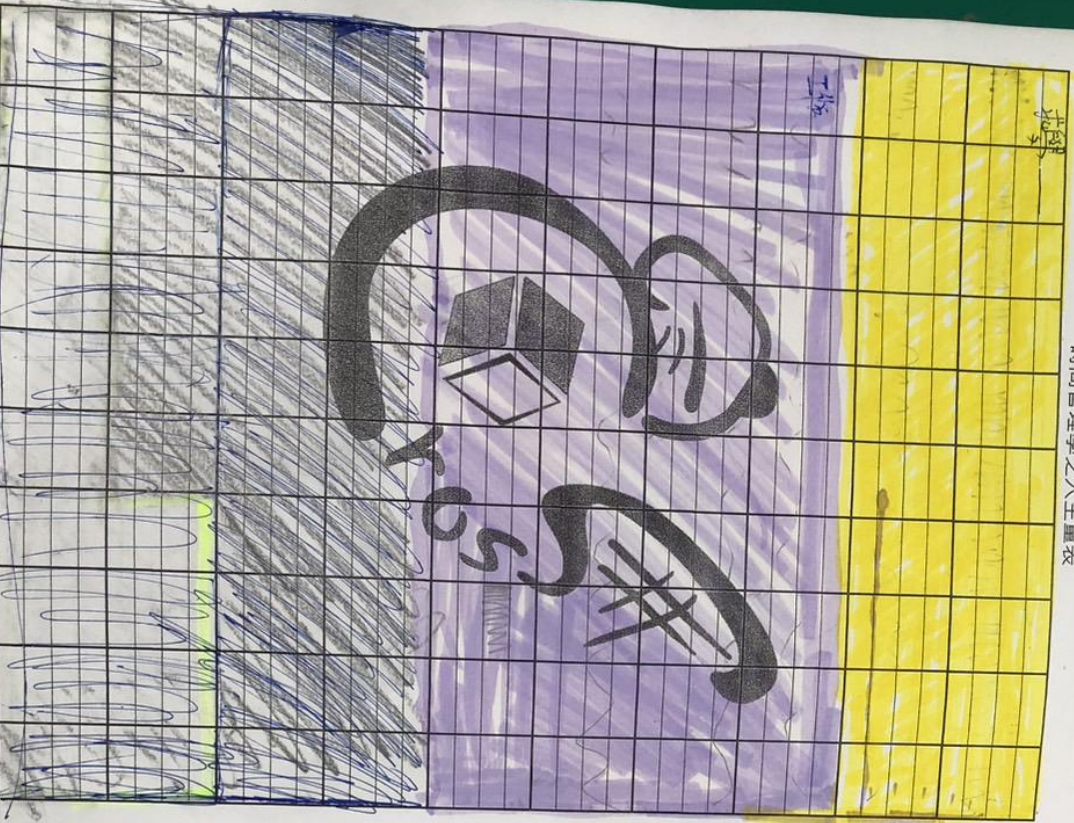
親情	假設在自己有生之年有機會與父母相處共 50 年，前 12 年每天相處 8 小時，中、大學 10 年每天相處 3 小時，外出工作 28 年每週見一次面，每次相處 6 小時：8 小時/24 小時 X 12 年 + 3 小時/24 小時 X 10 年 + 6 小時 X 52 週 X 28 年 = 人生親情經營總時間
	以下依此類推換算成格數

項目	計算
交際	$3 \div 24 = \frac{1}{8}$ $\frac{1}{8} \times 38 \div 5$
學習	$80 - 42 = 38$ $6 \div 24 = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} \times 38 \div 10$
親情	$9 \div 6 = 2$ $2 \div 4 = 1$ $528 \div 24 = 22$ $2 + 1 + 22 = 25$

參、N 字法則的一個重要步驟在區分事情的重要性和緊急性。生活中有許多事很緊急，如繳交明天的作業，也有許多事情很重要，如養成健康的習慣。「重要」的意義在於能幫助我們達成目標，讓生命更豐富；而「緊急」則表示在時間壓力下，必須完成的事項。將手邊的事列表，然後重分進入下面四個表格中，接著按「重要且緊急」→「重要但不緊急」→「緊急但不重要」→「不緊急不重要」去完成它。這樣就不會有重要緊急的事沒時間做的狀況。

重要且緊急 (第一優先)	重要但不緊急 (第二優先)
寫作業	吃飯
緊急但不重要 (第三優先)	不緊急不重要 (第四優先)
吃零食	娛樂(玩手機)

時間管理學之人生量表



第三課 善用時間的方法 兒童公約學習單

請用螢光筆，將 100 年人生量表框出求學 / 求職 / 退休三個階段。
座號：8 姓名：林柏松

壹、計算題

請用 2B 鉛筆，由最前方開始塗滿以下五個時段：
睡眠(含午睡)、吃飯(含點心)、梳洗、娛樂(不含社團)、運動(來回加總)

貳、應用題

請用色鉛筆，從剩下的空白格標示出你預計經營的人生重點及所佔的時間：

親情	假設在自己有生之年有機會與父母相處共 50 年，前 12 年每天相處 8 小時，中、大學 10 年每天相處 3 小時，外出工作 28 年每週見一次面，每次相處六小時：8 小時/24 小時 X 12 年 + 3 小時/24 小時 X 10 年 + 6 小時 X 52 週 X 28 年 = 人生親情經營總時間 以下依此類推換算成格數
----	---

項目	計算
睡眠	20年
工作	40年
親本	40年

參、N 字法則的一個重要步驟在區分事情的重要性和緊急性。生活中有許多事很緊急，如繳交明天的作業，也有許多事情很重要，如養成健康的習慣。「重要」的意義在於能幫助我們達成目標，讓生命更豐富；而「緊急」則表示在時間壓力下，必須完成的事項。將手邊的事列表，然後畫分進入下面四個表格中，接著按「重要且緊急」→「重要但不緊急」→「緊急但不重要」→「不緊急不重要」去完成它。這樣就不會有重要緊急的事沒時間做的狀況。

重要且緊急 (第一優先)	重要但不緊急 (第二優先)
家庭人生病	自己生病
緊急但不重要 (第三優先)	不緊急不重要 (第四優先)
睡覺	玩遊戲