

嘉義市私立興華高級中學_公文簽核表

本件已簽結

文別區分：簽稿 文號：0003 速別：普通件
擬稿日期：112/08/23 簽結日期：112/08/24 送發日期： / /
承辦單位：輔導室 何韋良 決行層級：第1層決行
發文字號：輔字第700_0003號 附件數量：
分類檔號： 保存年限： 年
受文單位：
附件內容：(112S6_70000003_1.DOCX, 共1個附件檔)

簽辦單位：輔導室、教學組、教務處、會計室、人事室、設備組、校長室

主旨：為執行本校111學年度高職優質化112-A3深化教師教學專業-A3-1跨域群科團隊研究專業社群-適切有效力之口語表達研習活動，相關內容詳如說明，呈請核示。

說明：

- 一、依據教育部112學年度高職優質化補助方案中華民國112年7月27日臺教國署高字第1120096094號辦理。
- 二、活動日期：112年8月31日(四)
- 三、活動時間：上午10:05-12:05(共二小時)
- 四、活動講師：海佃國小退休教師馮勝雄老師
- 五、活動地點：嘉義市興華高級中學小型會議室
- 六、參加人員：高職表達力社群教師、同學
- 七、講師指導費及相關費用依112學年度「教育部國民及學前教育署補助高職優質化計畫」規定發給
- 八、會請人事室至全國教師在職進修網登錄研習進修時數

輔導室：

112/08/23 14:06:33 輔導主任 何韋良

教學組：

112/08/23 15:53:56 教學組長 鄭逸鄉

教務處：

112/08/23 16:04:00 教務主任 王品涵

會計室：

112/08/24 07:48:19 會計員 蔡士杰

人事室：

112/08/24 11:24:43 人事管理員 蔡幸娟

設備組：

112/08/24 12:12:37 設備組長 賴志民

第1頁，共2頁

接下頁

承上頁

嘉義市私立興華高級中學_公文簽核表

校長室(代為決行)：

112/08/24 12:41:56 教務主任 王品涵(代)

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫

112-A3 深化教師教學專業-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群-適切有效力之口語表達

實施計畫

- 一、研習日期：112 年 08 月 31 日（四）10:05-12:05
- 二、研習地點：興華中學小型會議室
- 三、研習講師：海佃國小退休馮勝雄主任。
- 四、參加老師：何韋良老師、蘇湘婷老師、及侯雅增老師等對語文表達力有增能需求之各社群教師，名單詳如簽到表。
- 五、辦理時間、研習主題內容、地點如下：

時間	研習主題內容	主持/主講人	地點
09:50-10:05	報到	主持人 何韋良主任	興華中學 小型會議室
10:05-10:50	口語表達的技巧	海佃國小退休主任 馮勝雄主任	興華中學 小型會議室
11:00-11:55	口語表達常見迷思	海佃國小退休主任 馮勝雄主任	興華中學 小型會議室
11:55-12:05	綜合座談		

六、目的：

- 1.口語表達不同於文本撰述，除了內容之外，上需注意聲情、動作、肢體等表現。唯有相互協調才能在表達過程中完整呈現內心之完整內涵，透過適切有效之口語表達研習，增進教師教學之能。
- 2.口語表達可運用於日常生活中，包含演講、授課、甚至戲劇或是作文架構都互有關聯，透過研習，使彼此相通之技巧可以互相運用。

七、經費

項次	經費項目	單價(元)	數量(次)	總價(元)	備註
1	講座鐘點費	2000	2	4000	
2	國內旅費	278	1	278	
3	補充保費	85	1	85	
			合計	4363	

嘉義市私立興華高中 112 學年度「高職優質化計畫」

112-A3 深化教師教學專業-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群-適切有效力之口語表達

簽到表

研習時間：中華民國 112 年 08 月 31 日（四）10:05-12:05

研習地點：興華中學小型會議室

與會人員：(詳如簽到表)。

主持人：何韋良主任

簽到表：

職別	教師姓名	簽名
指導老師	馮勝雄	
社群教師	侯雅增	
社群教師	何韋良	
社群教師	蘇湘婷	
社群成員	沈靖紘	
社群成員	盧莉喬	
社群成員	郭至承	
社群成員	葉宇杰	

嘉義市私立興華高中 112 學年度「高職優質化計畫」

112-A3 深化教師教學專業-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群-適切有效力之口語表達

簽到表

研習時間：中華民國 112 年 08 月 31 日（四）10:05-12:05

研習地點：興華中學小型會議室

與會人員：(詳如簽到表)。

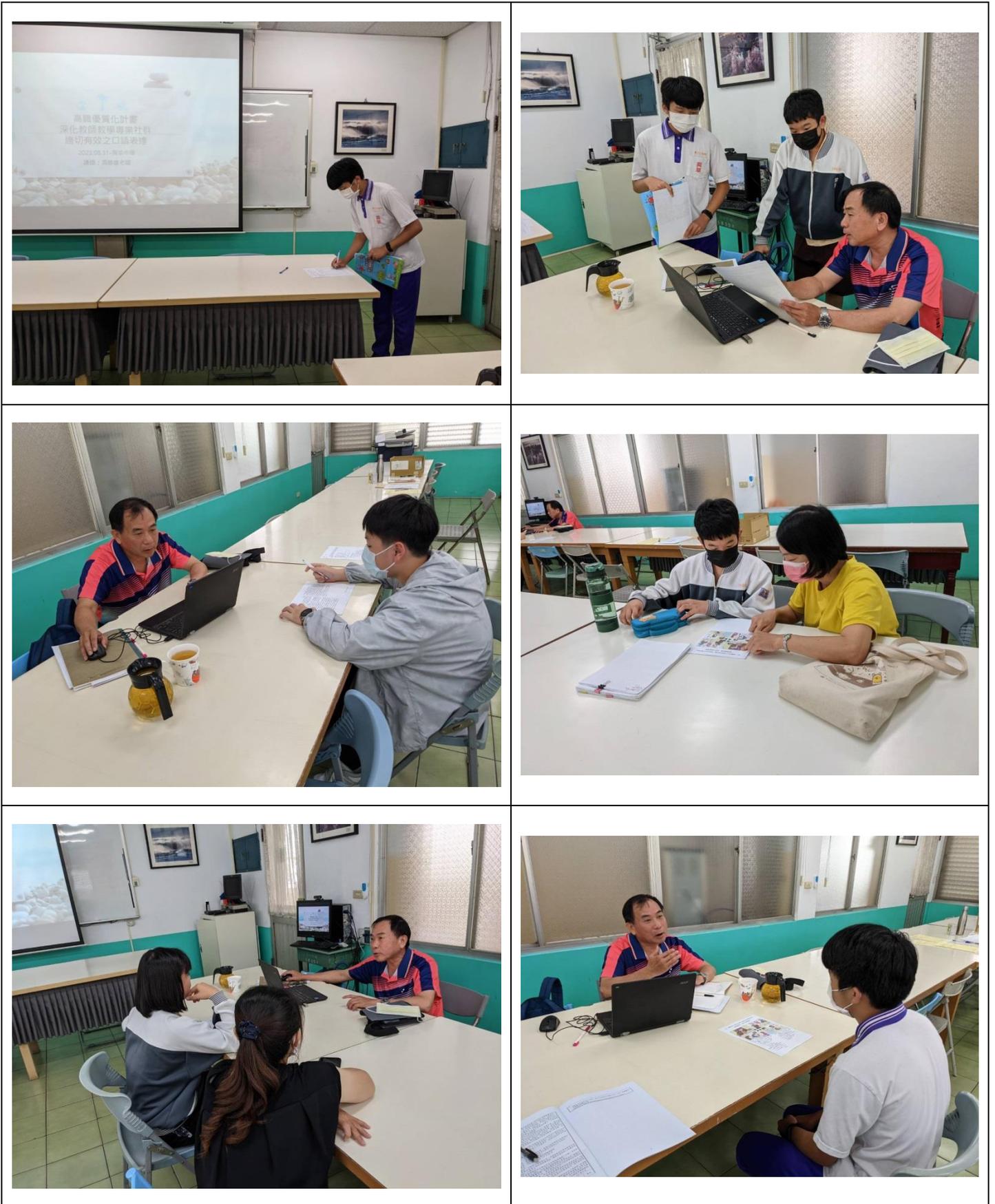
主持人：何韋良主任

簽到表：

職別	教師姓名	簽名
指導老師	馮勝雄	馮勝雄
社群教師	侯雅增	侯雅增
社群教師	何韋良	何韋良
社群教師	蘇湘婷	蘇湘婷
社群成員	沈靖紘	沈靖紘
社群成員	盧莉喬	盧莉喬
社群成員	郭至承	郭至承
社群成員	葉宇杰	葉宇杰

興華高級中學 112 學年度高職優質化計畫

112-A3 深化教師教學專業-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群-適切有效力之口語表達



興華高級中學 112 學年度高職優質化

112-A3 深化教師教學專業-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群-適切有效力之口語表達

回饋單

壹、基本資料：

研習日期：112 年 08 月 31 日

1. 教師姓名：_____ 性別：女 男
2. 任教部別：國中 高中 高職
3. 擔任職務：校長 主任 組長 導師 專任教師 學生 其他：_____
4. 教育程度：國中 高中職 專科 大學 碩士 博士
5. 領域別/部別：_____（請自填）

貳. 研習意見調查：

項 目	分 數 (低)1-----2-----3-----4-----5(高)
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。 ②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念 ③主題與內容相符，難易適中。 ④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。 ②研習課程內容充實且淺顯易懂。 ③此場研習安排適當之講師。 ④研習場地規劃及座位安排恰當。
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。 ②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。 ③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題 ④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容 ②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問 ③我能參與研習活動並提供相關回饋。 ④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。

滿意度：

參. 研習內容摘錄與心得分享：

◎內容摘錄：

◎心得分享：

興華高級中學 112 學年度高職優質化

112-A3 深化教師教學專業-A3-1 跨域群科團隊研究專業社群-適切有效力之口語表達

壹. 研習意見調查：研習主題：適切有效力之口語表達

項 目	回饋分數
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。 100% ②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念 100% ③主題與內容相符，難易適中。 100% ④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。 100%
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。 100% ②研習課程內容充實且淺顯易懂。 100% ③此場研習安排適當之講師。 100% ④研習場地規劃及座位安排恰當。 100%
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。 100% ②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。 100% ③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題 100% ④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。 100%
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容 100% ②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問 100% ③我能參與研習活動並提供相關回饋。 100% ④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。 100%

貳. 研習內容摘錄與心得分享：(心得字數 80 字以上，不可空白，若不敷使用自行增頁)

◎內容摘錄：

1. 聲情的表現可以決定一篇文章的生命力。透過聲情的表現，讓情感自然流露，更能表現出作者內心感受，使聽者亦沉浸在這樣的氛圍當中。
2. 發音的準確影響到意義的表達，甚至可能出現同樣的文字、句子只因為發音的不同而產生完全不一樣的意義。所以發音要特別注意。
3. 文章的細節往往藏在看不見的小地方，但是這個小地方又是其重要性，因為這一點點的線索，讓同樣一個畫面產生的截然不同的可能性。

◎心得分享：

1. 聽到老師對文章分析的這麼透徹，感受的文章不是只是會讀就是讀懂。真正的懂，是知道每個文字的意涵，和作者的深意。透過老師的說明，稍微可以感受到其中的奧妙。
2. 自然地朗讀雖然不影響意思的解讀，但就少了那個韻味，就如同泡茶一樣，同樣都是茶，有些茶葉泡出來就是清淡如水，有些卻可以餘韻回甘，久久不散。